

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 10**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Управляющего Совета
МБОУ лицей № 10
г. Батайска

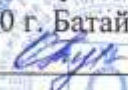
Протокол № 2
от «25» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета МБОУ
лицей № 10 г. Батайска

Протокол № 1
от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей
№ 10 г. Батайска
 О.А.Тумко

Приказ № 204
от 31.08.2021г.



Программа
воспитания и социализации обучающихся МБОУ лицей № 10
на 2021 – 2025 гг.

г. Батайск
2021г.

Содержание программы

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ лицей №10 г. Батайска современного воспитательного процесса.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 3. Содержание, виды и формы воспитания и социализации обучающихся:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

3.2. Модуль «Классное руководство»;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

3.4. Модуль «Школьный урок»;

3.5. Модуль «Самоуправление»;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»;

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

3.8. Модуль «Профориентация»;

3.9. Модуль «Школьные медиа»;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

3.11. Модуль «Работа с родителями»;

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»;

3.13. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1. Планируемые результаты воспитания и социализации и их анализ;

4.2. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 5. Приложения:

5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ лицей №10 на 2021- 2022 учебный год (уровень начального общего образования);

5.2. Календарный план воспитательной МБОУ лицей №10 на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования);

5.3. Календарный план воспитательной работы МБОУ лицей №10 на 2021- 2022 учебный год (уровень среднего общего образования).

Программа воспитания и социализации обучающихся является ф обязательной частью основной образовательной программы МБОУ лицей № 10 (далее - Программа) в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года. Требования к программе воспитания и социализации определены в пункте 18.2.3.ФГОС и конкретизированы в методических рекомендациях «Примерная программа воспитания», одобренных на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, сделать школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности; готовность к самосовершенствованию; позитивную мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; желание активно участвовать в социально-значимой деятельности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделила среди приоритетов государственной политики в сфере воспитания разработку и реализацию модели успешной, позитивной социализации обучающихся, духовно-нравственного становления детей и подростков, патриотическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения её к культурному наследию русского народа.

Названные приоритеты требуют консолидации усилий различных институтов гражданского общества, формирования целостного пространства социализации подрастающего поколения, создания соответствующей социокультурной инфраструктуры, способной интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций.

В последнее время в связи с обострением геополитической ситуации в мире значимость и актуальность воспитания, гражданско-патриотического становления подрастающего поколения заметно возросло. По этой причине были внесены соответствующие изменения и дополнения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приняты решения о разработке и реализации с сентября 2021 года во всех образовательных организациях программ воспитания и социализации обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ лицей №10 в предыдущие годы накопил определённый опыт модернизации воспитательной работы с обучающимися. Но при разработке в современных условиях указанной программы одновременно решался перспективный вопрос: на какой содержательной и концептуальной основе продолжить инновационную практику, чтобы обеспечить новое, более высокое качество развития, воспитания и социализации школьников.

Педагоги нашего лицея совместно с родительской общественностью пришли к выводу, что такой основой Программы должны стать целостность и системность образовательного и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение государственного и социального заказов образовательному учреждению в отношении качества его педагогической и социокультурной деятельности.

Считаем важным подчеркнуть, что настоящую Программу создавали не в узко педагогическом смысле, а придали ей специфические черты и направленность социокультурного и социально-воспитательного проекта, в частности:

- О
бязательную ориентацию на участие детей и подростков в осуществлении общественно-полезных действий и реальной гражданско-патриотической практики в соответствии с установками национального проекта «Социальная активность», задачами Общероссийской общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- О
риентацию на гармоничное единство общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся;

- В
отношении сущности понятия «социализация» педагогический коллектив считает, что успешная социализация детей в образовательном пространстве лицея возможна лишь при гармонии и балансе процессов адаптации и самореализации, усвоении культурных ценностей и развитии активной человеческой индивидуальности, чтобы воспитанники, отвечая сами себе на вопрос: «кто я?» не разрывали целостность двух сущностей:

- Я – творческая личность;

- Я – гражданин и патриот своей Родины и Донского края.

Классным руководителям, другим педагогам-воспитателям при планировании направлений развития личности необходимо составить различные стратегии и подходы, задаваемые в документах федерального уровня.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан мультипроект, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом мультипроекте приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного мультипроекта.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Сроки реализации программы:

Программа носит долгосрочный характер и реализуется с 2020 по 2025 год.

Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ лицей №10 г. Батайска современного воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №10 города Батайска Ростовской области имеет свою историю, символику (эмблему, гимн лицея) и традиции, связанные с проведением общелицейских дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

Школа открыта в 1939 году. МБОУ Лицей № 10 располагается в восточном микрорайоне города Батайск по адресу: ул. Коммунистическая, д.88 в минуте ходьбы от остановки общественного транспорта «Дружбы». Каждая третья семья проживает в частном секторе, что положительно сказывается на трудовом воспитании детей. Социальное окружение микрорайона не оказывает отрицательного воздействия на подрастающее поколение, большинство родителей уделяют серьёзное внимание воспитанию и образованию детей. Лицей удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоёв населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

Лицензия на образовательную деятельность:

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61 № 001009, регистрационный №1980 от 18 января 2012г., в соответствии с которой реализует

общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Государственная аккредитация:

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025688, регистрационный № 1738 от 17 апреля 2012 (срок действия до 14.04.2024)

Сведения о переименовании:

- «Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением №10 станции Батайск Северо-Кавказской железной дороги МПС» основана в 1939 году;
- «Средняя общеобразовательная школа № 10 на станции Батайск Северо-Кавказской железной дороги МПС РФ» переименована в 1995 году (приказ от 14.07.1995 года № 190);
- «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №10» переименована в 2001 году (приказ МОУ СОШ №10 от 26.12.2001 года №108);
- «Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №10» - изменен статус в 2007 году (приказ Управления образования города Батайска от 30.08.2007 года №519).
- «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №10» (приказ Управления образования города Батайска от 23.09.2011 №678).

Характеристика контингента обучающихся:

По состоянию на 01.06.2021 года в МБОУ лицей № 10 сформирован контингент обучающихся в составе 1265 человек, что на 124 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году.

В 2020-2021 учебном году в лицее было открыто 41 класс-комплект. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 31 человек.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся МБ ДОУ № 1 «Аленький цветочек», МБ ДОУ № 12 «Березка», библиотека им. Маяковского, развивающий центр «Академия успешных людей», центр психологической помощи «Выбор», ЮТЖТиС. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

В целях повышения конкурентоспособности педагогический коллектив направил свою деятельность на поиск способов разработки образовательной модели лицея, направленной на выполнение нового социального заказа.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

Современное здание, в котором размещается МБОУ лицей № 10, двухэтажное с отдельно стоящим зданием, в котором расположились учебные мастерские, библиотечный блок, танцевальный зал, логопедический кабинет.

В лицее 31 учебный кабинет: начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, истории, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности. Имеются актовый, большой и малый спортивные залы, библиотека, музейная комната, пищеблок, столовая, медицинский кабинет, гардероб, административные и подсобные помещения.

На территории, закрепленной за лицеем, размещается современная спортивная площадка с тартановым покрытием, беговыми дорожками и прыжковой ямой, сформированы зоны отдыха. Вокруг здания лицея разбиты цветники, посажены кусты и деревья.

В лицее созданы все условия для оздоровления обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом: наличие квалифицированных кадров, работа спортивных секций по разным видам спорта, современный спортивный зал, зал для занятий тхэквандо, спортивными танцами, тренажеры.

В обновленном здании ОО предусмотрены отдельные кабинеты для проведения внеурочной деятельности, читальный зал, мобильный актовый зал и кабинет ОБЖ.

Все учебные кабинеты, актовый зал оснащены современной компьютерной техникой, имеют выход в Интернет.

ИТ-инфраструктура:

Развитие ИТ структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лицея, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. ИТ инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия.

Продуктом ИТ структуры являются ИТ сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Обеспечение безопасности:

Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Служба пожарной безопасности обеспечена автоматической системой пожароповещения, огнетушителями, информационными стендами о пожарной безопасности, необходимым материалом для информационной работы с детьми.

Для поддержания антитеррористической безопасности территория лицея огорожена забором, установлена «тревожная кнопка» и ведется видеонаблюдение. Принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На всех компьютерах установлена система фильтрации контента NetPolice. Действуют система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система охранного телевидения внутреннего и внешнего наблюдения.

Для обеспечения безопасности обучающихся осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи с работниками лицея по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в ЧС; обучение по оказанию первой медицинской помощи;
- учебные эвакуационные тренировки школьников и персонала;
- беседы со школьниками, родителями, посвященные безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- встречи с работниками предприятий железнодорожного транспорта, пожарной охраны с целью профилактических бесед с обучающимися;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты допуска к занятиям в спортивном зале и спортивной площадке;
- обновлены информационные стенды, отражающие различные направления безопасности детей.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Особое внимание в лицее уделяется обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось 18 чел. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них 6 чел. – на дому. В целях обеспечения доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями в лицее реализован комплекс мер, включающий в себя техническое оснащение, архитектурную доступность, повышение квалификации педагогов, работу социально-психологической и логопедической службы, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

К работе с данной категорией обучающихся привлечены педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ как в форме инклюзивного образования, так и на дому. На сайте лицея действует страница педагога-психолога.

Для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов созданы условия для социальной адаптации: они принимают участие в лицейских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, осуществлен отдых в летнем оздоровительном лагере «Дружба».

В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, в соответствии с

которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки лицеистов. По этой причине профилизация лицея связана в большей степени с инженерно-технической, физико-математической и естественно-научной направленностью.

В сентябре 2018 наш лицей зарегистрировался в общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» В РДШ состоит 650 человек. Лидеры РДШ входят в состав Совета учащихся.

В 2020-2021 учебном году лицей являлся:

- соисполнителем трехстороннего соглашения по профориентационной и допрофессиональной подготовке обучающихся между Северо-Кавказской железной дорогой, опорной школой (МБОУ лицей № 10), Ростовским Государственным университетом путей сообщения (РГУПС).
- участником Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» и «Моя Россия»
- участником проекта «УЧИ.ШКОЛА» на образовательной платформе «УЧИ.РУ».

В 2020 году начата реализация «Программы перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Батайск лицей № 10 на 2020-2023 годы», которая прошла процедуру согласования с научным руководителем Управления образования г. Батайска Зенковой Т.Г. и Управлением образования города Батайск. В 2020-2021 учебном году реализовывался 1-й этап программы развития, в ходе которого проработана нормативно-правовая и методическая документация для ключевых направлений реализации Программы.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения:

Лицей активно использует возможности городского, регионального и российского социума для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Проект УЧИ.ШКОЛА:

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», региональной программы «Развитие образования», муниципального проекта «Цифровая школа», а также в целях повышения образовательных результатов и учебной мотивации учеников, реализации программ повышения квалификации педагогических работников 8 учителей лицея и 248 обучающихся приняли участие в совместном проекте МАУ ИМЦО и образовательной платформы «Учи.ру» - «Учи.Школа».

«Учи.Школа» — это проект образовательная онлайн-платформы «Учи.ру», с помощью которой ученики начальной школы получили возможность обучаться в интерактивной форме, а учителя анализировать действия каждого ученика и на основе этих данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Этот проект позволил с использованием уже имеющейся в лицее инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате. Дети получили возможность изучать математику, русский язык, окружающий мир в интересной форме, а учителя - наблюдать за их результатами в режиме реального времени и выстраивать работу, используя нестандартный инновационный подход.

Деятельность лицея по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (этапы)	Содержание деятельности	Системно–деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лицея, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития лицея.

Социальное партнерство	
Художественно-эстетическое	ДК им. Гагарина, Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области)
Научно-техническое	МБУ ЦИТ, Кванториум, «Ростовская детская железная дорога им. Ю. А. Гагарина» и открытое акционерное общество «Российские железные дороги», Ростовский государственный университет путей сообщения

Гражданско-патриотическое	ДДТ, Общероссийская общественно государственная детская организация РДШ, Всероссийская военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Комитет по молодёжной политике Ростовской области
Эколого-биологическое	ГБУ РО РМЦДОД, МБУ ДО «ЦДЭБ»
Социально-педагогическое	ДДТ, АУЛ, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской обл., Управление ОАО «Российские железные дороги», Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области), ПДН ОМВД России по г. Батайску Ростовской области
Физкультурно-спортивное	ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2 (бассейн, стадион)
Культурологическое	Библиотека им. Маяковского, Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области)

Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с ГКУ РО ЦЗН г.Батайска, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лицея получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Дружба».

В лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет младших школьников (в начальной школе), Совет лицеистов, Совет физоргов, клубные объединения волонтеров, вожатых, организаторов спортивной работы, пресс-центр, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Большая часть учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Организаторы спортивной работы», «Клуб вожатых», «Пресс-центр» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В лицее в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение «Клуб Витязь», который работает в рамках модуля «Детские общественные объединения».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программой предусмотрен и дополнительный блок «Профилактика», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств.

Воспитательные находки лицея:

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ лицей №10:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ лицей №10:

- стержень годового цикла воспитательной работы лицея - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (решение конфликтов) функции.

Основные направления деятельности педколлектива лицея по воспитанию и социализации обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС (пункт 18.2.3) по следующим направлениям, призванным обеспечить формирование гражданско-патриотических, духовно-нравственных и других ценностных качеств личности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, города;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Данный содержательный перечень направлений, ценностных и гражданских основ личности в соответствии с ФГОС при их реализации в воспитательном процессе лица должны осуществляться на системной целостной основе единства личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Это станет возможным, если весь уклад жизни лица, педагогической деятельности учителей и жизнетворчества обучающихся будет подчинён следующим принципам:

- принцип ориентации на национальный воспитательный идеал;
- аксиологический (ценностно-ориентированный) принцип;
- принцип следования нравственному примеру педагога;
- принцип персонификации воспитания, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип диалогического общения.

В рамках программы воспитания и социализации «10 планета» созданы и реализуются тематические программы и подпрограммы, такие как «Я и МЫ», «Я - гражданин», «Лицей – территория здоровья», «Дети. Дорога. Жизнь.», «Зелёная планета», «Университет родительских знаний» и др.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Педагогический коллектив МБОУ лицей №10 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от

своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги лицея планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника начальной школы

<u>Знания и умения</u>	<u>Здоровье</u>
1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.	1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание

2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. 3. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. 5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	механизма их влияния и последствий. 3. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. 4. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 5. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
<u>Познавательная деятельность</u> Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	<u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u> Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	Творческий потенциал: • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;	Коммуникативный потенциал: • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения;

• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и

	анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	

Модель выпускника средней школы

Ценностный потенциал: • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность.	Творческий потенциал: • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.	Коммуникативный потенциал: Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Художественный потенциал: • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;	Нравственный потенциал: • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

• проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. Физический потенциал Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния	• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
--	---

Планомерная реализация поставленной цели и задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Содержание, виды и формы воспитания и социализации обучающихся:

В настоящем разделе ранее названные разделы конкретизируются по более узконаправленным основным векторам воспитательной деятельности, ориентированным на решение конкретных программных задач воспитания и социализации обучающихся. Эти вектора воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях, наполненных определённым воспитательным содержанием и организационными формами.

Модули разработаны в соответствии с рекомендациями примерной федеральной программы воспитания и социализации обучающихся (20219 год)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со	Общешкольные праздники, школьный проект

значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Выборы собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за	Распределение и поручение ролей учащимся класса

приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Данные формы работы в лицее реализуются на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **проекта**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом проекте определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного проекта.

Проект «Гражданин страны Великой - Гражданин Батайска»

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;	День народного единства;

• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • смотр строя и песни; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • Всероссийская акция «Диктант Победы»; • акция «Блокадный хлеб»; • «Неделя Памяти» (акции, посвящённые Дню Победы); • акции, посвященные «Дню героя» и «Дню неизвестного солдата»; • акция «Подарки для ветеранов»; • выезд для благоустройства памятника; • митинг у памятника; • концерт, посвященный Дню Победы; • выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; • «Календарь Победы»; • экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, акций, конкурсов ;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации проекта «Гражданин страны Великой - Гражданин Батайска»



Планируемые результаты:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Проект «Человек – это звучит гордо!»

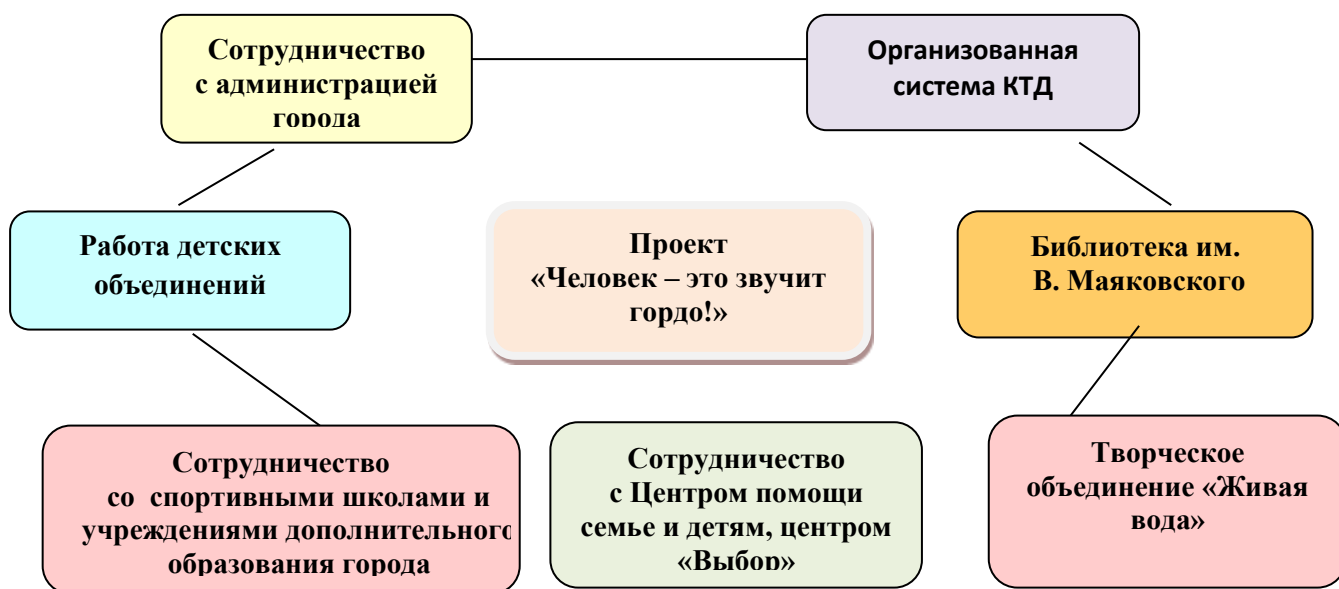
Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • Посвящение в лицеисты; • благотворительная акция «Искры добра»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • художественные мастерские к праздничным датам; • благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам»; • благотворительная акция «Помоги собраться в школу»;

	• благотворительная акция «Теплый ноябрь»; • благотворительная акция в приюте «Дом милосердия»; • благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя); • акция «Елка желаний»; • благотворительная акция «Подари ребенку книгу»; • волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры); • акция «Мы с тобой, солдат!»; • волонтерская акция «Чистый город»; • акция «Добрые крышечки»; • акция «Неделя добрых дел»; • участие в акциях Российского движения школьников (РДШ); • Праздник в лицее «На улице Дружба»; • Акции «Добрая суббота».
--	--

Пути реализации проекта «Человек – это звучит гордо!»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Проект «Мы вместе»

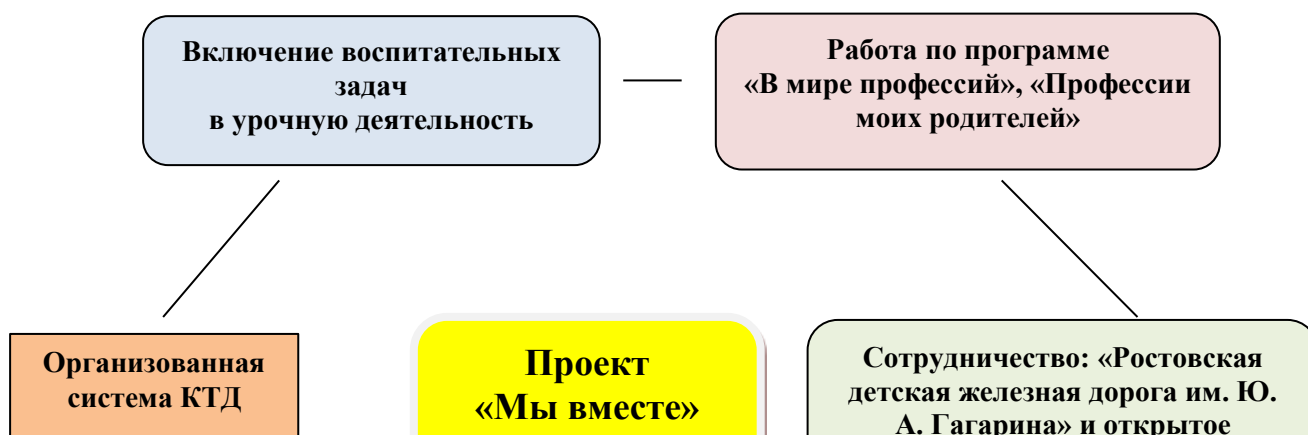
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

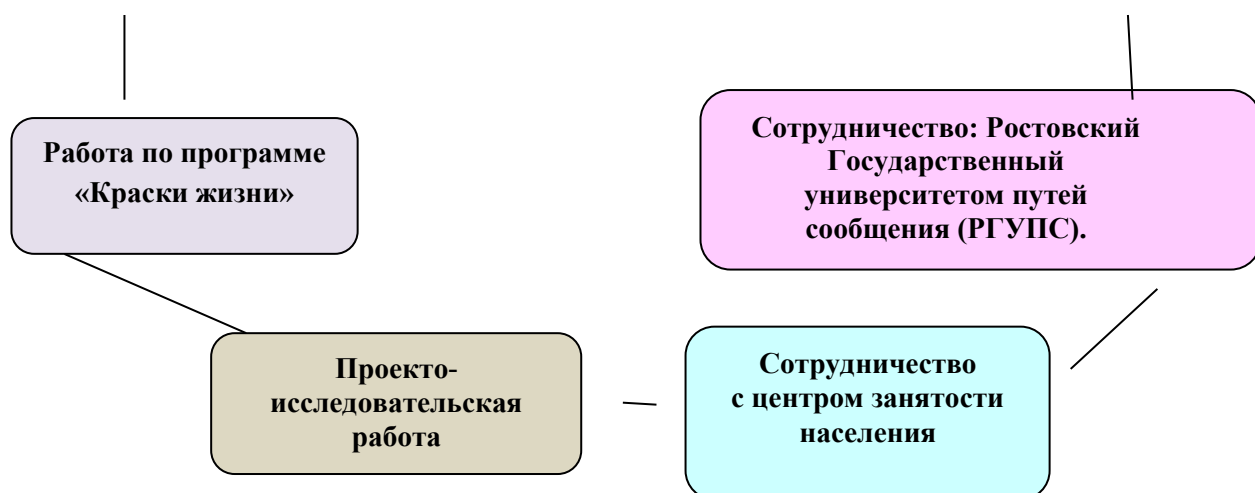
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• День профориентации; • День посвящения в гимназисты; • День посвящения в читатели; • субботники по благоустройству территории гимназии; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия; • Последний звонок; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие дела; • вовлечение обучающихся в детские объединения РДШ,

	Юнармия, ДЮП, ЮИД. секции, клубы по интересам. • Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»; • Всероссийские открытые уроки ОБЖ; • Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; • Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; • Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; • Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; • Всероссийский конкурс «Большая перемена»; • Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; • Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; • Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
--	--

Пути реализации проекта «Мы вместе»





Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Проект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

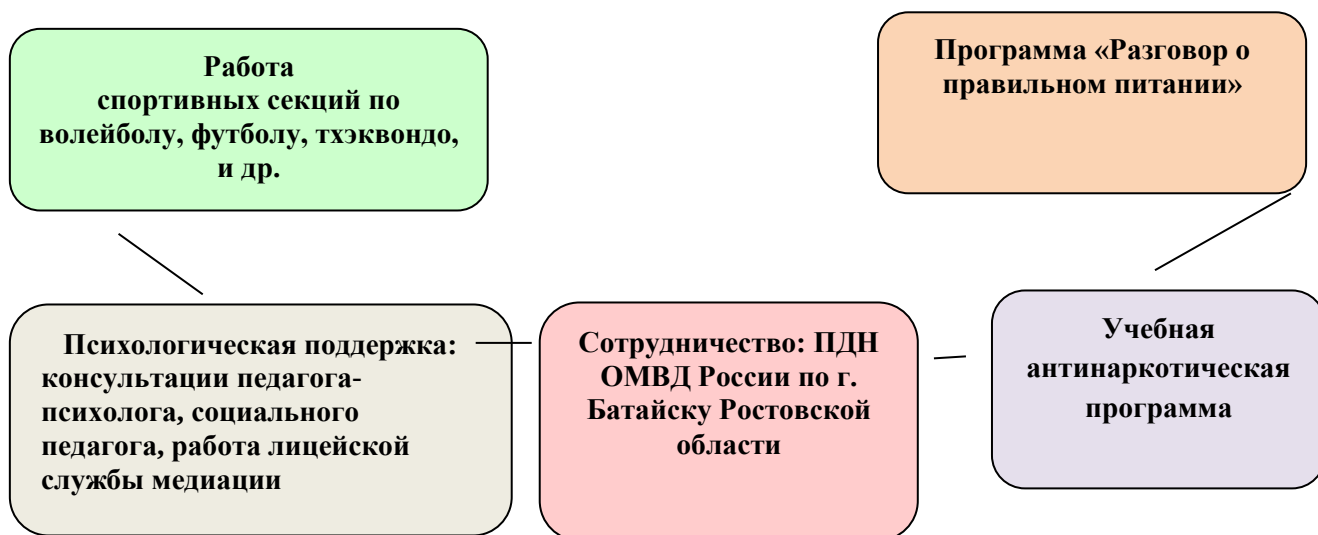
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	• День Здоровья; единый День профилактики; единый День безопасности. • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;

• воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • социально значимый проект: конкурс видеороликов «Мы выбираем жизнь»; • смотр-конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
---	--

Пути реализации проекта «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»





Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Проект «Окружающий мир»

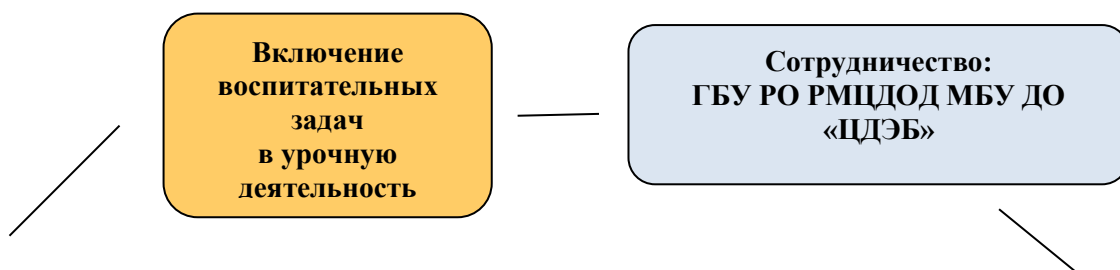
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям;	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • Акция «Добрая зима» («Кормушка», «Скворечник»);

• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• Акция экологический субботник «Зелёная весна»; • Социально значимый проект «Спаси дерево»; • Акция «Земле жить»; • Акция «День Земли»; • Акция «День воды»; • Акция «Покормите птиц!»; • Всероссийская акция «Эко-дежурный по стране»; • Акция, приуроченная к международному дню экологический знаний «ЭКОЛОГИЯ»; • Всероссийская акция «День Эколога в России»; • Акция «Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан»; • организация экскурсий по историческим местам города; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Пути реализации проекта «Окружающий мир»





Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Проект «Современный человек – культурный человек!»

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам города и области;

• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • клуб интересных встреч; • конкурсы чтецов, посвящённые празднованию памятных дат; • разработка сценариев лицейских дел, праздников; • эстетическое оформление лица, классных кабинетов.
--	--

Пути реализации проекта «Современный человек – культурный человек!»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий, мероприятия
Работа с классным коллективом		
• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для	игровая, познавательная. научно – исследовательская, художественно-эстетическая, проектная туристско - краеведческая	• День здоровья «Открой себя» • Фестиваль «Я – талант» • Литературные гостиные • Единый час духовности «Голубь мира» • общеклассные

личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого		тематические сборы • Дни именинников • Тематические классные проекты, классные часы, праздники • Встречи с интересными людьми • Посещение музеев • Походы • Экскурсии • Тематические игры • Акция «Протяни руку другу» • Зимняя неделя добра • Весенняя неделя добра» • Нового дня кампания • Акция к Дню матери «Материнские сердца», «Незабудка» • Акция «открытие ветерану» • Выставка детского декоративно – прикладного творчества • Проекты и конкурсы городской
--	--	---

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; • однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; • празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; • регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям		краеведческой игры • «Мы живем на Урале» • проекты и конкурсы РДШ • Олимпиады по предметам
--	--	---

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.		
Индивидуальная работа с учащимися		
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),	Аналитическая, тьюторская, консультационная, проектная, научно-исследовательская -	- разработка творческих проектов - разработка научных проектов - беседы - наблюдение - анкетирование - тестирование - консультации - Совет профилактики - создание портфолио и рейтинга учащихся - ренинги личностного роста

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		
---	--	--

<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	организационная, консультационная, аналитическая	• совещания • педагогические советы • совет классных руководителей • совет профилактики • родительские собрания • тематические проекты • мини - педсовет
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>		
• инициирование и поддержка участия	• игровая • познавате	• семейные праздники • родитель

класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки	льная • туристско – краеведческая • спортивно – оздоровите льна • профилактическ ая • художеств енно – эстетическ ая • аналитическая • консультационна я • творческая проектная	ские собрани я • консультации • открытые уроки • открытые классные часы • совет школы • весёлые старты • «Мама, папа, я – спортивная семья» • совет профилактики • экскурсии, походы выходного дня • «Проводы зимы» • поездки в театр, кинотеатр
--	--	--

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме создания праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
--	--	--

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час может проводиться в форме

- ✓ классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ тематической лекции;
- ✓ беседа (этическая, нравственная);
- ✓ диспуты;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ викторины по различным областям знаний;
- ✓ дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- ✓ КВНы;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ игры — путешествия;
- ✓ театральные премьеры;
- ✓ психологические игры и тренинги;
- ✓ читательские конференции.

Классный час выполняет функции:

- ✓ просветительскую
- ✓ ориентирующую
- ✓ направляющую
- ✓ формирующую.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа:

- определение темы и задач классного часа;
- определение времени и места проведения классного часа;
- определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа);
- определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей);
- анализ его результативности.

Советы по организации классного часа:

- необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися;
- следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос;
- использовать музыкальную паузу;
- сменить вид деятельности.

Обязательное проведение классных часов по следующим темам:

В План воспитательной работы класса **ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЮТСЯ** темы классных часов (1 раз в четверть) по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся», темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также темы классных часов в рамках реализации Всероссийского проекта «Цена крошки хлеба- велика», Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии # ВместеЯрче, экологического проекта «Ростов-город будущего», «Батайск-город будущего» и по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни.

1. День знаний «Здравствуй школа!».
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь).
3. День окончания Второй мировой войны.
4. Уроки мужества «Освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (сентябрь).
5. Урок мужества, посвященный Курской битве (сентябрь).
6. День города Ростова-на-Дону (сентябрь).
7. «Цена хлебной крошки - велика» (сентябрь).
8. День пожилого человека (октябрь).
9. Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережения» (октябрь).

10. День учителя (октябрь).
11. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь).
12. «Профессия – хлебороб» (октябрь).
13. День народного единства (ноябрь).
14. День матери в России (ноябрь).
15. Всемирный день борьбы со СПИДом (декабрь).
16. Международный день инвалидов (декабрь).
17. День Неизвестного солдата (декабрь).
18. День Героев Отечества (декабрь).
19. День Конституции Российской Федерации (декабрь)
20. Международный день памяти жертв Холокоста (январь)
21. «Профессия - пекарь» (январь).
22. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
23. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны» (январь- февраль).
24. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (февраль).
25. День российской науки (февраль).
26. День памяти о россиянах, служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).
27. Международный день родного языка (февраль).
28. День защитника Отечества (февраль).
29. Всемирный день гражданской обороны (март).
30. День воссоединения Крыма с Россией (март).
31. День космонавтики. «Космос – это мы» (апрель).
32. День местного самоуправления (апрель)
33. День пожарной охраны (апрель)
34. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (май)
35. Международный день семьи.

Тематика классных часов

1 класс

1. День знаний. Первый раз в первый класс..
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Правила вокруг нас.
4. Наш класс. Я и мои друзья.
5. Уважительное отношение друг к другу.
6. Солнце. Земля. Природа.
7. Моя финансовая грамотность.
8. Главные ценности моей жизни.
9. Профессия – хлебороб.
10. Профессия – пекарь.
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
12. Правила гигиены и личной безопасности.

2 класс

1. Наша школа.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Поведение с незнакомыми людьми.
4. Основные документы, защищающие права ребенка.
5. Солнце. Земля. Природа.
6. Дом в котором я живу.
7. Моя финансовая грамотность.
8. Профессия –хлебороб.
9. Профессия – пекарь.
10. Кто и что меня защищает.
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
12. Неделя безопасности «Мое здоровье. Моя безопасность».

3 класс

1. «Права растут».
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Как разрешить конфликты мирным путем?
4. Я и мы.
5. Солнце. Земля. Природа.
6. На экскурсии.
7. Профессия –хлебороб.
8. Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка
9. Профессия – пекарь.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. История денег.
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

4 класс

1. Уважать себя – уважать другого.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Традиции семьи.
4. Солнце. Земля. Природа.
5. Поступок или проступок?
6. Профессия -хлебороб.
7. Мои права – Моя ответственности.
8. Профессия – пекарь.
9. Отношения между мальчика и девочками .
10. Учимся договариваться.
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

5 класс

1. Средняя школа – новые правила.
2. Правильное питание.
3. Правила и мы.
4. Твоя уличная компания.
5. Жить в мире с собой и другими.

6. Профессия – хлебороб.
7. Что такое закон и для чего он нужен?
8. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
9. Профессия – пекарь.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. Безопасный интернет.
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

6 класс

1. Порядок в обществе.
2. Школьное самоуправление.
3. Цена хлебной крошки – велика.
4. Лень – помощник или враг?
5. Правила общения. Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение).
6. Выбор профессии.
7. «Осторожно конфликт».
8. Сохрани природу – сохрани планету.
9. Профессия – пекарь.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
11. Право и здоровье.
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

7 класс

1. «Моя семья – мое богатство».
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Профессия – хлебороб.
4. Как реализовать правило ПРАВИЛЬНО.
5. Профессия – твой выбор.
6. Я - гражданин России.
7. Соцсети – помощи или вред.
8. «Сохрани природу – сохрани планету».
9. «Мир без насилия», «Мой безопасный мир».
10. «Законы на страже».
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность» Как не стать жертвой преступления.

8 класс

1. Право, свобода, ответственность.
2. Экология – наше будущее.
3. Профессия – хлебороб.
4. Планета – Земля.
5. «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения».
6. Волонтерство: мода или добро?
7. Самоконтроль. Внутренние противоречия.
8. В мире профессий.

9. Право на труд.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. Экстремизм – угроза обществу.
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

9 класс

1. Как избежать конфликта.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Твой профессиональный выбор..
4. Моя будущая семья.
5. «Все в суд».
6. «Защити себя сам»
7. Проблемы экологии
8. Мы вместе.
9. Неделя безопасности «Твоя безопасность»
10. Профессиональное образование
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
12. Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека.

10 класс

1. Права и обязанности гражданина.
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Мир в котором ты живёшь.
4. Ответственность за выбор. Вы – будущие родители.
5. Проблемы экологии
6. Самовоспитание как «расширение» сознания.
7. Защита права собственности.
8. Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты).
9. Любовь и дружба
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
11. Профессиональное самоопределение (многоступенчатость образования, подготовительные курсы).
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

11 класс

1. Уважение и терпимость.
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Семейные традиции.
4. «Все на выборы!»
5. Выбор профессии – ответственное дело выпускника.
6. Учебные заведения нашего города.
7. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
8. Проблемы экологии.
9. Как подготовиться к экзаменам.
10. Варианты моего будущего.
11. Знаешь ли ты что такое трэффик?» .
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

Тематика классных часов по духовно – нравственному воспитанию:

1. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?
2. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
3. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.
4. А если не получилось?... Что дальше? - диспут.
5. Я среди людей, люди вокруг меня.
6. Мой профессиональный выбор.
7. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).
8. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
9. Жестокость, равнодушие и сочувствие.
10. Умение общаться - путь к успеху.

Тематика классных часов по развитию общеинтеллектуальных умений обучающихся:

1. Как научиться управлять своими эмоциями?
2. Развитие Памяти и внимания - залог будущего успеха.
3. Человек и творчество. Великие творения человечества.
4. Самовоспитание как «расширение» сознания.
5. Пока я мыслю, я живу.
6. Юмор в жизни человека.
7. Зачем мы учимся?
8. Международный день распространения грамотности
9. Экология. Загрязнение среды и наука.
10. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
11. Международный день школьных библиотек
12. Десять заповедей творческой личности.
13. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Тематика классных часов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию:

1. А гражданином быть обязан...
2. День гражданской обороны
3. Мораль и закон.
4. Административная и уголовная ответственность.
5. Армия и военный призыв.
6. Дни финансовой грамотности
7. Семья в жизни человека.
8. Правонарушения и преступления.
9. Ответственность несовершеннолетних.
10. Конституционные права и обязанности граждан.
11. День солидарности в борьбе с терроризмом
12. Правовая культура человека.
13. Гражданственность. Патриотизм.

Тематика классных часов по преодолению вредных привычек:

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.
2. О вреде курения.

3. О вреде алкогольной зависимости.
4. Стресс - неизбежная часть жизни.
5. СПИД и венерические болезни.
6. Поступок, преступление – наказание.
7. ЗОЖ. Здоровье - как его сохранить?
8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.
9. Поведение в экстремальной ситуации.

Тематика классных часов по профилактике жестокого обращения и буллинга

- 1 классы «Уважительное отношение друг к другу».
- 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми».
- 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?».
- 4 классы «Отношения между мальчиком и девочками».
- 5 классы «Жить в мире с собой и другими» .
- 6 классы «Права ребенка».
- 7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир».
- 8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» .
- 9 классы «Защити себя сам».
- 10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители».
- 11 классы «Знаешь ли ты что такое трэффик?».

Примерная тематика классных часов по формированию у обучающихся неприятия национального, расового и религиозного экстремизма и по предупреждению терроризма

1. «Будем терпимы и толерантны».
2. «Право на жизнь».
3. «Возьмемся за руки, друзья».
4. «Приемы эффективного общения».
5. «Профилактика и разрешение конфликтов».
6. «Все мы разные, но живем под одним небом».
7. «Семейные традиции».
8. «Богатое многообразие мировых культур».

Примечание: Классные часы по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, инструктивные перед каникулами проводятся с обучающимися всех классов и в данный перечень не включены. Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов. Можно проводить классные часы, посвященные деятелям культуры, искусства, организационные классные часы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом профиля лица, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лица.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1.Игровая деятельность
- 2.Познавательная деятельность.
- 3.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- 4.Спортивно-оздоровительная деятельность
- 5.Экскурсионная деятельность

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется после уроков , в выходные дни и в каникулярное время. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное**

Данное направление реализуется программами «Православный календарь», «Мир, в котором я живу», «ОДНКР, «Лидеры РДШ». В результате работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, сборы, операции, праздники, классные часы.

- **социальное**

Данное направление реализуется через программы: "В гостях у волшебницы книги", "Разговор о правильном питании", «Тропинка к своему Я», «Азбука Дорожной безопасности», «Грамотные пешеходы», «Безопасная дорога», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Общественно - полезный труд», «В мире правильного питания», «Ценность моей жизни», «Мы разные , но мы вместе», «Дневник здоровья», Антикоррупция, «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм проблема современности», «ПроеКториЯ». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация

творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

- **общеинтеллектуальное**

Данное направление реализуется метапредметными программами: «Умный слон», «Я исследователь», «Интеллектуал», «Юный информатик», «Юные программисты», «В мире информационных технологий», «Химия вокруг нас», НОУ «Интеграл». По итогам работы в данном направлении проводятся КВН, конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

- **общекультурное**

Данное направление реализуется через программу «Юный грамотей», «Доноведение», «Я исследователь», «История Батайска», «История Дона», «Домовая резьба», «Звонкие голоса», «Основы финансовой грамотности», «Азбука общения», «Художественная резьба по дереву». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы, творческие концерты.

- **спортивно-оздоровительное**

Данное направление реализуется по программам "В мире спорта", "Спортивный калейдоскоп", "ГТО- путь к успеху", «Золотой значок ГТО», «Школа безопасности», «Азбука безопасности». В результате работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**Внеурочная деятельность в 1-4-ых классов МБОУ лицей № 10
в рамках государственного образовательного стандарта начального
общего образования**

Направление	Название программы внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	подвижные игры, соревнования «Спортивный калейдоскоп»
	подвижные игры, соревнования «Спортивный калейдоскоп» (модуль: всеобуч по плаванию)
	занятие «Школа безопасности»(модуль ОБЖ)
	танцы «Хореография»
Духовно-нравственное	внеаудиторное занятие «Православный календарь»
	дискуссионное занятие «Мир, в котором я живу»
	клуб « Лидеры РДШ»
Социальное	занятие «Разговор о правильном питании» (модуль по ОБЖ)
	кружок «Азбука дорожной безопасности» (модуль по ОБЖ)
	внеаудиторное занятие «В гостях у волшебницы книги»
	психологический курс «Тропинка к своему Я»
	занятие «В мире профессий»

Общеинтеллектуальное	семейный проект «Профессии моих родителей»
	клуб «Умный слон» (всеобуч по шахматам)
	проектная и исследовательская деятельность «Я исследователь»
	клуб «Интеллектуал»
Общекультурное	проектно-исследовательское занятие «История Батайска»
	хоровое пение «Веселые нотки»
	экскурсионное занятие по истории родного края «Доноведение»
	проектно-исследовательское занятие «История Батайска»
	круглый стол «Информационная гигиена»

Внеурочная деятельность в 5-9-ых классов МБОУ лицей № 10 в рамках государственного образовательного стандарта основного общего образования

Направление	Название программы внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	занятие «Азбука безопасности» (модуль курса ОБЖ)
	соревнования «Золотой значок ГТО»
Духовно-нравственное	клуб «Лидеры РДШ»
	занятие ОДНКНР
Социальное	общественно-полезная практика ОПТ
	клуб «В мире правильного питания»
	занятие «Грамотные пешеходы»
	занятие «Безопасная дорога»
	диспут «Ценность моей жизни»
	кружок «Профессии моих родителей»
	занятие «Основы антикоррупционного законодательства РФ»
	диспут «Мы разные, но мы вместе»
	занятие «Безопасность в сети интернет»
	занятие «Экстремизм проблема современности»
Общеинтеллектуальное	секция «Юные программисты»(модуль курса «Безопасность в сети интернет»)
	занятие «В мире информационных технологий» (модуль курса безопасность в сети интернет
	тематическая лагерная смена «Эрудит»
	занятие «Основы финансовой грамотности»
	НОУ «Химия вокруг нас»
	НОУ «Интеграл»
	поисковые исследования в рамках проекта «150 культур Дона»
Общекультурное	общественно- полезная практика «Домовая резьба»

	вокальная студия «Звонкие голоса»
	кружок «Донские мотивы»
	кружок «Художественная резьба по дереву»
	диспут «Профориентация и самоопределение»
	музейный час «История Дона»

**Внеурочная деятельность для обучающихся 10-го класса МБОУ лицей № 10
в рамках государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

Направление	Название программы внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	соревнования «Золотой значок ГТО»
	секция «Дневник здоровья»
Духовно-нравственное	клуб «Лидеры РДШ»
	диспут «Я в мире, мир во мне»
Социальное	общественно-полезная практика ОПТ
	занятие «Основы антикоррупционного законодательства РФ»
Общеинтеллектуальное	экскурсия «Предуниверсариум»
	проектно-исследовательская деятельность «Я исследователь»
Общекультурное	занятие «Трудности русского языка»
	кружок «В мире прекрасного»

**Внеурочная деятельность для обучающихся 11-го класса
МБОУ лицей № 10
в рамках государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

Направление	Название программы внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	соревнования «Золотой значок ГТО»
	секция «Дневник здоровья»
Духовно-нравственное	клуб «Лидеры РДШ»
	диспут «Я в мире, мир во мне»
Социальное	общественно-полезная практика ОПТ
	занятие «Основы антикоррупционного законодательства РФ»
Общеинтеллектуальное	экскурсия «Предуниверсариум»
	проектно-исследовательская деятельность «Я исследователь»
Общекультурное	занятие «Трудности русского языка»
	кружок «В мире прекрасного»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	• поощрение • поддержка • похвала • просьба • поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	• урок –конференция • урок –диспут • урок –обсуждение • проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	• урок –беседа • урок -диспут • ролевая игра • беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	• ролевые игры • урок –обсуждение • урок –диспут • урок –репортаж • мозговой штурм

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	• интеллектуальные игры • эрудит –викторины • урок –путешествие • лекция • деловая игра • ролевая игра • круглые столы • дискуссии • практикум • групповая работа, • работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	• лекция • экскурсия • разработка проекта • защита проекта • лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	• организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик-ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда

являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «математик» (географ, историк и т.д.) недели.

В нашем лицее ведется урок «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблема, воспитывается ценностное отношение к миру.

Инициирование и реализация проекта «Открытое образование», в рамках которого осуществляется переход от классно-урочной системы к личностному открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен класса и лицея, в лицейском и городских музеях, в рамках передвижных тематических выставок, в окружающем социуме, в парках города, в учебной и научно-исследовательских центрах, детской библиотеке, музыкальной школе. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT – марафона «Научился сам – научи другого!», направленного на освоение новых IT – практик учителями и учениками. Проект позволяет осваивать новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению и для других. Использование освоенных IT – практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и вместе с ним.

.Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Из опыта работы нашего лицея важно отметить «Неделю наук».

Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. А проблемно-ценностное общение в нашем дискуссионном клубе «Я – лидер!» направляет школьников на развитие коммуникативных компетенций, воспитывает у них культуру общения, помогает развить умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся. Например, игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она развивает познавательные интересы.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа органа ученического самоуправления «Новое поколение» призвана помочь обучающимся адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы обучающимся уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа ученического самоуправления «Новое поколение» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь, забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;

- школа - милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей - источник развития и предмет гордости.

В нашем образовательном учреждении (далее – ОУ) с 1 октября 2010 года был создан школьный орган ученического самоуправления Совет старшекласников «» (далее - Совет старшекласников), который функционирует по сегодняшний день осуществляя свою деятельность на основании положения о лицейском органе ученического самоуправления «Поколение молодых». За этот период было достигнуто немало успехов, и чтобы не потерять весь наработанный опыт вопрос о необходимости систематизации и модернизации всей структуры Совета старшекласников.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Основные приоритеты.

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- разделение полномочий органов самоуправления лицея и их тесное взаимодействие;
- выборность органа самоуправления учащихся;
- равноправие всех членов органа самоуправления;
- систематическая сменяемость, обновляемость председателя ученического самоуправления и лидеров центров, преемственность в их работе;

- широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
- самостоятельность и свобода действий;
- коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- законность принимаемых решений;
- свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
- гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;
- принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
- динамичность структуры органа ученического самоуправления;
- сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в лицее, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основной функцией школьного ученического самоуправления Совет старшекласников «Новое поколение» является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения МБОУ лицей №10 в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОО, представление лицея на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Команда школьного ученического самоуправления Совет старшекласников «Новое поколение» является высшим органом ученического самоуправления в лицее, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Основные принципы деятельности Совета старшекласников «Новое поколение»:

- принцип добровольного участия: учащиеся школы вступают в Совет старшекласников «Новое поколение» с добровольного согласия;
- принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды решаются членами Совет старшекласников «Новое поколение» вместе с куратором ученического самоуправления;

- принцип равноправия: предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста;
- принцип ответственности: обязанность каждого члена команды Совет старшекласников отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде Совет старшекласников «Новое поколение», через классных руководителей и информационное сообщество в соц.сети «Вконтакте», на сайте лицея;
- принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором Совета старшекласников и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;
- принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

Куратор Совета старшекласников:

- координирует деятельность школьного самоуправления Совет старшекласников «Новое поколение»;
- помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой баз;
- содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- проводит мониторинг эффективности деятельности Совет старшекласников «новое поколение»;
- выстраивает взаимодействие между Советом старшекласников «новое поколение» и администрацией школы, а так же с внешними ведомствами по УС;
- содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- оказывает помощь учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции;
- делает отчет о деятельности Совета старшекласников «Новое поколение»;

Основными обязанностями председателя Совета старшекласников:

- организация стратегического планирования деятельности Школьного Ученического Совета;
- определение повестки дня и председательство на заседаниях ШУС;
- организация работы по согласованию деятельности ШУС Совет старшекласников «Новое поколение»;
- с администрацией школы;
- по согласованию с заместителем председателя назначение лидеров центров;
- помощь заместителю председателя и лидерам центров;

- осуществление контроля за исполнением решений Школьного Самоуправления.

Заместитель председателя:

- является заместителем Председателя Совета старшеклассников;
- предлагает Председателю кандидатуры лидеров для руководства центров;
- проводит совещания лидеров и осуществляет общий контроль лидеров;
- оказывает помощь лидерам центров;
- во время отсутствия председателя выполняет его должностные обязанности.

Совет старшеклассников делится на центры:

Совет старшеклассников выстраивает свою практическую работу по центрам на уровне ОУ. Данные центры возникли не случайно, а из деятельности различных общественно полезных дел. Как осознание важности и необходимости данного дела, как для лица, так и для конкретного коллектива. В каждый центр избирается лидер из членов Совета старшеклассников + педагог курирующий работу центра.

- ***Центр науки и образования*** - взаимопомощь в учении, участие в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся занятий в школе, организует, планирует и проводит познавательные мероприятия, ходатайство о поощрении или наказании обучающихся перед Педсоветом; координация работы классных комитетов образования.
- ***Центр здоровья*** - составление спортивной программы на год с указанием целей и плана основных событий; участие в организации спортивных мероприятий в лицее; организация проведения ежедневных утренних школьных зарядок с учащимися младших классов; организация весёлых перемен в рекреациях младшей школы; являются членом судейской коллегии в спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта, акций, коллективных дел по ЗОЖ.
- ***Центр дисциплины и порядка*** - организация дежурства классов по школе; контроль за выполнением правил поведения для учащихся; организация дежурств во время проведения праздников, мероприятий; работа по профилактике правонарушений; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, работа с нарушителями правил поведения и Устава школы; участие в профориентационной работе; создание трудовых объединений обучающихся, организация субботников; благоустройство школьной территории.
- ***Центр медиации*** - проведение примирительных программ восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций; обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

- **Волонтерский центр** - содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции; формирование содружества учащихся, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества; пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
- **Пресс-центр** - предложение проектов, связанных с развитием школьных средств массовой информации; освещение о всех массовых мероприятий, касающихся работы ШУС; организация информационного обеспечения работы ШУС; своевременное публикование новостей в информационном сообществе; участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельности школы.
- **Досуговый центр** - планирование и координация программы основных культурно - массовых мероприятий на год с указанием их целей и задач; участие в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в лицее; доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и старостам классов; выступление ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.
- **Центр шефства** - руководит лидерами из УС классов, работающими в младших классах. Планирует и организует мероприятия с детьми начальной школы. Активно принимает участие в работе пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей.
- **Центр маркетинга** - разработка дизайна интерьера кабинета ШУС с учётом художественной выразительности, организации внутреннего пространства; участие в создании имиджа и обеспечение образного опознания ШУС Совета старшеклассников «Новое поколение»; разработка эскизов эмблем и знаков отличия ученического совета в виде словесных, изобразительных и других обозначений или их комбинаций; участие в работе, связанной с художественно-эстетическим оформлением проектов и мероприятий; Помощь в разработке проектов озеленения и благоустройства территории лицея.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей.

Командир класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Через деятельность школьных общественных объединений для ребят созданы условия для активного участия в общественной жизни школы, посёлка, района, города, что, несомненно, позволит каждому участнику почувствовать свою значимость для окружающих, повысит его самооценку. Так же реализация модуля наполнит вне учебное время детей интересными и полезными для их развития делами, полезными так же для других людей вместо «развлекательных мероприятий» для себя. Включенность ребят в деятельность той или иной школьной общественной организации позволяет по мере взросления ребенка через участие в совместных делах переходить от пассивного наблюдателя до организатора, является мощным стимулом для развития социальной активности и творчества каждого школьника.

Структура модуля состоит из 4 уровней: внешкольный, школьный, классный и индивидуальный.

Все мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенностью организуемого в нашем лицее воспитательного процесса является реализация воспитания главным образом через деятельность в лицее следующих детских общественных объединений:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
	Отряд ЮИД «БОНД»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего

		школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Пропагандистская работа в МБ ДОУ № 1 «Аленький цветочек», МБ ДОУ № 12 «Березка».
--	--	---

		Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне лицея; организацию практических игр на территории автогородка; работу с юными велосипедистами.
	Отряд ДЮП «Искра»	Маршрут «Лицей» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания лицея и его территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самом лицее и на его территории, сообщают о них учителям, директору лицея, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте лицея. Маршрут «Детский сад» (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками МБ ДОУ № 1 «Аленький цветочек», МБ ДОУ № 12 «Березка». Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня. Маршрут «Восточный» (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве села) Маршрут «Тревога» (организация тренировок, соревнований по пожарно- спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить

		тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном лагере «Дружба» Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул. Маршрут «Ёлка» (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников. Маршрут «Мой дом» (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.
	Волонтерский отряд «Дорога добра»	Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники) Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим лётчикам, могилы неизвестного солдата, вахта памяти) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному

		направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) <i>Духовно-нравственное воспитание</i> «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)
	ВВПОД «Юнармия»	Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Служу Отечеству», «Орлёнок», «Ратник»; Волонтерское движение в лицее основывается на: • желании оказывать помощь нуждающимся; • законности; • желании делиться опытом; • добросовестности. • Задачи волонтерского отряда: • развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества; • профилактика вредных привычек, наркомании; • развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса; • внедрение социальных проектов,

		социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; • взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся; • подготовка лидеров для работы в среде сверстников; • формирование социальных навыков; • организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
	Спортивный ортяд «Старт»	• организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; • выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; • пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; • вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; • проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа; • подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; • информационно-агитационное направление работы
	Первичное отделение	Воспитание в первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию

	Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации-Российского Движения Школьников (РДШ).	мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Реализация модуля на внешкольном уровне предполагает участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. (организация и проведение всероссийских Дней единых действий) На школьном уровне первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности: участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях; разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников, <i>организация КТД, школьных акций различной направленности</i> На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в лицейский штаб первичного отделения РДШ, <i>инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом</i> На индивидуальном уровне: • <i>вовлечение по возможности</i> каждого ребенка в мероприятия РДШ • <i>мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел;</i> • <i>коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми,</i>
--	--	--

	Экологическое объединение «Земляне»	Добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию законов природы во взаимодействии с человеком, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы, а также стремящихся применить свои экологические знания и умения на практике во благо природе и людям. Задачи экологического объединения «Земляне»: • содействовать повышению престижа и популяризации экологических знаний; • развивать у обучающихся познавательную активность и творческие способности; • вовлекать в научно-исследовательскую деятельность по экологии; • содействовать профессиональному самоопределению учащихся; • вести разъяснительную работу среди школьников и населения об экологических последствиях жизнедеятельности человека; • разработка исследовательских проектов; • организация экскурсий, экспедиций с познавательной целью; • участие в туристско-краеведческих играх, конкурсах, соревнованиях, конференциях; • выступления с творческими отчетами, презентациями перед широкой аудиторией; • встречи с сотрудниками природоохранных организаций, музеев, архивов и т.д. с целью изучения состояния природы

		родного края; • поисковая работа по экологическому краеведению; • проведение мероприятий экологической направленности среди учащихся школы.
--	--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый школьник осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, Донского края необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра по станциям «Начинающий турист», пешеходные прогулки по городу, автобусные однодневные экскурсии по Ростовской области);
- мини-проект «Батайск – мой родной город»- история города в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц;
- мини-проект «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - знакомство с природными особенностями Донского края, походы по природным тропинкам в районе лица, (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора);
- сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Вот оно какое это лето», «Приметы весны»;
- мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с библиотеками города, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);
- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений города, области). Экскурсии «Паровозные истории».

Уровень основного общего образования

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений города и области);
- мини-проект «Города Ростовской области» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи области, интерактивные занятия и квесты);
- мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей);
- мини-проект активного отдыха «Время детства» на базе детского оздоровительного лагеря «Дружба» (туристско-творческие выезды в бассейн, зоопарк, ботанический сад и т.д.);
- мини-проект «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места города (фото и описание мест, связанных с жизнью города, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.);
- мини-проект «Доноведение» (экскурсии в эко-центры, интерактивные занятия по экологии родного края);
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам области и города;
- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия области.

Уровень среднего общего образования

- проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий, учреждений);
- проект «Мой родной край» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи города и области, интерактивные занятия и квесты);

- проект «Никто не забыт – ничто не забыто!» (экскурсии по местам воинской славы, военно-историческим местам области, посещение воинских частей);
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города: "Архитектурный Ростов", "Новая жизнь зданий", "Тайны старых особняков" и др.;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с святынями Донского края. Экскурсии: Ростовский Кафедральный Собор Рождества Пресвятой Богородицы, Храм Во имя Иконы Божией Матери «Живоносный источник», Соборный Храм Войска Донского (Войсковой Вознесенский Кафедральный собор), Свято-Никольский Приход, Преображенская церковь, Храм во имя Рождества Христова, Свято-Покровский мужской монастырь, Свято-Донской Старочеркасский мужской монастырь, Святой источник Свято-Иверского женского монастыря;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением литературных традиций области. Проект «Ростов литературный» предусматривает экскурсии «В гостях у А.П. Чехова», «В гостях у М.А. Шолохова», «В гостях у В.А. Закруткина»
- проведение встреч с носителями культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия области.

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых лицеем, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

3.8. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с

требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

Вид деятельности	Форма	Содержание
<i>На внешкольном уровне:</i>		
Познавательная деятельность	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	События расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Просветительская деятельность	Экскурсии на предприятия города Экскурсии в ГЦЗ Выставки, ярмарки профессий Дни открытых дверей в СУЗ и ВУЗ Предпрофессиональные пробы, в том числе в рамках WordSkills Russia	Формирование у школьников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
Проектная деятельность	Федеральный проект Билет в будущее Федеральный проект Профилум Всероссийская профдиагностика «Сто дорог – одна моя»	участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

		просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
Конкурсы	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия», Конкурс «Я мечтаю быть...», Конкурс рисунков «Рабочие профессии»	Участие в конкурсах, связанных с выбором изучения и выбором профессий
На школьном уровне:		
Познавательная деятельность	Профориентационные часы	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
	Реализация программы «Психология и выбор профессии» Неделя профориентации	изучение школьниками своих индивидуально-психологических особенностей; знакомство с миром профессий, их типологией; условиями успешного профессионального выбора

		профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
Аналитическая деятельность	Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников	изучение школьниками своих профессиональных интересов и склонностей
Просветительская деятельность	Изучение профориентационного портала «Профориентир» Знакомство с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий»	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

		тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Участие в конкурсах	Конкурс презентаций «Профессия будущего» Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	вовлечение учащихся в конкурсное движение, направленное на изучение и углубление знаний о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	«В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Общественно - полезный труд», «Я исследователь», «Интеллектуал», «Юный информатик», «Юные программисты», «В мире информационных технологий»	Тематические задания, организация проектной и исследовательской деятельности
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,	включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–11 классы;	выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

		действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
Работа детских объединений, пропагандирующих различные профессии	ЮИД, ДЮП, Юнармия, экологический отряд «Земляне» и др.	обучающиеся знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания
На уровне классов:		
Познавательная деятельность	Профориентационные часы Классные часы	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Игровая деятельность	Игры, тренинги	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
профориентационные практики:	профессиональные пробы	школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы

		с участием профессионалов ; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
экскурсионная деятельность	После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии; Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

		• встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
<i>На индивидуальном уровне:</i>		
Просветительская деятельность	Консультации совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ http://мойориентир.рф https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/service-vo/quest	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
Профессиональная консультация	изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер.	Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических

		характеристик учащихся.
--	--	-------------------------

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьного СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал медиа в МБОУ лицей №10 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Лицейское коммуникационное агентство «Новое поколение» (ЛКА) – разновозрастная группа лицейского ученического самоуправления «Новое поколение», состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности лицея. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения лицейских событий СМИ и соцсетях, оформления лицейских мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ЛКА курируется одним членом ученического самоуправления. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ЛКА обращаются за консультациями к сотрудникам лицея. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ЛКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и

критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Лицейская газета «КЛАССная ПАРТА» – ежемесячное школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников.

В 2012 году была создана редакция лицейской газеты «КЛАССная ПАРТА» и объединила подростков, пришедших из разных классных коллективов. Все поручения внутри объединения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса. В состав редакции входит 20-25 обучающихся с 5 по 11 класс.

Распределяются обязанности: ведение постоянных рубрик, проведение интервью, бесед, работа с корреспондентами от каждого класса, набор текста, верстка. В газете освещаются мероприятия, которые проходят в лицее и городе, а также размещаются статьи, в которых корреспонденты газеты поднимают интересующие их проблемные вопросы. Корреспондентом может стать любой лицеист, который хочет работать в газете. Нередко ребята сами придумывают рубрики, в которых работают, ищут себе единомышленников.

Газета помогает раскрытию творческих способностей лицеистов, пробуждению потребности приобщения к гражданско-нравственным, духовным ценностям.

Учащиеся ставят перед собой цель: научиться создавать тексты разной направленности: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе. Достижение этой цели приводит к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. Нам важно через газету воспитывать гуманистическое отношение детей к окружающему миру, потребность приобщения к общечеловеческим ценностям, любовь к русскому языку и литературе, к истории своего края и страны. Для самих корреспондентов важно формирование навыка устных и письменных публицистических выступлений; повышение информационно-коммуникационной компетентности. В состав редакции вошли разные ребята, но все они активные, любознательные, творческие, усердные, трудолюбивые, они самостоятельно пишут статьи и заметки, составляют рабочие материалы.

Основная задача редакции – уметь рассказать о самых важных событиях, поднять вопросы, которые интересуют всех, независимо от возраста, характера, жизненных устремлений. Газета действительно играет большую роль в жизни издающих и читающих ее подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, формированию важных нравственно-духовных качеств человека, развитию интереса к языку.

Задачи лицейской газеты:

- освещение в газете жизни лицея;
- содействие в воспитании информационной культуры лицеистов;
- повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни лицея, города, страны;
- развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- реализация гражданско-патриотического воспитания;
- формирование у учащихся толерантного сознания

Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- встречи с журналистами;
- участие в лицейских и городских мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск лицейской газеты;
- публикации в местной прессе, на сайте лицея.

Пресс-центр – разновозрастная группа лицейского ученического самоуправления «Новое поколение», работающая на освещение и рекламу лицейских мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в лицейская газета «КЛАССная ПАРТА». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская интернет-группа обучающихся и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт лицея, <http://лицей10батайск.рф> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в лицее и классах;
- участие школьников в различных конкурсах лицейских медиа.

«Школьное телевидение «Лицей 10» – освещение интересных, важных и значимых школьных событий, вебинары на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

В перспективе планируется реализация проекта:

создание виртуальной газеты «Ветер перемен», как орган лицейского ученического самоуправления «Новое поколение», общественный голос лицея, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы.

Предполагается выпуск постоянно действующих рубрик:

- «Горячие новости»;
- «Твое мнение»;
- «Музыкальная студия»;
- «Открытый микрофон»;
- «Говорит дежурный класс»;
- «Голос Совета старшеклассников»;
- «Спортивный репортаж»;
- «Календарь знаменательных дат»;
- «Школьные смешинки».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Вид	Форма	Содержание
Символика и атрибутика лицея - Гин, Флаг, эмблема в наличии. логотип лицея на форме учеников – в наличии		
Организационная, познавательная, профориентационная, художественное	Акция «Посади дерево» Конкурс проектов «Лучшая клумба»	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (ежегодная акция «Цветущая школа»),

творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая	Всероссийская акция «Посади дерево» Акция «Чистый город»	посадка деревьев (ежегодная всероссийская акция «Посади дерево»), оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (школьный конкурс проектов классов «Лучшая клумба»)
Познавательная	Проект «Открытая библиотека»	создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лица стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Познавательная, художественное творчество	Проект «Зал славы»	оформление интерьера коридоров, рекреаций стендами и стеллажами с наградами отдельных учащихся и коллектива лица фотографиями самых ярких и значимых событий и побед их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

Познавательная, профориентационная, художественное творчество	Проект школьная «Творческая мастерская» 	«Наша жизнь», размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
Познавательная, художественное творчество, профориентационная, трудовая, проблемно – ценностное общение	Конкурс «Лучший классный уголок» Стенды «Воспитательная	оформление классных уголков кабинетов (символика класса, девиз, поздравление с днем рождения, фото, награды класса), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

	деятельность», «Учебная деятельность», «Безопасность», «Здоровье», «Правовой уголок», «Детские общественные объединения», стенды о правильном питании	эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах
Проекты	Цикл дел «Персональная выставка». Книжный стенд «Книгообмен».	Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п.. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером,

		принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках в рекреации второго этажа. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
	«Лучший проект школьного кабинета».	«Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета.. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить

	Дизайн-бюро.	аргументы, защищать собственные идеи. Разновозрастная группа лицейского актива. Участвует в планировании и организации оформления лицейских мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению лица к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.
--	--------------	---

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Вид деятельности	Форма	Содержание
На коллективном уровне		
Организационная, аналитическая, прогностическая	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Управляющий совет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	Инициативная группа «Родительски патруль»	пропагандистская, профилактическая

		работа по БДД
Аналитическая, прогностическая, проблемно – ценностное общение	Родительские гостиные, семейный всеобуч	Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Аналитическая, прогностическая, проблемно – ценностное общение	Дни открытых дверей	Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе
Организационная, аналитическая, прогностическая	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
Проблемно – ценностное общение	Родительский форум на школьном интернет- сайте	Обсуждение интересующих родителей вопросов, виртуальные консультации психологов и педагогов
Досугово-развлекательная	Совместные дела	Организация совместных общешкольных и

		классных дел
На индивидуальном уровне		
Аналитическая, проблемно – ценностное общение	Консультации, индивидуальные беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
Аналитическая, прогностическая	Совет профилактики Педагогический совет	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Досугово- развлекательная, познавательная, художественное творчество, спортивно- оздоровительная, трудовая, краеведческая , проблемно – ценностное общение	Совместные дела	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Аналитическая, прогностическая, проблемно –ценностное общение	Консультации, индивидуальные беседы	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и лица;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- организация родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
 - содействовать профилактике неврозов;
 - способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - лекториев для родителей;
 - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
 - тематических классных часов.
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
 - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом плана воспитательной работы МБОУ лицей №10

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте лицея;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих лицей по неуважительным причинам, профилактическая

работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав лицея, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы лицея «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» лицейского психолога.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

3.13. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

4.1. Планируемые результаты воспитания и социализации и их анализ.

Цели и результаты воспитания - это две стороны одного и того же явления. Если в качестве цели мы указали на личностный и социокультурный рост обучающихся, проявляющийся в социально значимых знаниях, в развитии позитивных социально значимых отношений и опыта социальных действий, то необходимо в результатах воспитания и социализации по итогам реализации настоящей программы перечислить социально значимые знания, отношения и опыт самостоятельных действий, полученных обучающимися.

При этом о качестве воспитательного процесса в образовательном учреждении или в ученическом классе будет свидетельствовать степень рассогласования между целями воспитания и социализации и реальными практическими итогами.

К планируемым стратегическими ориентирам нашей программы в соответствии с ФГОС общего образования следует отнести достижения в

личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном и коммуникативном развитии.

Личностное развитие включает в себя:

- многообразие видов опыта, необходимого для продуктивной жизнедеятельности, для осмысления окружающих растущего человека реальностей, для готовности решать возникающие проблемы, опираясь на нравственные ориентиры, для продуктивного взаимодействия с миром и решения задач своего саморазвития;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, этнических духовных традиций;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способности открыто выражать и отстаивать свою оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- проявление трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Социальное развитие личности связано с проявлениями гражданских, патриотических, демократических убеждений и овладением основными социальными практиками. Гражданские, патриотические, демократические убеждения проявляются в способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации, проявлять уважение к различным этнокультурам и религиям, сопряжённость личных интересов с потребностями организации коллектива, общества.

Наиболее распространённые социальные и культурные практики в МБОУ лицей №10:

- общественно-политические практики;
- социально-педагогические практики;
- социально-трудовые практики;
- социально-экологические практики;
- волонтёрские практики;
- физкультурно-спортивные и оздоровительные практики;
- игровые и конкурсные практики;
- практики саморазвития и самореализации личности – реализация развивающих программ «Я - лидер», «Ты и команда», «Ступени успеха», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» и др.;
- социальное проектирование.

Общекультурное развитие выражается в знаниях об особенностях национальной и мировой культуры о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, в осведомлённости о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, в понимании роли науки

и религии в жизни человека, влияния их на мир, в освоении ценностей научного познания окружающего мира.

Интеллектуальное развитие современных детей- учащихся начальной школы характеризует уровень овладения следующими познавательными и деятельностными умениями:

- понимать, осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносит их с собственным опытом;
- удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов; получать, отбирать и использовать информацию;
- наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствиях.

Для подростков (11-15 лет) эти умения дополняются более сложной работой: строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей на основе аргументации; структурировать тексты, используя модели и схемы; обобщать информацию.

На третьей ступени обучения задачи интеллектуального развития обусловлены необходимостью сформировать целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и овладеть основами научных методов познания: определение и использование понятий, понимание и интерпретация текстов, объяснение, репрезентация.

Универсальные деятельностные умения направлены на эффективную организацию различных видов деятельности и предполагают организацию индивидуальной и коллективной деятельности в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка); создание норм деятельности; действия по самостоятельно разработанным алгоритмам, осуществление выбора; успешность навыков работы с информацией, включая соблюдение правил безопасности.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

С учётом вышеприведённых характеристик в каждом классе и в лицее в целом по указанным направлениям отбирается содержание воспитания, адаптированное с позиций субъектов образования и воспитания, с организацией деятельности, с используемыми разнообразными собственными и привлечёнными ресурсами.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Вид деятельности	Форма	Содержание
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (На уровне воспитанников)</i>		
Аналитическая, прогностическая	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Выявление уровня соответствия портрету выпускника
	Социологический опрос, анкетирование	Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности классного руководителя
	Анализ деятельности за учебный год	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

		не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>		
На уровне педагогов		
Аналитическая, прогностическая	Изучение данных по документам классного руководителя (программа, план сетка, отчеты по четвертям, анализ за год)	Определение качества и полноты реализации программы воспитания учащихся
	Изучение данных по документам классного руководителя	Определение качества и полноты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности
Аналитическая	Посещение уроков, классных часов, мероприятий	Качество организации и проведения уроков, классных часов, мероприятий, активное использование современных воспитательных технологий, их количество
	Статистический учет	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района, города и т.д.
	Посещение мероприятий для родителей	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность

		классного коллектива
Аналитическая, художественное творчество	Выступление на МО (школьном, городском) Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровня. Участие в конкурсах профессионального мастерства (методические разработки, публикации статей)	Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях
На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)		
Аналитическая	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций, статистический учет	Полнота реализации программ внеурочных занятий, кружков, секций
	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций	Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий
	Статистический учёт	Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие призовых мест).
На уровне родителей		
Аналитическая, прогностическая	Анализ работы по итогам года	Оценка качества работы школьного психолога, ответственного профориентационную работу, социального педагога, ответственного за

		здоровьесбережение.
Художественное творчество	Наблюдение	Регулярность обновления и актуальность размещенной информации

Анализ планируемых результатов воспитательной деятельности.

Представленные ниже критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы являются примерными и могут корректироваться с учётом специфики воспитательной деятельности образовательной организации, выбора воспитательных стратегий и решаемых задач воспитания и социализации детей. Обязательным условием остаются уровни анализа: образовательная организация, детские сообщества и учебные классы, личностный уровень достижений.

Критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы:

- на уровне лица:
 - соответствие целей и задач социального воспитания государственным приоритетам в сфере воспитания и социализации личности на этапе начального, основного и среднего образования в контексте ФГОС;
 - оптимальность объёма и содержания программы воспитания образовательного учреждения (инвариантных и вариативных модулей);
 - наличие целостного образовательного пространства, интегрирующего учебную, внеурочную и воспитательную деятельность внутри образовательного учреждения и за его пределами во взаимодействии с семьями обучающихся, с учётом традиций города Батайска;
 - соответствие приоритетных школьных проектов и планов мероприятий указанным в программе воспитания целевым ориентирам и выбранным модулям.
- на уровне учебных классов и детских сообществ:
 - наличие уклада жизни лица, классов и детских сообществ, обеспечивающего благоприятную нравственную атмосферу и возможности для саморазвития, становления личности, продуктивность образовательной и социальной среды и реализующего систему отношений, коммуникации и ответственности⁴
 - поддержание партнёрского характера взаимодействия в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, в воспитательной работе и в социокультурной среде;
 - наличие опыта коллективной, общественно-полезной и личностно значимой деятельности, в том числе гуманитарной, волонтерской;
 - наличие опыта конструктивного социального, гражданско-ориентированного поведения (этика взаимоотношений с противоположным полом, со старшими, с младшими, в семье и т. д.).
- на личностном уровне:

- наличие позитивного опыта личностного и социально значимой деятельности, гражданско-патриотического поведения и действий для осознания сопричастности к базовым национальным ценностям, социокультурным и духовно-нравственным традициям своей этнической группы;
- готовность действовать продуктивно (самостоятельно, инициативно, ответственно) в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»;
- достаточный уровень коммуникативной компетентности для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и формирования гражданских и патриотических установок, уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения;
- осознание представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- действенная установка на здоровый образ жизни и культуру здоровья;
- ориентация на социокультурное и персональное жизнетворчество (творение себя, культурное творчество, преобразование социума);
- гражданские патриотические, нравственные, демократические убеждения.

Подводя итог, следует ещё раз подчеркнуть, что недостаточно объективно спроектировать и спрогнозировать предполагаемые результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Не менее важно объективно зафиксировать, оценить и проанализировать фактические итоги воспитательной деятельности.

В самом общем виде главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора лицея по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания является педагогическое наблюдение и проведение мониторинговых исследований.

Внимание педагогов при этом должно быть сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Но анализу должны быть подвергнуты не только результаты, но и состояние (условия, ресурсы, содержание и методы) организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности педколлектива, родителей, детей и общественности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование и другой диагностический инструментарий. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета лицея.

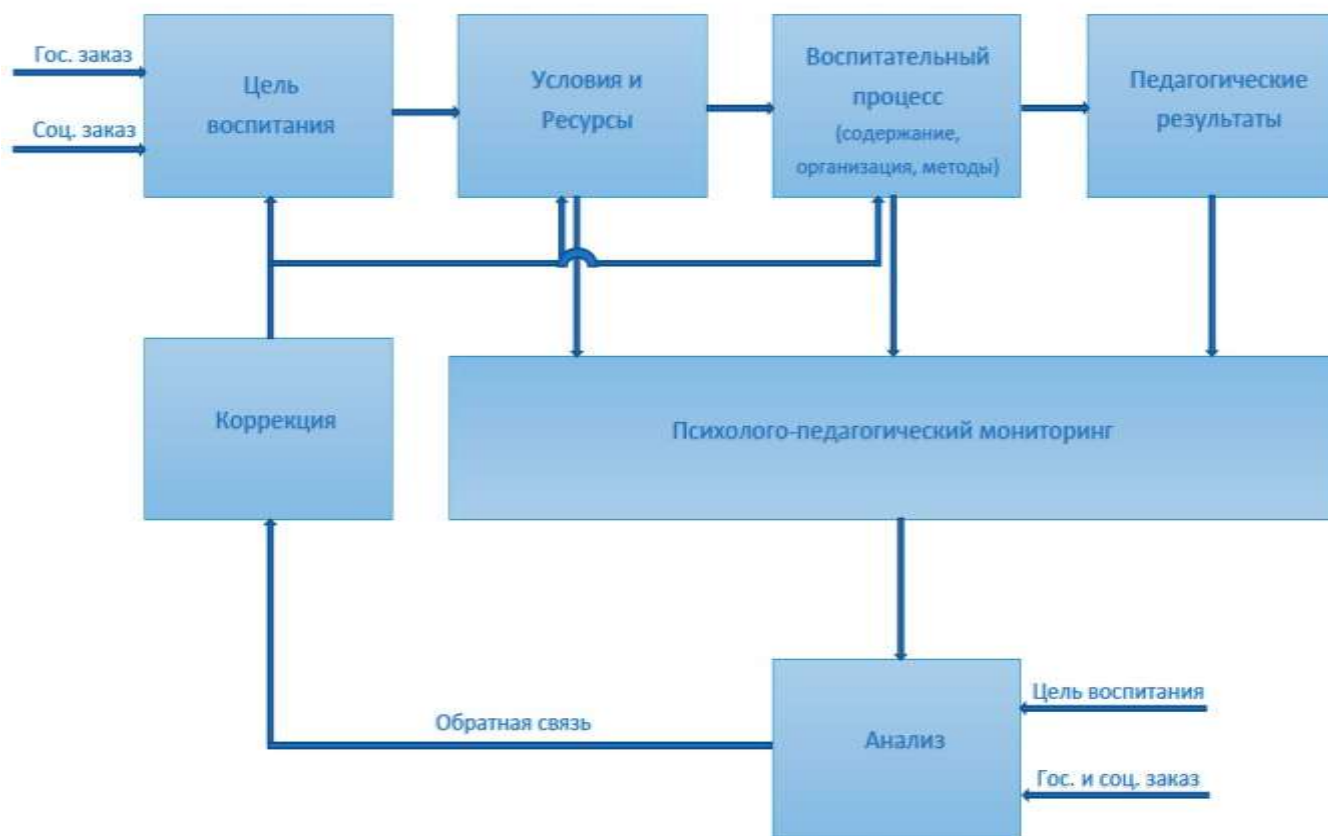
Внимание при этом сосредотачивается на качестве реализации всех основных задач воспитания и социализации обучающихся, поставленных в данной программе, в каждом из модулей.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые должны быть отражены в текущих и перспективных планах и программе развития лицея.

4.2. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

В процессе реализации программы возникает реальная потребность не только в диагностике промежуточных и планируемых результатов воспитательного процесса, но и в анализе, оценивании и сравнении их с целевыми установками, государственным и социальным заказом, чтобы иметь возможность своевременно и оперативно провести коррекционные действия в отношении условий, содержания, методов и форм организации воспитательной деятельности и социализации детей возможно, и в отношении правомерности самих целевых установок. Фактически речь идёт о создании эффективной системы управления качеством воспитания и социализации обучающихся на диагностической основе. В самом общем виде такая система в схематичном виде представлена на рисунке. Её функциональная ориентация применима как на уроке образовательного учреждения, так и на уровне отдельных классов, детских сообществ и объединений.

Схема управления качеством воспитания на диагностической основе.



Мониторинг воспитания необходим для того, чтобы понять, над чем в лицее (классе) надо работать дальше, что делать со своими воспитанниками, как улучшить имеющиеся на сегодня результаты их воспитания и социализации. Мониторинг необходим для обнаружения тех проблем, над которыми педагогам предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей и планирования воспитательной работы. Мониторинговые исследования рекомендуется делать не персонифицированными, то есть не указывающими на результаты воспитания конкретного воспитанника, а дающими общую картину воспитания по лицею или классу.