

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.Г.Федотова

Протокол № 1 от 28.09. 2016г. Приказ № 34 от 28.09. 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»

г. Озерск
2016

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст. 28, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом колледжа.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Колледжа, качество реализации образовательных программ СПО.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся в разные периоды обучения;
- анализом творческих достижений студентов;
- данными внутриколледжного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

- личностные достижения студентов;
- профессиональная компетентность преподавателей;
- повышение квалификация педагогических работников и администрации колледжа;
- результативность освоения образовательных программ СПО;
- соответствие условий реализации ППСЗ требованиям федеральных государственных стандартов.

1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов;
- мониторинговые исследования успеваемости;

- социологические опросы, тестирование абитуриентов, студентов и выпускников колледжа;
- отчеты руководителей структурных подразделений колледжа.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Формирование внутренней системы оценки качества образования, ориентированной на анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Колледже.

2.3. Построение рейтинговых показателей качества образования (по курсам, по различным специальностям, по учебным дисциплинам, по преподавателям).

2.4. Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

2.5. Использование полученных показателей для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

2.6. Получение объективной информации о функционировании системы образования в колледже.

2.7. Прогнозирование развития образовательной системы колледжа на основе анализа полученных данных.

2.8. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.9. Соблюдение основных принципов ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных достижений отдельных студентов при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Колледже.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, предметно-цикловые комиссии, другие структурные подразделения.

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, контролирует сбор, обработку, хранение информации; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайте колледжа; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (ежегодный самоанализ образовательной деятельности колледжа);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет колледжа и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей колледжа;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Совет колледжа, Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета, Совета колледжа в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

4.3.2 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Колледже, условия их реализации;

4.3.4 воспитательная работа;

4.3.5 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.6 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа;

4.3.7 состояние здоровья обучающихся.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав комиссии мониторинга входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- руководитель НМО;
- председатели ПЦК;
- кураторы курсов;
- преподаватель психологии;
- организатор концертной деятельности;
- представители студенческого совета и т.д.

4.5. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ статических отчетов колледжа;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы прохождения ГИА;
- Анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- Беседы с родителями и обучающимися.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Итоги мониторинга частично выставляются на официальном сайте колледжа (рейтинги по курсам, по отделениям).

4.8. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности Колледжа и публикуются на официальном сайте Колледжа.

5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Колледжа. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся учащихся. Включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие обучающихся и результативность в конкурсах в колледже, областных, всероссийских и международных исполнительских конкурсах, пленэрах, спортивных соревнованиях;
- мониторинговое исследование студентов на 1 курсе: адаптация к новым условиям образовательной среды в колледже;
- мониторинговое исследование профессионального становления студентов 2, 3, и 4 курсов

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- система аттестации педагогических работников, введение профессиональных стандартов;
- отношение преподавателя к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, победители олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- качество образования по предмету.

5.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- сохранение контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

5.4. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- оценка уровня воспитанности обучающихся;

5.5. Процедура оценки комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценка условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5.6. Процедура оценки здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников колледжа;
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.7. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.8. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в

качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Колледжа, педагоги Колледжа;
- педагогический совет Колледжа;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Колледжа, Рособнадзора, аттестации работников);
- представители общественности.

8. Термины используемые в настоящем Положении

8.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

8.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

8.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

8.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

8.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных

контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

8.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

8.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Уровень учебных достижений по колледжу в целом.	По результатам летней и зимней сессий
	2. Уровень учебных достижений по курсам и отделениям.	по результатам семестров
	3. Оценка текущей успеваемости обучающихся	В течение учебного года
	4. Уровень освоения дисциплин ОД и ОГСЭ.	По результатам семестров
	5. Уровень освоения дисциплин профессиональных циклов и модулей.	По результатам семестров
	6. Результаты ГИА.	По результатам госэкзаменов
	7. Результаты конкурсов, фестивалей и др.	Один раз в году
	8. Сравнительный анализ успеваемости (по курсам и отделениям).	Два раза в году
	9. Рейтинговая система оценки успешности обучающихся.	Один раз в году
	10. Движение контингента обучающихся.	Два раза в году
	11. Качество работы кружков (педагогического, творческого и др.)	Один раз в году
Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения.	Один раз в году
	2. Оценка работы преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в колледже.	В течение учебного года
	3. Аттестация преподавателей.	В соответствии с графиком (один раз в

		3года)
	4. Повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников.	В течение пяти лет
	5. Представление передового педагогического опыта.	По итогам года
	6. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Один раз в году
Качество воспитательного процесса	1. Мониторинг проведения воспитательной работы с обучающимися.	Один раз в году
	2. Уровень состояния воспитанности обучающихся.	В течение учебного года
	3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Один раз в году
	4. Процент участия в спортивных мероприятиях (спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта)	Один раз в году
	5. Посещаемость мероприятий в колледже, учреждениях культуры и искусства.	Один раз в году
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Один раз в году
Материально-техническое обеспечение	1. Формирование библиотечного фонда.	По результатам финансового обеспечения
	2. Обновление информационно-коммуникативных средств обучения.	
	3. Обновление технических средств обучения.	
	4. Состояние учебного оборудования.	Один раз в году
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация основных образовательных программ СПО.	В течение года.
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.	Один раз в году
	3. Самообследование деятельности колледжа.	Один раз в году