

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ Н.В. Петрова
(приказом № 115-од от 27.08.2025)

**Учебный план
внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ СОШ № 9
(1-4 классы)
на 2025-2026 учебный год**

Новочеркасск
2025

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие документы:

*При разработке **Плана внеурочной деятельности** МБОУ СОШ № 9 использовались:*

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего (письмо Минпросвещения РФ от 05.2022 г. № ТВ-1290/03;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ СОШ № 9.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Отбор содержания образования осуществляется с учетом:

- познавательных потребностей обучающихся;
- кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапности развития нововведений;
- соблюдения преемственности и перспективности обучения.

При организации внеурочной деятельности используются курсы, включенные в учебный план внеурочной деятельности.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, деловые игры, исследования и т.д.). На аудиторные занятия при организации внеурочной деятельности отводится менее 30% учебного времени.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году реализовывались через **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**. Данная модель плана внеурочной деятельности реализуется через организацию занятий обучающихся:

- по формированию личности обучающегося, его социализации и гражданственности;
- по формированию функциональной грамотности;
- по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- по профориентации обучающихся.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания учебных и воспитательных программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности;
- формы организации и состав внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования по классам (годам) обучения;
- количество часов, отводимых на реализацию занятий внеурочной деятельностью по классам (годам) обучения

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация плана внеурочной деятельности позволяет:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- обеспечить социальную адаптацию обучающихся, и их готовность к дальнейшему обучению;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

План внеурочной деятельности включает две части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативную часть.

В часть, рекомендуемую для всех обучающихся входят:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Образовательная деятельность учащихся строится на принципах системно-деятельностного подхода и предусматривает следующие формы работы: участие в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, акциях диспуты, выставки, поисковые и научные исследования, разработки проектов, общественные практики, коллективно-творческие дела и т.д.

Основные направления и формы внеурочной деятельности

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Основные формы проведения занятий внеурочной деятельности
Духовно-нравственное воспитание Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<i>Основная форма</i> проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися <i>Основные темы:</i> занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Формирование функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания,

		<p>умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Развитие личности и самореализации обучающихся.	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	<p>Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.</p> <p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс внеурочной деятельности «Мир театра»	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, помощь в самореализации.</p> <p><i>Основные задачи:</i> оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p>

Планируемые результаты - приобретение обучающихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

