МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов_____	на заседании МС МБОУСОШ № 9 _____	Директор МБОУ СОШ № 9 _____
руководитель ШМО Дронова Е.А. протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	председатель МС Иващенко Е Г. протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	Петрова Н.В. Приказ № 122-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11918933)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	8			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

Поурочное планирование к рабочей программе по предмету русский язык в 3 классе составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год, с учётом графика каникул и государственных праздничных и выходных дней, определённых Правительством РФ. Кроме каникулярных дней из поурочного планирования исключены 08.03.2027, 03.05.2027, 10.05.2027 - праздничные дни.

В 2026-2027 учебном году программа будет реализована за 202 часа учебного времени при 6 часах недельной нагрузки.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8L2S9C5Q
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q6N5E4I7H
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU

4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/G2L6J7T4R
7	Определение типов текстов: обобщение	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/W0E7C8S1F
9	Предложение	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/L4S5C0Z1C
11	Коллективное составление рассказа по картине	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/L4S5C0Z1C
12	Обобщение знаний о видах предложений	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/C0D3M5C7H
13	Связь слов в предложении	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
14	Входной диктант с грамматическим заданием	1	1		16.09.2026	

15	Главные члены предложения	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
16	Подлежащее	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/N4Z1R2I9N
17	Сказуемое	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/F0U0S9Y3A
18	Подлежащее и сказуемое	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/A5C1F4Z6E
19	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/A5C1F4Z6E
20	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
21	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
22	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
23	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
24	Однородные члены предложения	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
25	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
26	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
27	Предложение и словосочетание (общее представление).	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ

28	Коллективное составление рассказа по картине	1			02.10.2026	
29	Отработка темы «Простое предложение»	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
30	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q8A3L0A3V
31	Работаем с толковыми словарями	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
32	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
33	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
34	Устаревшие слова (наблюдение)	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
35	Ключевые слова в тексте.	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
36	Подробное изложение с языковым анализом текста	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
37	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
38	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/U5D1R3Z3G
39	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS

40	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
41	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
42	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1	1		19.10.2026	
43	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
44	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
45	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
46	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
47	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
48	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI

	зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи					
49	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
50	Нулевое окончание	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
51	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z1B5Z0T9N
52	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z1B5Z0T9N
53	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/S9N9O5N9G
54	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/K1Y5S6R1J
55	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/K1Y5S6R1J
56	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
57	Состав слова: обобщение	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/R7I4W5E4L
58	Изложение повествовательного текста с	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/G1T7N2V4F

	использованием предложенного плана					
59	Урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1W3B2O8N
60	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2026	
61	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
63	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.2026	
64	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.2026	
65	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/U3P2Q2P0E

66	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			26.11.2026	
67	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
68	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
69	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/V2H2I6Z0L
70	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/E2I1N8X8J
71	Закрепление по теме «Написание слов с орфограммами корня»	1			02.12.2026	
72	Правописание слов с удвоенными согласными	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
73	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
74	Написание текста по заданному плану	1			04.12.2026	
75	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		07.12.2026	https://m.edsoo.ru/N6I8H0G3J

76	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/V2H7S6H0J
77	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/C9L6L6B3D
78	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7X9X3V8E
79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7X9X3V8E

80	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2026	
81	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			14.12.2026	
82	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/P0J7M4D1T
83	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/G8Q8Q6E9Y
84	Разделительный твёрдый знак	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
85	Разделительный твёрдый знак	1			18.12.2026	
86	Знакомство с жанром объявления	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
87	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/H6G1D7O4U
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	1		22.12.2026	

	теме «Орфограммы в корне слова»					
89	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/F1Q3Y9O9R
90	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
92	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/X4M4F3G1I
93	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/E8N8L0Q4Q
94	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/B0N1Z6J4B
95	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.12.2026	

96	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/R9P5S6U2I
97	Развитие речи: работаем с текстами	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
98	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/A1G7J0P5Y
99	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/F3E4S2Q1F
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
101	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			15.01.2027	
102	Число имён существительных	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/U7H8G1H0K
103	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/M2F3D5N0Q
104	Имена существительные единственного и множественного числа	1			20.01.2027	
105	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB

106	Изменение имён существительных по числам	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/T0O1M2T2Z
107	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/B9I5Q1N8N
108	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/B9I5Q1N8N
109	Род имён существительных	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/L0L6L4S6I
110	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/U7K4A5N1I
111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/U7K4A5N1I
112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак после	1	1		01.02.2027	

	шипящих на конце имён существительных».					
115	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/O9M3G8F6T
116	Падеж имён существительных	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/X9R1I0P1T
117	Падеж имён существительных	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/X9R1I0P1T
118	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/O5S5I4P4K
119	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			05.02.2027	
120	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/C2S7F5L0E
121	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/S2S3G2N2G
122	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			10.02.2027	

123	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/B3Y5T5N8J
124	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
125	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/Y3X5V2J7Q
126	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/X3O2M6R4U
127	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/C3M6K0X0H
128	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			17.02.2027	
129	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			18.02.2027	
130	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/X5X1H9U4G

131	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			19.02.2027	
132	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения				20.02.2027	
133	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/N3K6P8P9A
134	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
135	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
136	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/9GDS02951

137	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
138	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/F3O9D8W9K
139	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/H9K7A4R2O
140	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/E0X8S6N8C
141	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/V3N0T0G3Q
142	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/V6S4Y6L4W
143	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
144	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8

145	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		11.03.2027	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
146	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/N4N8L3V9A
147	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
148	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.03.2027	
149	Изменение имён прилагательных по родам	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
150	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
151	Изменение имён прилагательных по числам	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
152	Изменение имён прилагательных по падежам.				19.03.2027	

153	Начальная форма имени прилагательного	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
154	Склонение имён прилагательных	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/O4M9O7W6Y
155	Склонение имён прилагательных	1			23.03.2027	
156	Значения имён прилагательных	1			24.03.2027	
157	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			25.03.2027	
158	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			26.03.2027	
159	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
160	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
161	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/U1D3D6V3Q
162	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT

163	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
164	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/S8O4C1R4J
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1	1		09.04.2027	
166	Местоимение (общее представление)	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
167	Личные местоимения	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/W0E6I7Q9K
168	Как изменяются личные местоимения	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
169	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/L6V5C4K8O
170	Употребление личных местоимений в речи	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/L1A1Z3N8Q
171	Правописание местоимений с предлогами	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
172	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			19.04.2027	

173	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/M9Y9W2M7U
174	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
175	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
176	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
177	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
178	Изменение глаголов по числам	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/P5N1M9C8Y
179	Настоящее время глаголов	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/I3C4P2U6P
180	Будущее время глаголов	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q8M6F5L9R
181	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
182	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD

	Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
183	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/M9T5M0C0T
184	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/P4D3R7K9Z
185	Отработка темы «Глагол»	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/O6A8K1T0U
186	Частица Не, её значение	1			06.05.2027	
187	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/G1Y5Q2C4G
188	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/C8L5Q2U5V
189	Правописание глаголов	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
190	Правописание глаголов	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
191	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
192	Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5

193	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
194	Части речи: обобщение.	1			17.05.2027	
195	Повторение по разделу морфология	1			18.05.2027	
196	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		19.05.2027	
197	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
198	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2027	
199	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/I1H2U3V7E
200	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/R1H8H8K2U
201	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
202	Как помочь вести диалог человеку, для которого	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/B8A1P5V9N

	русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		202	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными

	корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика

2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями

6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ