

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета МБОУ СОШ № 9
_____ А. Е. Лукьянова

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ :
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Петрова Н.В.
Приказ № 175-од от 01.09.2021

**Положение
о системе и формах оценивания обучающихся начальной школы, осваивающих
Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9.
- 1.1. Настоящее Положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 9.
- 1.2. В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 4-х бальной системе. В 1-х классах обучение является безотметочным, отметочное оценивание начинает применяться со 2 класса.
- 1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.
- 1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

2. Оценка личностных результатов

- 2.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 2.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 2.3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

- 2.4. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 2.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
- 2.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- 2.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3. Оценка метапредметных результатов.

- 3.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;
 - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 3.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 3.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий, комплексных работ на межпредметной основе, с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по 4-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

4. Предметные результаты

- 4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.
- 4.2. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В МБОУ СОШ № 9 принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

4.2.1. Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

- знание, понимание, глубину усвоения всего объёма программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.2. Оценка "4":

- знание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.3. Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.2.4. Оценка "2":

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5. Система оценки результатов ФГОС

5.1. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 4-х-балльной системе.

- 5.2. за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы отметки заносятся в таблицы результатов (один раз в год);
- 5.3. за предметные результаты (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, устные ответы учащихся ...) вносятся в классный журнал;
- 5.4. определение предметных четвертных отметок определяется как среднее арифметическое баллов;
- 5.5. в связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения вводится работа по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся.
- 5.6. учитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов; все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

- 6.1. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:
 - комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио обучающегося - совокупность всех образовательных результатов);
 - результатов итоговых работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
 - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
- 6.2. На основе трех этих показателей и на основании динамики и в пользу ученика педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

	<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
		<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

3	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	--	---	--

- 6.3. На основании итоговой оценки принимается решение Педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Оценка личностных результатов учащихся ____ класса

Ф.И.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России.	Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе.

Оценка метапредметных результатов учащихся ____ класса

Ф.И.О.								
Регулятивные УУД:								
1.Самостоятельно формулирует задание.								
2.Выбирает для выполнения определённой								
3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.								
4.Оценивает результаты собственной деятельности.								
5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.								
6.Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.								
7.Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.								
8.Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.								
9.Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.								
Познавательные УУД:								
1.Ориентируется в учебниках.								
2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная								

информация будет нужна для изучения незнакомого материала.								
3.Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.								
4.Составляет сложный план текста.								
5.Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.								
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.								
7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.								
Коммуникативные УДД:								
1.Владеет диалоговой формой речи.								
2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.								
3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.								
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.								
5.Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.								
6.Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.								
7.Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.								
8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.								

