

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
Петрова Н.В.
Приказ №117-од от 27.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ СОШ № 9
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 9 (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 - р); Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ СОШ № 9.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Школе создано в целях реализации процесса становления, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Школы, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, художественную направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Школы, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Школы реализуется через техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью естественнонаучной направленности является создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ; □ современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью; - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функциях головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные с использованием электронных средств обучения.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового,

материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые, с использованием электронных средств обучения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 9 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

-Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

-Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы интерактивными досками экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал для проведения спортивных секций «Волейбол», «Дартс» «Настольный теннис», «Бадминтон», «Шахматы», «Мир подвижных игр», «Спортивные игры» включает весь необходимый набор спортивного инвентаря.

Для реализации программ «Кружок юных пожарных» по основам безопасности жизнедеятельности имеется в наличии оборудование:

- войсковой прибор химической разведки -1;
- Дозиметр РАДЭКС РД 1503 – 1;
- Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки) - 1;
- Комплект масса-габаритных моделей оружия АК-103

(ММГ, АК) – 1;

- ММГ Автомата Калашникова с ЛТ-310ПМ,
- Пневматическая винтовка ИЖ МР-512С-01 – 2;
- Противогаз ГП-7Б – 5;
- «Знаки отличия и воинские звания»;
- «Первая медицинская помощь при ЧС»;
- «Действия населения при ЧС»; - «Гражданская оборона»;

Кабинет ПДД обеспечен следующим оборудованием:

- доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения».

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, соревнования).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ № 9 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Учебный план МБОУ СОШ № 9 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Туристско-краеведческая направленность

3. Естественно-научная направленность
4. Социально-педагогическая направленность
5. Физкультурно-спортивная направленность

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Донские узоры	Программа «Донские узоры» технической направленности. составлена для обучающихся начальных классов. Содержание программы предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия, ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов: работой с природным и бросовым материалом, бумагой и картоном, деревом, металлом. Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: работе с различными материалами, конструированию и моделированию. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.
Поиск	Программа «Поиск» туристско-краеведческой направленности, во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Комплексность программы «Поиск» основывается на туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях: Формирование разносторонне развитой личности Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления

	специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни. Для успешной реализации данной программы используются следующие принципы организации самостоятельности объединения: -обеспечение общественно полезной, нравственно ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности; -насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные поисковые виды деятельности; -дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность; -организация работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость. Программа «Поиск» разработана с использованием типовых программ по краеведению.
Зеленый патруль	Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса и заботливого отношения к окружающей природе. В соответствии с целью были определены следующие задачи: Образовательные: - обучение работе с научно-популярной литературой; - формирование представления о выращивании и уходе за растениями; Воспитательные: - воспитание заботливого отношения к зелёным насаждениям, животным и птицам. - способствовать раскрытию красоты мира природы; Развивающие: - развитие творческих способностей воспитанников; - развитие умения работать в группе; - развитие умений и навыков наблюдения и постановки опытов; Программа нацеливает на овладение умениями по выращиванию растений, проведение опытов и наблюдение за жизнью растений, их распознавание и определение, на применение знаний о растениях для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, а также для обоснования причин сезонных явлений в процессе занятий знания о живой и неживой природе позволяют заложить основу экологического воспитания.

	Сроки реализации дополнительной образовательной программы Реализация программы «Зелёный патруль» рассчитана на 1 год. Теоретическая часть: • знание основных понятий материала курса; • умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты; • знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом. Практическая часть: • умение ухаживать за комнатными растениями; • умение изготовить наглядные пособия; • умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе. Знать/понимать: флору и фауну Ростовской области; виды исчезающих растений; о поисковой и исследовательской работе; Уметь: ориентироваться по карте; свободно работать с дополнительной литературой; уметь использовать полученные знания; уметь выразить свое отношение по поводу варварского отношения человека к природе; выполнять практические работы; находить возможные варианты для охраны окружающей среды. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельной творческой деятельности; обогащения опыта восприятия окружающей среды; овладения практическими навыками творческой деятельности. Личностные результаты: проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; проявлять способность к нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; творчески откликаться на события окружающей жизни; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; Планируемые результаты программы «Зеленый патруль»: Результативность и целесообразность работы выявляются с помощью комплекса диагностических методик анкетирования и тестирования. Формами подведения итогов и результатов программы являются экологические праздники «Донская осень», «День птиц», «День Земли». Личностными результатами является формирование следующих компетенций:
--	---

	- определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) - уметь делать выбор в предложенных ситуациях. Метапредметными результатами является формирование УУД Показатели в личностной сфере ребёнка. Интерес к познанию мира природы: - потребность к осуществлению экологических сообразных поступков, - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального, - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности. На занятиях учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование и другие). Усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий. • сообщения о результатах своих наблюдений; • выставка рисунков; • викторины; • конкурсы; • вечера; • оформление наглядных пособий; • создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.
Согласие	Цель программы: подготовка подростков для работы в школьной службе примирения на основе восстановительного подхода Задачи программы: 1) Образовательные или обучающие - Знакомство подростков с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций - Обучение подростков основам проведения программы примирения с использованием восстановительных технологий 2) Развивающие - Развитие коммуникативных навыков 3) Социально-педагогическая - Профориентация подростков 1.3. Формы и методы работы Форма обучения – учебное занятие. Занятия делятся на теоретические и практические. Также будут использоваться следующие методы обучения: - тренинги, - сюжетно-ролевые игры, - круглый стол, - конференции,

	-семинары. Формы организации деятельности детей на занятии - групповые, - коллективные Методы, в основе, которых лежит способ организации занятия - словесные (беседа, рассказ, лекции, объяснение) -наглядные (презентации, схемы, таблицы) - практические (изучение наглядных пособий, выпуск наглядных пособий) Методы в основе, которых лежит уровень деятельности обучающихся: -объяснительно- иллюстративные методы обучения - репродуктивные -частично-поисковые 1.4. Прогнозируемый результат: - преодоление барьера общения, повышение коммуникативной культуры; - приобретение опыта взаимодействия в решении текущих проблем; -конструктивное разрешение конфликтных ситуаций; - освоение навыков проведения восстановительных технологий; -самореализация в позитивном ключе; -развитие творческого потенциала; Методы проверки знаний - наблюдение педагога - практические методы Формы контроля - выступление детей по ранее подготовленным темам - участие в круглых столах, конференциях, работа на открытом занятии
Кружок «Орленок»	Цель программы: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности. Задачи программы: 1.Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества. 2.Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны. 3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания. 4.Формирование стремления к здоровому образу жизни. Основные направления деятельности:

	Патриотическое воспитание Воспитание гражданского сознания Формирование стремления к здоровому образу жизни Спортивно – оздоровительное Интеллектуальное развитие учащихся.
Кружок юных пожарных	Программа подготовки кружка пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Реализация данной программы осуществляется через работу дружины юных пожарных, являющейся добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создана на базе Школы.
ЮИД	Целью программы кружка ЮИД является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения. Направление деятельности: Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по пяти направлениям: Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах. Создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет, «Молний» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная «Протоколы заседаний отряда ЮИД», «Дневник отряда ЮИД». Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематические утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад. Более опытные юные инспектора дорожного движения могут принять участие в патрульной деятельности: - участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах, в целях предотвращения нарушений со стороны детей Правил дорожного движения, выпуск молний по результатам патруля и рейдов, информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения, дежурство у перекрестков в микрорайоне школы. Воспитательное – формирование мотивации ответственного и

	сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ. Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ. Педагогические принципы программы: -деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы; -добровольность участия в данном виде деятельности; -доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка; - ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность) - природосообразности (учёт возрастных особенностей учащихся 9 – 12 лет); - креативности (воспитание в творческой обстановке); - доступности; - наглядности. Информационное обеспечение: - отдельное помещение; - музыкальная аппаратура; - комплекты дорожных знаков; - схема движения транспорта и пешеходов микрорайона школы; - уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП; - периодическая печать — газета «Добрая дорога детства»; -компьютер и выход в Интернет; - банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий) Методы и средства обучения Словесные – рассказ, объяснение, беседа. Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций. Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсий по городу с целью изучения программного материала. Формы и методы контроля: · тестирование и контрольные опросы по ПДД; · викторины, смотры знаний по ПДД; · игры-тренинги; -решение задач по ПДД на компьютере; · анализ результатов деятельности. Методы и формы занятий в кружке: Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. С первого и до последнего этапа работы в
--	---

	кружке его участникам, независимо от возраста, необходимо прививать серьёзное отношение к делу. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использовать: Формы обучения ПДД: - Тематические занятия, просмотр видеофильмов, спектаклей по предупреждению ДДТТ. - Игровые уроки и тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, проекты по ПДД. - Конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, акции, экскурсии. - Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы. - Оформление маршрутных листов «Школа – дом». - Конкурсы рисунков и стенгазет, оформление уголка ЮИД, изготовление наглядных пособий и макетов для занятий по ПДД - Конкурсы агитбригад по ПДД. - Игра «Безопасное колесо». - Посвящение первоклассников в пешеходы. - Проведение уроков по ПДД. Совместная работа с отделом ГИБДД - Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах. - Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся. - Совместное планирование деятельности с ГИБДД. - Организация работы отряда ЮИД Работа с родителями: - Проведение родительских собраний по тематике ПДД - Составление и распространение памяток ребенок и дорога - Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера - Совместные праздники, конкурсы.
Держись крепче	Дополнительная общеобразовательная программа «Держись крепче» реализуется, в качестве кружка, мероприятия программы направлены на социальное партнерство с различными социальными структурами. Задачи: Предметные: - формирование знаний из области практической психологии и педагогики; практических умений и навыков по работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально – значимой деятельности; - отработка конкретных социальных технологий, обучение их применению в различных ситуациях; - ориентация участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией Метапредметные: - активно вовлекать детей в учебно-творческую и исследовательскую деятельность через активное участие в общественных мероприятиях;

	-развить интерес к социальному виду деятельности; -развивать у детей чувство причастности к решению проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению социальной обстановки в поселке; -способствовать личностному, познавательному и коммуникативному развитию. Личностные: -содействовать формированию собственного нравственного отношения к окружающему миру, стремлений улучшить его; -воспитывать основы здорового образа жизни.
Дартс	Программа по дартс разработана для учащихся 6 - 11 классов на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации. Цели: • воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств; • формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях; • развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, • формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании. задачи: • приобретение теоретических и методических знаний; • овладение основными приёмами современной техники и тактики игр; • повышение спортивной квалификации. • воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; • воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений; • воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.; • воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий. • воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.
Волейбол	Программа «Волейбол» рассчитана на обучающихся 12 – 17 лет. Волейбол - один из самых популярных и доступных массовых видов спорта. Кроме этого, эта игра обучает необходимым двигательным навыкам, воспитывает морально-волевые качества, способствует правильному физическому и психологическому развитию ребенка. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает

	специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.
Бадминтон	Программа направляет деятельность учащихся на изучение истории, техники и тактики избранного олимпийского вида спорта – бадминтона, на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, на сохранение здоровья, на развитие двигательных качеств и способностей. Бадминтон - доступный вид спорта для учащихся школы, не требующий проявления предельных функциональных возможностей молодого растущего организма. Бадминтон увлекает и мальчиков, и девочек, так как: 1. способствует повышению двигательной активности; 2. способствует развитию двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, специальной выносливости, повышает функциональные возможности организма, развивает глазомер, точность, быстроту реакции; 3. экипировка и инвентарь не требуют больших материальных затрат. Цель программы: популяризация бадминтона, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Задачи программы: Образовательные 1. вооружение знаниями по истории развития бадминтона, правилам игры; 2. обучение учащихся технике игры; 3. обучение новым двигательным действиям, для использования их в прикладных целях; 4. повышение уровня технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; 5. привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям по данному виду спорта, в спортивные секции. Оздоровительные 1. профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; 2. укрепление связок нижних и верхних конечностей; 3. повышение резервных возможностей организма.

	Воспитательные 1.развитие двигательных физических качеств и способностей: быстроты, ловкости, быстроты реакции, специальной и общей выносливости, гибкости, точности, меткости; 2.воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; 3.повышение и воспитание у учащихся устойчивой мотивации к занятиям по бадминтону. Программа разработана для учащихся 5-9 классов, впервые изучающих спортивную игру «Бадминтон». Программа рассчитана на один год обучения. Программа состоит из следующих разделов: 1. основы знаний по избранному виду спорта; 2. технические приёмы спортивной игры «Бадминтон»; 3. общая физическая подготовка и специальная подготовка бадминтониста. Метапредметные результаты: 1. понимание бадминтона как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек; 2. уважительное отношение друг к другу, проявление терпимости и толерантности при совместной игровой деятельности; 3. проявление осознанной готовности отвечать за результаты собственной деятельности в процессе обучения; 4. понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений; 5. бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
Шахматы	Программа секции «Шахматы» предназначена для учащихся начальных классов. На занятиях ребята изучают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Учатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся через занятия игрой в шахматы. Задачи:

	- обучить детей правилам игры в шахматы; - сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - воспитать уважительное отношение в игре к противнику; - познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; научить ориентироваться на шахматной доске.
Настольный теннис	Занятия настольным теннисом в школе способствуют повышению роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы - углубленное изучение спортивной игры настольный теннис. Основными задачами программы являются: 1. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни. 2. Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. 3. Приобретение необходимых теоретических знаний 4. Овладение основными приемами техники и тактики 5. Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы. 6. Привитие учащимся организаторских навыков. 7. Подготовка учащихся к соревнованиям. За основу при разработке образовательной программы спортивной секции «Настольный теннис» была взята программа Барчуковой Г.В., Журавлевой А.Ю. Физическая культура. Настольный теннис, 2013 г.
Мир подвижных игр	Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Программа направлена на осуществление следующих целей: • формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. • охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. Цели конкретизированы следующими задачами: 1. Формирование:

	• представлений о: факторах, оказывающих влияния на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; • навыков конструктивного общения; • потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; • пропаганда здорового образа жизни; • Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; • отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений. 1. Обучение: • осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; • правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; • элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • упражнениям сохранения зрения.
Спортивные игры	Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Программа направлена на осуществление следующих целей: • формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. • охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. Цели конкретизированы следующими задачами: 1. Формирование: • представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

	• навыков конструктивного общения; • потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; • пропаганда здорового образа жизни; • Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; • отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений.
--	--

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ № 9 с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

МБОУ СОШ № 9 сотрудничает с культурными учреждениями города в интересах патриотического воспитания школьников на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы: посещение музея Донского казачества и его филиалов, библиотеки им. А.П.Чехова, театра им. В. Ф. Комиссаржевской и др.

Ожидаемые результаты программы

- создание в Школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и спортивных секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.