

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета МБОУ СОШ № 9
_____ Лукьянова А.Е.

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Петрова Н.В.
Приказ № 153-од от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 9

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ № 9:
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления; регулирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
 - определяет состав мониторингов;
 - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
 - учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.
- 1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом № 732 от 12.08.2022);
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Уставом МБОУ СОШ № 9.
- 1.4. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 9 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

- 1.5. Практическое использование ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.6. ВСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.
- 1.7. Основные пользователи результатов ВСОКО:
- обучающиеся и их родители;
 - администрация школы;
 - Совет МБОУ СОШ № 9;
 - Управление образования
- 1.8. В качестве источников данных для внутришкольной оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчёты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели и задачи ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- 2.2. Основными задачами ВСОКО являются:
- анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, а так же доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- 2.3. Объекты оценки:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
 - образовательные программы;
 - материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база МБОУСОШ № 9).
- 2.4. Предметом оценки в соответствии с реализуемыми процедурами контроля является качество:
- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности);
 - условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
 - организация образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).
- 2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУСОШ № 9. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом школы.
- 2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в МБОУСОШ № 9 определяется в

соответствии с графиком контроля реализуемых процедур и оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования.

3.1. Организационная структура ВСОКО: администрация школы, педсовет, методические объединения, Совет школы.

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку деятельности школы на основе ежегодного публичного отчета об основных результатах и направлениях деятельности гимназии, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;

3.3. Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.4. Методический совет школы

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывает методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы МБОУ СОШ № 9, определения методов, технологий и инструментария оценки качества образования.

4.1. Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4.2. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся по русскому языку и математике
 - обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
 - участие и результативность работы в школьных, окружных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

4.3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям: отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.4. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности МБОУ СОШ № 9 согласно образовательной программе;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации МБОУ СОШ № 9;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

4.5. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

- мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой.
- 4.6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
 - соответствие условий обучения (размещение МБОУ СОШ № 9, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - соответствующий морально-психологический климат.
- 4.7. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.
- 4.8. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
 - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
 - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
 - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
- 4.9. Организации питания оценивается по следующим показателям:
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
 - результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 4.10. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- 4.11. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие МБОУ СОШ № 9 в мероприятиях разного уровня.
- 4.12. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (штатное расписание).
- 4.13. Открытость деятельности МБОУ СОШ № 9 оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия МБОУ СОШ № 9 с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
 - рейтинг МБОУ СОШ № 9 на муниципальном уровне;
 - качество публичных отчетов и их доступность широкой общественности.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материальнотехнические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. 11. Общественная аккредитация в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах. 12. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ)	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОУ. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. Свидетельство ЕГЭ. 13. Аттестат. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОУ	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Работодатели. 4. Средства массовой информации. 5. Семья, родители (законные представители). 6. Учащиеся

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся, условно переведенных в следующий класс, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля обучающихся, выбывших из ОО, в т. Ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Сохранность контингента	%
Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по русскому языку	
Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по математике	
Доля выпускников 9 классов подтвердивших или повысивших оценку при сдаче ОГЭ по математике и русскому языку	
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по математике	%
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку	%
Доля выпускников 11 классов, сдававших только ЕГЭ по русскому языку и математике	
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в 10-м классе	%
в учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в вузах	%
в учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11 классов, устроившихся на работу	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей конкурсов и мероприятий разного	%

уровня	
Доля учащихся, совершивших правонарушения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

Приложение 3

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11-х классов	%