

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Н.В. Петрова
(приказом № 115-од от 27.08.2025)

**Учебный план
внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ СОШ № 9
(5-9 классы)
на 2025-2026 учебный год**

Новочеркасск
2025

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие документы:

*При разработке **Плана внеурочной деятельности** МБОУ СОШ № 9 использовались:*

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего (письмо Минпросвещения РФ от 05.2022 г. № ТВ-1290/03;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 9.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Отбор содержания образования осуществляется с учетом:

- познавательных потребностей обучающихся;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения.

При организации внеурочной деятельности используются курсы, включенные в учебный план внеурочной деятельности.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, деловые игры, исследования и т.д.). На аудиторные занятия при организации внеурочной деятельности отводится менее 30% учебного времени.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году реализовывались через **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Данная модель плана внеурочной деятельности реализуется через организацию занятий обучающихся:

- по формированию функциональной грамотности;
- по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- по профориентации обучающихся.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания учебных и воспитательных программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности;
- формы организации и состав внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования по классам (годам) обучения;
- количество часов, отводимых на реализацию занятий внеурочной деятельностью по классам (годам) обучения

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация плана внеурочной деятельности позволяет:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся, и их готовность к дальнейшему обучению;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

План внеурочной деятельности включает две части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативную часть.

В часть, рекомендуемую для всех обучающихся входят:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Образовательная деятельность учащихся строится на принципах системно-деятельностного подхода и предусматривает следующие формы работы: участие в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, акциях диспуты, выставки, поисковые и научные исследования, разработки проектов, общественные практики, коллективно-творческие дела и т.д.

Основные направления и формы внеурочной деятельности

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Основные формы проведения занятий внеурочной деятельности
Духовно-нравственное воспитание Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<i>Основная форма</i> проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися <i>Основные темы:</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Формирование функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в

	грамотности»	различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
	модуль «Медиаграмотность»	<i>Основная цель:</i> развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства. <i>Основная задача:</i> формировать ответственное и избирательное отношение к информации, критическое отношение к информации, распространяемой в медиасреде; навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные; развивать умения распознавать недостоверную информацию; ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора; способствовать развитию критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», курс внеурочной деятельности « Мир профессий»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

		<i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	--	---

Планируемые результаты - приобретение обучающихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в

защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности (недельный) МБОУ СОШ № 9
основного общего образования
на 2025 – 2026 учебного года**

[illegible]

