

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета МБОУ СОШ № 9
_____ Глазунов А.М.

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Петрова Н.В.
Приказ № 86-од от 27.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 9

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 9.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ, МО и ПО РО.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МБОУ СОШ № 9 и приказов директора школы, в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом МБОУ СОШ № 9 и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.3. Перевод на обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка МПМПК, заявления родителей (законных представителей) и договора со школой об организации инклюзивного обучения.

Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2-3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Дети с умственной отсталостью обучаются по адаптированным программам для инклюзивно в общеобразовательных классах.

2.5. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках, педагогом-психологом и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС, государственным стандартом.

2.6. Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализации учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социальная адаптация.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности педагогом-психологом.

2.8. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в школе (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПк.

2.9. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется адаптированными рабочими программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.10. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПк, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.11. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на учебный год.

2.12. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк школы, решения ПС.

2.13. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

2.14. Для организации инклюзивной практики в школе могут вводиться дополнительные штатные единицы в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк из расчета по количеству детей в школе (учитель-дефектолог; учитель-логопед; тьютор; педагог дополнительного образования; социальный педагог).

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с МПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. МПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;
- организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;

3.3. Школа сотрудничает с ППМС-центром и осуществляет следующие функции:

- назначение ответственного педагогического работника (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с МПМПК;
- обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;
- учет рекомендаций специалистов ППМС-центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;
- участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.