

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Н.В. Петрова
(приказом № 115-од от 27.08.2025)

**Учебный план
внеурочной деятельности
среднего общего образования
МБОУ СОШ № 9
(10-11 классы)
на 2025-2026 учебный год**

Новочеркасск
2025

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие документы:

*При разработке **Плана внеурочной деятельности** МБОУ СОШ № 9 использовались:*

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС СОО) МБОУ СОШ № 9.

В рамках реализации ФГОС среднего общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Отбор содержания образования осуществляется с учетом:

- познавательных потребностей обучающихся;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения.

При организации внеурочной деятельности используются курсы, включенные в учебный план внеурочной деятельности.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, деловые игры, исследования и т.д.). На аудиторные занятия при организации внеурочной деятельности отводится менее 30% учебного времени.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году реализовывались через **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Данная модель плана внеурочной деятельности реализуется через организацию занятий обучающихся:

- по формированию функциональной грамотности;
- по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- по профориентации обучающихся.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания учебных и воспитательных программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности;
- формы организации и состав внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования по классам (годам) обучения;
- количество часов, отводимых на реализацию занятий внеурочной деятельностью по классам (годам) обучения

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация плана внеурочной деятельности позволяет:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся, и их готовность к дальнейшему обучению;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Образовательная деятельность учащихся строится на принципах системно-деятельностного подхода и предусматривает следующие формы работы: участие в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, акциях диспуты, выставки, поисковые и

научные исследования, разработки проектов, общественные практики, коллективно-творческие дела и т.д.

Содержание направлений и формы внеурочной деятельности

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Основные формы проведения занятий внеурочной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	<i>Основная форма</i> проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися <i>Основные темы:</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание

		<p>важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	--	---

Планируемые результаты - приобретение обучающихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности (недельный) МБОУ СОШ № 9
среднего общего образования
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	0,25	0,25
Россия-мои горизонты	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	1,75	1,75