МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов_____	на заседании МС МБОУСОШ № 9 _____	Директор МБОУ СОШ № 9 _____
руководитель ШМО Дронова Е.А. протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	председатель МС Иващенко Е Г. протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	Петрова Н.В. Приказ № 122-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11917488)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/A1A2L6Y7N
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/L1C7Z3E5Y
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/F3V2K8I0G
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/Y9T2W3F5V
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/J0O1Q2F3I
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/S6S8J6X0I
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/M1N5N8U6C
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/N3K6E9X8C
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/O0T9G1P7P

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	https://m.edsoo.ru/Z9K6K3I9D
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://m.edsoo.ru/D6Q7O5B2N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

Поурочное планирование к рабочей программе по предмету математика в 3 классе составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год, с учётом графика каникул и государственных праздничных и выходных дней, определённых Правительством РФ. Кроме каникулярных дней из поурочного планирования исключены 08.03.2027, 03.05.2027, 10.05.2027 - праздничные дни. Корректировка планирования осуществлена за счёт резервных уроков.

В 2026-2027 учебном году программа будет реализована за 134 часа учебного времени при 4 часах недельной нагрузки.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/U1F6J2T4L
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/F8C2Q3U1H
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/I9U3F4D6O
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/K7W4L4P1H

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/L5A5W3E1V
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4X0M9J8O
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/O3L6S5A1W
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2P2X2V9P
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/C9T7K5N0R
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/S4D4Q6G2N
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/B4I7X5N0U
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q2I5U4H0O

	связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»					
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/D7X3T3E3S
14	Переместительное свойство умножения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/N3I5W3X6E
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/K0M8A0K6X
16	Таблица умножения и деления	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/G0B1I3M0E
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q9P3X6A7T
18	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/O7T6C8N2V
19	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/G8M3S9C5C
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y7W7U1Y9L
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/A9D8I7A3R

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/H2H5F8J1L
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/C3H5K8D9O
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/F4Q7I0W9I
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y6D7O1Z8P
26	Контрольная работа №1	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/H1I5O4J0K
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z1S9R5J9R
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/U7H2F5W3S
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/V1W0O9B2H

30	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L8S7J8Y6N
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/P6C9Y5W8Y
32	Задачи на разностное сравнение	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/P8O0K7T9Q
33	Задачи на кратное сравнение	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/X9C4I3B8Y
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/M0U0H8H9B
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z4W8W2R6M
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/M9V1B4I7U
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q3C4R6S8K
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6I0E8T8V
39	Умножение и деление с числом 7	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z3Q1T5E1Z

40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/K9E2Y3P2Y
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/G8N8C3V0I
42	Кратное сравнение чисел	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y8O1K6A9N
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/F5J9V9J9U
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/C8H0B6K0M
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/I7S4H8Y8T
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/V7U1D0K3W
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/U6Q7K4M0H
48	Конструирование многоугольника из данных	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/D4H2V8M3C

	фигур, деление многоугольника на части					
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/H1R7V4P7E
50	Площадь и приемы её нахождения	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/J1F0K2P4O
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/B9A2C4N7R
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/U3T3A7E7F
53	Умножение и деление с числом 8	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/O0Y3W5M1X
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/W8M4T9S0L
55	Умножение и деление с числом 9	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/V9M8S0Y7X
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/F6Q2W5J6W
57	Контрольная работа №2	1	1		21.12.2026	https://m.edsoo.ru/H2K0I3Y9Z
58	Конструирование прямоугольника из данных	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/N8W9Y5B9U

	фигур, деление прямоугольника на части					
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q2U8K0W6N
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q9I7T6W0J
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/K4S0Q9X2D
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/D9P5D3H8L
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7U8E0P7K
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/I2P2M2R7T
65	Арифметические действия с числом 1	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y4D1V1H6R
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/K0N9D7P1I
67	Арифметические действия с числом 0	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/U4D3J5V2N

68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/T5D4V0U8Q
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/G0A5A4E9B
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/T1C8R5L2I
71	Задачи на нахождение доли величины	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/J4D3K2Z2B
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/V5P4L0Y2G
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/H8F5O3J0Z
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/S3A3H4D8O
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/V1U2K7J9O

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/A4J5U2L3N
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/V4O9L2W0P
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/X4T8D4V9V
79	Устное умножение суммы на число	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/F5Y6F8L9Q
80	Контрольная работа №3	1	1		08.02.2027	https://m.edsoo.ru/W4V1V5U8I
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/E9X9W9Q2D
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/F8F7K1K5U
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/T7I4A4T2N

84	Выбор верного решения задачи	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/D7Y2O3W4W
85	Разные способы решения задачи	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/A0C2D7J7P
86	Деление суммы на число	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9L8Z1A0P
87	Разные приемы записи решения задачи	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/K5A2L6Q8H
88	Разные приемы записи решения задачи	1			20.02.2027	
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/J1H6N2Q6B
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/K3Y9O1A2X
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z7I5Q2C6U
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z6A5S2R4Z
93	Контрольная работа №4	1	1		03.03.2027	https://m.edsoo.ru/A3O2Q3R3E
94	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/H8D0P1Q9X

95	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/S1E5V4E4F
96	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/P8R5K9E0V
97	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/W4O2J3J1B
98	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/D0D2N0I5N
99	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/V3L8O0I0K
100	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z8W8X8D5N
101	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/E4L3C2L6A
102	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/R6U6F3R5J
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/M9C1E7I7F

104	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5T3A6Z8X
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/R5Y4A0H4K
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/G3H3V5O8S
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/K9W3F2U6P
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/U2W0H9T9T
109	Классификация объектов по двум признакам	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/G7D5K5V7A
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7A6K2C6F
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/B4Q2N0A5Z
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/K9S0F5R5V
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/T0M8E1E9H

	соотношение между величинами в пределах тысячи					
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q6Q1G1V0V
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3O8R2Q3A
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/W1W4A2Z5G
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/O5K3L4L9J
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q0E5P7N3V
119	Письменное сложение в пределах 1000	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/W8P6R9I4T
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/L4T5C6U9Z
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6F5R2F6D
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/H8Z9S0O5H
123	Контрольная работа №5	1	1		05.05.2027	https://m.edsoo.ru/D0M3X6Z4A
124	Деление круглого числа, на круглое число	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/T1W9W2Q9C

125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/P2G6P4P9G
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/V3H8C3D7Z
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/X0H8U6C7U
128	Задачи на расчет времени, количества	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/I0S8E3W7H
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/M0Q9U3V3K
130	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y5A3Z4O0C
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/I2Y7I8F1C
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/D2G8I7D4I
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q9R4Q9C3U
134	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/T7H9F7B2E

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	7	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ