МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей начальных классов	на заседании МС МБОУ СОШ №9	Директор МБОУ СОШ №9
_____	_____	_____
руководитель ШМО Дронова Е. А. портокол №1 от «26» августа 2026 г.	председатель МС Иващенко Е. Г. портокол №1 от «27» августа 2026 г.	Петрова Н. В. Приказ №1 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12005897)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Новочеркасск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 часа, во 2–4 классах – по 136 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и

безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4			
1.2	Фонетика	13			
1.3	Письмо	62			
1.4	Развитие речи	1			
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	8			
2.3	Графика	7			
2.4	Лексика и морфология	20			
2.5	Синтаксис	10			
2.6	Орфография и пунктуация	15			
2.7	Развитие речи	9			
Итого по разделу		70			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне	1			01.09.2026	
2	Различение предложения и слова	1			02.09.2026	
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09.2026	
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			04.09.2026	
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			07.09.2026	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.2026	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			09.09.2026	
8	Различаем первые звуки в словах	1			10.09.2026	
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			11.09.2026	

10	Проводим параллельные линии	1			14.09.2026	
11	Ориентируемся на рабочей строке	1			15.09.2026	
12	Пишем элементы букв	1			16.09.2026	
13	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			17.09.2026	
14	Отрабатываем письмо элементов букв	1			18.09.2026	
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			21.09.2026	
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			22.09.2026	
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1			23.09.2026	
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			24.09.2026	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			25.09.2026	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			28.09.2026	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			29.09.2026	
22	Письмо строчной буквы ы	1			30.09.2026	
23	Закрепление написания строчной буквы ы				01.10.2026	

24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			02.10.2026	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков	1			05.10.2026	
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			06.10.2026	
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			07.10.2026	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			08.10.2026	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Работа со звуковыми моделями слов	1			09.10.2026	
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			12.10.2026	
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			13.10.2026	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			14.10.2026	
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			15.10.2026	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			16.10.2026	
35	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			19.10.2026	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			20.10.2026	

37	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			21.10.2026	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			22.10.2026	
39	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			23.10.2026	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			05.11.2026	
41	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			06.11.2026	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			09.11.2026	
43	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			10.11.2026	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			11.11.2026	
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			12.11.2026	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			13.11.2026	
47	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			16.11.2026	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			17.11.2026	
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			18.11.2026	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			19.11.2026	

51	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			20.11.2026	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			23.11.2026	
53	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			24.11.2026	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			25.11.2026	
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			26.11.2026	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11.2026	
57	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			30.11.2026	
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			01.12.2026	
59	Письмо строчной буквы ь	1			02.12.2026	
60	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			03.12.2026	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			04.12.2026	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			07.12.2026	
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			08.12.2026	

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			09.12.2026	
65	Особенности шипящих звуков	1			10.12.2026	
66	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.12.2026	
67	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			14.12.2026	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			15.12.2026	
69	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			16.12.2026	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.12.2026	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18.12.2026	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.12.2026	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.12.2026	
74	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.12.2026	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			24.12.2026	
76	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.12.2026	

77	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			28.12.2026	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.12.2026	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.12.2026	
80	Обобщаем знания о согласных звуках	1			11.01.2027	
81	Письмо строчной буквы ъ	1			12.01.2027	
82	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.01.2027	
83	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.01.2027	
84	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			15.01.2027	
85	Раздельное написание слов в предложении	1			18.01.2027	
86	Язык как основное средство человеческого общения. Язык и речь	1			19.01.2027	
87	Текст как единица речи	1			20.01.2027	
88	Предложение как единица языка	1			21.01.2027	
89	Правила оформления предложений:	1			22.01.2027	

	заглавная буква в начале и знак в конце предложения.					
90	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1			25.01.2027	
91	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			26.01.2027	
92	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			27.01.2027	
93	Составление предложений из набора форм слов.	1			28.01.2027	
94	Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.01.2027	
95	Восстановление деформированных предложений.	1			01.02.2027	
96	Ситуации общения. Диалог	1			02.02.2027	
97	Слово как единица языка. Значение слова	1			03.02.2027	
98	Составление небольших устных рассказов	1			04.02.2027	
99	Слова, называющие предметы	1			05.02.2027	
100	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			08.02.2027	

101	Слова, называющие признаки предмета	1			09.02.2027	
102	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			10.02.2027	
103	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			11.02.2027	
104	Слова, называющие действия предмета	1			12.02.2027	
105	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			24.02.2027	
106	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25.02.2027	
107	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			26.02.2027	
108	Отработка алгоритма списывания текста	1			01.03.2027	
109	Отработка алгоритма списывания текста	1			02.03.2027	
110	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			03.03.2027	
111	Отработка алгоритма списывания предложений	1			04.03.2027	
112	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			05.03.2027	
113	Вежливые слова	1			09.03.2027	
114	Речевой этикет: ситуация	1			10.03.2027	

	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь					
115	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			11.03.2027	
116	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			12.03.2027	
117	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			15.03.2027	
118	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			16.03.2027	
119	Отработка правила переноса слов.	1			17.03.2027	
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			18.03.2027	
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			19.03.2027	
122	Алфавит	1			22.03.2027	
123	Алфавит	1			23.03.2027	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			24.03.2027	
125	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			25.03.2027	

126	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			26.03.2027	
127	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			05.04.2027	
128	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			06.04.2027	
129	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			07.04.2027	
130	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			08.04.2027	
131	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			09.04.2027	
132	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			12.04.2027	
133	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			13.04.2027	
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			14.04.2027	
135	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			15.04.2027	
136	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			16.04.2027	
137	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04.2027	
138	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			20.04.2027	
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			21.04.2027	
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить	1			22.04.2027	

	на письме мягкость согласных звуков					
141	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04.2027	
142	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			26.04.2027	
143	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			27.04.2027	
144	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			28.04.2027	
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			29.04.2027	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04.2027	
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			04.05.2027	
148	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			05.05.2027	
149	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			06.05.2027	
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			07.05.2027	

151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			11.05.2027	
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			12.05.2027	
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			13.05.2027	
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			14.05.2027	
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.05.2027	
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18.05.2027	
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			19.05.2027	
158	Речевой этикет: ситуация извинения	1			20.05.2027	
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.05.2027	
160	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			24.05.2027	
161	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			25.05.2027	
162	Перенос слов со строки на строку. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.2027	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	162	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ