

**Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУДО «ДМШ №1»

_____ Кузнеченкова Л.Б.

«30» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Праздникова О.С.

Приказ № 10 от 30.06.2025 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки по специальности
53.02.06 Хоровое дирижирование**

Квалификация: дирижер хора, преподаватель

Форма обучения - очная

Озерск, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 октября 2014 года с изменениями от 17.05.2021 г., утвержденными приказом Минпросвещения России № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; с изменениями от 12.08.22 г., утвержденными приказом Минпросвещения России №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Мин. обр. и науки РФ от 17.05.2012 г.; с изменениями от 27.12.23 г., утвержденными приказом Минпросвещения России №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета.

Протокол № 6 от 30.06.2025г.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

1.	Общие положения		4
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		4
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ		5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ		5
	1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ		5
	1.3.2. Срок освоения ППССЗ		6
	1.3.3. Трудоемкость ППССЗ		7
	1.3.4. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов		7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		10
2.1.	Область профессиональной деятельности		10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		10
2.3.	Виды профессиональной деятельности		10
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ		11
3.1.	Общие компетенции		11
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		12
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса		13
4.1.	Календарный учебный график		13
4.2.	Рабочий учебный план		14
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей		13
5.	Ресурсное обеспечение ППССЗ		15
5.1.	Кадровое обеспечение		21
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
5.4.	Базы практики		
6.	Методы организации и реализации образовательного процесса		23
7.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ		23
7.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		24
7.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников		25
8.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ		27
8.1.	Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций		28
8.2.	Фонды оценочных средств		29
	Приложение 1. Рабочая программа воспитания ГБПОУ ЧО «ОГКИ» на 2025-2030 уч. гг.		30
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.		66
	Приложение 3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование		73

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование реализуется в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от «27» октября 2014 года с изменениями от 17.05.2021 г., утвержденными приказом Минпросвещения России № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; с изменениями от 12.08.22 г., утвержденными приказом Минпросвещения России №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Мин. обр. и науки РФ от 17.05.2012 г.; с изменениями от 27.12.23 г., утвержденными приказом Минпросвещения России №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Возможна сетевая форма реализации ППССЗ с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации ППССЗ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ.

Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных ее компонентов организуется в виде практической подготовки;

- воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

- требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование в части профессиональных компетенций формируются на основе профессиональных стандартов (перечень в приложении).

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование» составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 20.12.2022 №1152;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311;

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Локальные нормативные акты;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2021 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.23 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и

Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

Целью ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник Колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование будет готов к дирижерско-хоровой деятельности (репетиционная и концертная деятельность в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля в концертно-театральных организациях), а также к педагогической деятельности (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в виде практической подготовки;
- воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

При разработке программы ППССЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении к настоящему федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемые квалификации приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения ^{<1>}
Основное общее образование	Дирижер хора, преподаватель	3 года 10 месяцев ^{<2>}

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются – но не более чем на 10 месяцев – независимо от применяемых образовательных технологий.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка (в том числе учебная практика)	143	5148
Самостоятельная работа		2574
Производственная практика (по профилю специальности)	5	
Производственная практика (преддипломная)	1	
Промежуточная аттестация	13	
Государственная итоговая аттестация	4	
Каникулярное время	33	
Итого:	199	7722

1.3.4. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Прием граждан на специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование с учетом результатов вступительных испытаний, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей.

1. Исполнительская подготовка

1.1. Фортепиано:

- полифоническое произведение (инвенция, части сюиты, прелюдия и fuga);
- произведение крупной формы (часть сонаты, вариационный цикл);
- лирическая пьеса.

1.2. Вокал:

- романс или песня в сопровождении фортепиано;
- русская народная песня без инструментального сопровождения.

1.3. Коллоквиум.

Собеседование в свободной форме, которое включает в себя вопросы по музыкальной литературе в объеме программы ДМШ; вопросы по литературе, истории, МХК в объеме курсов общеобразовательной школы; вопросы, связанные с выбором данной специальности - сведения об известных дирижерах, вокалистах, хоровых коллективах.

2. Музыкально-теоретическая подготовка

2.1. Сольфеджио:

Письменно:

Запись одноголосного диктанта в объеме периода в натуральном мажоре или в одном из трех видов минора в размере 2/4, 3/4, 4/4. Ритмические сложности: нота с точкой, шестнадцатые, четверть с точкой и восьмая. Количество проигрываний 8-10 раз. Время записи диктанта 25-30 минут.

Устно:

1. Ладовое развитие и интонационные навыки:

1) Пение гамм мажора (натурального и гармонического) и минора (натурального, гармонического, мелодического) в тональностях до 4 знаков.

2) Пение устойчивых и неустойчивых ступеней с доведением до тоники (VII-I; II-I; III-II-I; IV-III-II-I; V-VI-VII-I; VI-VII-I).

3) Пение диатонических интервалов и тритонов с разрешением в мажоре и миноре в пределах октавы вверх и вниз.

4) Сольфеджирование одноголосных мелодий с листа, включающих диатонику и хроматизмы в размерах 2/4, 3/4, 3/8, 4/4, 6/8. Примерный образец: р.н.п. «Пряха».

2. Развитие гармонического слуха:

1) Пение и определение на слух интервалов и аккордов от звука и в тональности: мажорные и минорные трезвучия с обращениями.

2) Пение и определение на слух D7 с обращениями от звука и в тональности, DVII7 в мажоре и натуральном и гармоническом миноре.

3) Пение и определение на слух гармонических последовательностей, включающих главные трезвучия лада с обращениями, D7 с обращениями, DVII7 (малый и уменьшенный) с различными способами разрешения.

3. Развитие чувства метроритма:

1) Умение определять на слух размер, сильные и слабые доли.

2) Умение запомнить и простучать ритмический рисунок со следующими сложностями: пунктир, триоль, нота с точкой, пауза, шестнадцатые, синкопа.

4. Теоретические вопросы:

1) знание тональностей до 5-х ключевых знаков;

2) построение и определение простых интервалов в пределах октавы в тональности и от звука;

3) построение от звука вверх и вниз мажорных и минорных трезвучий с обращениями, D7 с обращениями, DVII7 (малый и уменьшенный).

4) построение гармонических оборотов с главными трезвучиями и их обращениями, с D7 и его обращениями, с DVII7.

5) определение понятий: лад, тональность, кварто-квинтовый круг тональностей, интервал, аккорд, обращение интервала и аккорда, главные трезвучия лада, секвенция, модуляция, транспозиция, период.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППССЗ, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука; культура и искусство¹. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- музыкальные произведения различных эпох и стилей;
- музыкальные инструменты;
- творческие коллективы;
- образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- слушатели и зрители театров и концертных залов; театральные и концертные организации; учреждения (организации) культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Дирижер хора, преподаватель готовится к следующим видам деятельности:

- дирижерско-хоровая деятельность (репетиционная и концертная деятельность в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля в концертно-театральных организациях);
- педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

¹ Табл. прил. к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.14 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов проф. деят.)» (зарег. Министерством Юстиции РФ 19.11.14г. регистр.№ 34779), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.17г. №254н (зарег. Министерством юстиции РФ от 29.03.17 г. регистр. № 46168)

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Дирижер хора, преподаватель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
ОК 11	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Дирижер хора, преподаватель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Дирижерско-хоровая деятельность	ПК 1.1	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями)
	ПК 1.2	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах
	ПК 1.3	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара
	ПК 1.4	Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения
	ПК 1.5	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии
	ПК 1.6	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений
	ПК 1.7	Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями
Педагогическая деятельность	ПК 2.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

	ПК 2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
	ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	ПК 2.4	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар
	ПК 2.5	Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.
	ПК 2.6	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
	ПК 2.7	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
	ПК 2.9	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются:

- периоды осуществления видов учебной деятельности;
- периоды каникул.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 100:50. Самостоятельная работа организуется в форме самостоятельного изучения партитур, хоровых партий, подготовки аннотаций и рефератов, подготовки к коллоквиуму.

ППССЗ специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл – ОУЦ;
- обязательные учебные предметы – ОУП;
- профильные учебные предметы – ПУП;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- профессиональный учебный цикл – П;
- общепрофессиональные дисциплины – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение дисциплин и увеличение часов дисциплин ППССЗ.

Часы вариативной части использованы:

- на увеличение часов дисциплин ОГСЭ, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 49 часов (в т.ч. – основы философии – 4 часа; история – 3 часа; психология общения – 3 часа; иностранный язык – 1 час)
- на увеличение часов общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 69 часов (в т.ч. БЖ – 4 часа)
- на предметы, дополняющие МДК профессиональных модулей, на создание и ведение дисциплин учебной практики – 422 часа, в том числе: изучение репертуара детских хоров – 55 часов, аранжировка для ансамбля и хора – 35 часов.

Общеобразовательный учебный цикл реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 12 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» и предусматривать выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме **шестидневной** учебной недели.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств», рассмотрены предметными (цикловыми) комиссиями и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины /предмета в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины / предмета
ОУЦ	Общеобразовательный учебный цикл
ОУП.00	Обязательные учебные предметы
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Обществознание
ОУП.05	Математика
ОУП.06	Информатика
ОУП.07	География
ОУП.08	Химия
ОУП.09	Физика

ОУП.10	Биология
ОУП.11	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.12	Физическая культура
*	Индивидуальный проект
ПУП.00	Профильные учебные предметы
ПУП.01	История мировой культуры
ПУП.02	История
ПУП.03	Народная музыкальная культура
ПУП.04	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)
ОП.02	Сольфеджио
ОП.03	Элементарная теория музыки
ОП.04	Гармония
ОП.05	Анализ музыкальных произведений
ОП.06	Музыкальная информатика
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей и преддипломной практики разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ профессиональных модулей и преддипломной практики студентов ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств» при участии работодателей и утверждены директором колледжа.

Рабочие программы учебных практик

Индекс учебной практики в соответствии с учебным планом	Наименование учебной практики
УП.01.01	Хоровой класс
УП.02.01	Изучение репертуара детских хоров
УП.02.02	Аранжировка для ансамбля и хора
УП.02.03	Учебная практика по педагогической работе

Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии учебным планом	Наименование профессиональных модулей
ПМ.01	Дирижерско-хоровая деятельность
МДК 01.01	Дирижирование
	Чтение хоровых партитур
	Хороведение
МДК 01.02	Фортепиано, аккомпанемент, чтение с листа
МДК 01.03	Постановка голоса
	Вокальный ансамбль
ПМ.02	Педагогическая деятельность
МДК 02.01	Возрастная психология
	Основы педагогики
	Хоровая литература
	Основы психологии музыкального восприятия
МДК 02.02	Изучение репертуара детских хоров
	Основы организации учебного процесса
	Методика преподавания хоровых дисциплин
ПП.01.01	Производственная исполнительская практика
ПП.02.01	Производственная педагогическая практика
ПДП.01,02	Производственная преддипломная практика

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение об учебной и производственной практике студентов», утверждены директором колледжа и являются обязательным разделом ППССЗ специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий.

Учебным планом предусмотрены следующие виды практики по данной специальности:

Учебная практика по педагогической работе – организация хора или вокального ансамбля, подготовка с данным коллективом концертной программы для исполнения на Государственном экзамене.

Производственная практика проводится в форма практической подготовки и состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практика по профилю специальности – исполнительская и педагогическая.

Исполнительская практика – активная и пассивная (участие студентов в конкурсах, публичных концертах, мастер-классах как сольно, так и в составе хора или вокального ансамбля, а также посещение концертов, конкурсов и семинаров)

Педагогическая практика – ознакомление с методикой вокально-хоровой работы с творческим коллективом в классах опытных преподавателей: посещение студентами уроков по программам дополнительного образования детей, мастер-классов, иных методических мероприятий; ведение дневника и составление отзывов о прохождении практики. Объекты педагогической практики выбираются по усмотрению колледжа.

Преддипломная практика представляет собой формы работы, позволяющие подготовиться к Государственной итоговой аттестации: работа с учебным хором, подготовка экзаменационного реферата, разучивание и исполнение с хором программы, выносимой на Государственную итоговую аттестацию.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и (или) опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Колледжа обеспечен печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ППССЗ. Имеется подключение к электронной библиотечной системе издательства «Лань».

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная организация использует учебники, ученые пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные примерной ППССЗ.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Студенты имеют возможность использовать следующие интернет-ресурсы:

Электронная нотная коллекция РГБ – URL: <http://u.to/JKv0CA> (сокращенная ссылка)

Нотный архив России – URL: <http://notarhiv.ru/>

НотоМания – URL: <http://www.notomania.ru/>

Нотный архив Бориса Тараканова – URL: <http://notes.tarakanov.net/>

Нотный архив – URL: <http://notonly.ru/>

Православное христианство/ноты, партитуры – URL: <http://www.hristianstvo.ru/culture/music/muscollections/scores/>

Нотная библиотека классической музыки – URL: http://www.classicalmusiclinks.ru/sheet_music/notes_archive/

Нотная библиотека сайта «Детское образование в сфере искусства» – URL: <http://u.to/juuGDw> (сокращенная ссылка)

Классическая музыка – URL: <http://www.classic-music.ru/>

Классическая музыка, опера и балет – URL: <http://www.belcanto.ru/>

Мир оперы – URL: <http://www.operaworld.ru/>

Мир итальянской оперы [http://www.fedorov.ws/Новости классической музыки](http://www.fedorov.ws/Новости_классической_музыки) – URL: <http://www.classicalmusicnews.ru/>

Каталог интернет-ресурсов для музыкантов – URL: <http://www.classicalmusiclinks.ru/>

Стартовая страница для музыкантов – URL: <http://portalklassika.ru/>

Московский музыкальный вестник (классическая музыка on-line) – URL: <http://www.mmv.ru/>

Мир классической музыки – URL: <http://classic-music.ws/>

Ежедневные новости о классической музыке – URL: <http://www.classicalmusicnews.ru/>

В библиотеке колледжа имеется читальный зал для чтения периодических изданий и конспектирования специальной литературы.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ППССЗ Хоровое дирижирование, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В колледже обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Реализуя ППСЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, колледж располагает кабинетами:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- истории и обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин, мировой художественной культуры;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- музыкальной литературы.

Учебными классами:

- для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
- для проведения хоровых и ансамблевых занятий со специализированным оборудованием;
- для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение хоровых партитур», оснащенными зеркалами.
- спортивным залом;
- концертным залом на 100 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
- малым концертным залом от 30 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
- библиотекой, читальным залом с выходом в сеть Интернет;

Для проведения занятий по дисциплине Музыкальная информатика колледж располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

5.4. Базы практик

Базами педагогической практики являются учреждения дополнительного образования и учреждения культуры Озерского городского округа: МБУДО «ДМШ №1» и «ДМШ №2», МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МКУК КДЦ, отделение дополнительного образования детей ОГКИ, с которыми Колледж заключает договоры. Имеющиеся базы практики обеспечивают студентам возможность прохождения практики в соответствии с учебным планом и программой практики.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей рассредоточено по всему периоду обучения, чередуясь с теоретическими занятиями. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах практик и профессиональных модулей.

6. Методы организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- викторина;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика;
- аннотация;
- реферат;
- дипломная работа.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

- групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;
- по дисциплине «Музыкальная литература» (зарубежная и отечественная) – не более 15 человек.
- мелкогрупповые занятия – от 2-х до 8-ми человек;
- индивидуальные занятия – 1 человек.

7. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Дирижерско-хоровая деятельность» (репетиционная и концертная деятельность в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля в концертно-театральных организациях), а также сформированные в процессе освоения ППССЗ общие и профессиональные компетенции.

Формами текущего контроля по профессиональному модулю «Дирижерско-хоровая деятельность» являются: семинары, опросы, тестирование, коллоквиумы, открытые уроки, технические зачеты, академические и тематические концерты, викторины.

Формами промежуточной аттестации по данному виду деятельности являются дифференцированные зачеты и экзамены.

Формы текущего контроля проводятся в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Формы промежуточных аттестаций проводятся в периоды зимней и летней экзаменационных сессий.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность» (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях), а также сформированные в процессе освоения ППССЗ общие и профессиональные компетенции.

Формами текущего контроля по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» являются: семинары, опросы, тестирование, коллоквиумы, открытые уроки, семинары – практикумы, открытые уроки, выполнение практических заданий, творческих проектов, посещение и анализ уроков ведущих специалистов, мастер-классов.

Формами промежуточной аттестации по данному виду деятельности являются дифференцированные зачеты и экзамены.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы, и государственные экзамены. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает:

- дипломная работа – «Дирижирование и работа с хором»;
- государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

Содержанием дипломной работы выпускника по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование» является дирижирование концертной программой, исполняемой хором колледжа. В программу включаются два контрастных по темпу и характеру произведения русских, зарубежных, современных композиторов, обработки народных песен.

Концертная программа с хором, исполняется в концертном зале колледжа. Одно из произведений исполняется без сопровождения (a cappella), другое – в сопровождении фортепиано.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- владение основными приемами техники дирижирования, раскрытие художественного замысла исполняемых произведений, подчинение хора воле дирижера;
- владение агогическими нюансами, всеми необходимыми штрихами, управление динамикой звучания;
- слуховой контроль, возможность жестом корректировать интонацию в хоре во время исполнения;
- управление ансамблем между партиями в хоре, между хором и сопровождением, хором и солистом;
- эмоциональное, выразительное дирижирование; возможность передачи исполнителям своих чувств, эмоций, настроений, которые стимулируют хоровой коллектив на художественное исполнение.

Вторая часть – «Работа с хором» проводится в хоровом классе; репетиционный процесс для каждого выпускника – 10 минут.

В течение 10 минут выпускник разучивает с хором небольшое по объему 3-х – 4-х-голосное произведение для хора без сопровождения. В процессе работы выпускник должен проявить хормейстерские качества:

- умение четко организовать репетицию;

- возможность наиболее рациональным способом добиться желаемого результата;
- проявить хорошие вокальные и слуховые навыки, умение работать с хором над всеми необходимыми техническими навыками;
- завершить 10-минутный процесс работы итоговым исполнением разучиваемого фрагмента с определенными художественными задачами.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень техники дирижирования;
- слуховой контроль во время исполнения;
- художественное, эмоциональное исполнение программы;
- управление динамикой и агогикой произведения;
- четкое выстраивание репетиции;
- выполнение поставленных задач в разучивании подготовленного произведения.

Итоговая оценка по дирижированию складывается из оценок, полученных за исполнение концертной программы и работы с хором.

Государственный экзамен по педагогической подготовке включает материал ПМ.02 Педагогическая деятельность, МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК.02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» включает дисциплины: Основы педагогики, Возрастная психология.

МДК.02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает дисциплины: Методика преподавания хоровых дисциплин, МДК 01.01 Хороведение.

Государственный экзамен проходит в форме устного ответа по билетам.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса по дисциплинам:

1. Основы педагогики, Психология общения;
2. Методика преподавания хоровых дисциплин;
3. Хороведение.

Экзаменационные билеты согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, подписываются зав. отделением. На подготовку к ответу на государственном междисциплинарном экзамене выделяется до 60 минут. Отводимое на ответ время составляет 40 минут.

Требования к ответу по экзаменационным билетам:

Выпускник должен проявить знание педагогических принципов и методов обучения детей основам хоровых дисциплин, организации и планирования уроков, приемов педагогической работы, знание психологических особенностей каждой возрастной группы школьников.

Выпускник должен хорошо ориентироваться в технических и выразительных возможностях хора, знать методы работы над всеми вокально-хоровыми задачами,

уметь привести примеры из хоровой литературы на все виды вокально-хоровой техники.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- знание учебной и методической литературы по курсу методики и хороведения;
- самостоятельность мышления;
- умение организовывать различные формы учебного процесса;
- владение профессиональной терминологией;
- выразительное, художественное исполнение вокальных и хоровых примеров.

По завершении государственного экзамена по педагогической деятельности экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную итоговую оценку.

Оценка по экзамену сообщается студенту, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента за подписями членов экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подписываются членами комиссии, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве колледжа.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ

8.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций по ППСЗ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральным государственным стандартом по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 октября 2014 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 20.12.2022 №1152;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»;
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.05.2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2021 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.12.23 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

8.2. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по ряду дисциплин циклов ППССЗ.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению дипломной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 от 03.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Праздникова О.С.

Приказ № 15 от 03.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»
на 2025-2030 гг.**

г. Озерск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	3
2.	Содержание рабочей программы воспитания	10
2.1	Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	16
2.2	Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	19
2.3	Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы	23
2.4	Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы	25
2.5	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	28
2.6	Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы	32
2.7	Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	33
3.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, Технологии взаимодействия	37
4.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания	40
5.	Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование	Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»
Обоснование для реализации Рабочей программы воспитания	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»; 6. Федеральный Закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»; 7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 13. Распоряжение Правительства РФ от от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»; 14. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»; 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233 р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; 16. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» 17. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением

	Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). 18. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 № 1748 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года». 19. Постановление Правительства Челябинской области от 15 августа 2025 года №603-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. №756-П (с изм. на 05.07.2021). «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области»; 20. Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 N 780-П (ред. от 04.02.2025)"О государственной программе Челябинской области "Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области"; 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с изменениями утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" № 253 от 17 мая 2021 г. 22. Устав ГБПОУ ЧО ОГКИ, зарегистрированный Постановлением главы Администрации города Озерска Челябинской области от 19.04.1994г. № 541, с изменениями: № 1 от 17.01.2001г., № 2 от 02.11.2004г., № 3 от 07.02.2005г., № 4 от 11.04.2005г., № 5 от 11.07.2005г., № 6 от 15.07.2009г., № 7 от 27.12.2011г., № 8 от 25.06.2012г., № 9 от 08.06.2014г., № 10 от 01.04.2016г., № 11 от 30.09.2020г., № 12 от 11.12.2020г.
Заказчик Рабочей программы воспитания	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинской области «Озерский государственный колледж искусств»
Разработчики	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Костецкая Т.Н.
Ответственный исполнитель	-Администрация ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств»; - педагогический коллектив; - кураторы учебных групп; - председатели ПЦК - студенческий совет
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы: 01.09.2025 – 30.06.2030 гг.
Цель рабочей программы воспитания	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся

Задачи рабочей программы воспитания	1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. 8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. Обеспечивать выявление и поддержку одаренных студентов, их психолого-педагогическое сопровождение. 11. Создать условия для успешного трудоустройства, профессиональной самореализации и карьерного продвижения выпускника.
Источники финансирования исполнения рабочей программы воспитания	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг, средства от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧО «ОГКИ»
Контроль исполнения рабочей программы воспитания	1. Контроль за исполнением рабочей программы воспитания осуществляет педагогический совет ГБПОУ ЧО «Озерский государственный колледж искусств», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итоговых результатов реализации. 2. Анализ реализации мероприятий Рабочей программы воспитания осуществляется заместителем директора по УВР ежегодно 3. Организация выполнения Рабочей программы воспитания осуществляется: – Председателями ПЦК; – кураторами учебных групп – руководителями структурных подразделений: преподавателем-организатором ОБЖиЗР, преподавателем физического воспитания, руководителем научно-методическим кабинетом, педагогом-библиотекарем 4. Корректировка Рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам анализа работы коллектива и реализации Рабочей программы воспитания

2. Содержание рабочей программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия,

ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.

Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы.

Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.

Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса.

По каждому модулю указаны ежегодные мероприятия, которые организуются с учетом приоритетных видов воспитательной деятельности. В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Ожидаемыми результатами рабочей программы воспитания является обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции:

Общие: создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности студентов в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в студенческой среде: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных студентами; отсутствие суицидов.

Личностные: повышение мотивации к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы (Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний)	• системное и критическое мышление; • трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; • профессиональная ответственность; • самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; • стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; • информационная грамотность; • эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; • умение работать в команде	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности

		задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.			
Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности)	• социальная и гражданская ответственность; • приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.	ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию	• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

			семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы (Экологическое воспитание)	• экологическое мышление	ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни	• опыт природоохранных дел
Модуль 4. Культурно- творческое направление воспитательной работы (Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитию творчества)	• нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; • кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; • креативность	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	• мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице
Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы (Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии)	• приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы (Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство))	• способность к разработке и реализации проектов; • настойчивость, умение преодолевать трудности	ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-	-	• личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив
Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	• наличие лидерских качеств	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	• студенческое самоуправление; • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; • взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

2.1. Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель профессионально ориентирующего направления воспитательной работы. Формирование у обучающихся ПОО компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания,

полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

на уровне выше среднего не менее чем у 95 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

Задачи:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- развивать способность презентовать свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности через портфолио личных достижений, в т.ч. электронное.

**Таблица 2. План-график мероприятий по модулю 1.
Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
1.	Проведение анкетирования первокурсников по вопросам поступления в колледж с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы	Сентябрь ежегодно	Зав. методическим кабинетом, кураторы учебных групп	100%
2.	Сотрудничество с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов и выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	100%
3.	Создание видеороликов, плакатов о специальностях колледжа, внеурочной деятельности.	Ежегодно	Зав. методическим кабинетом, методист, председатели	100%
4.	Участие в региональных, всероссийских олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам	Ежегодно по графику	Председатели ПЦК, преподаватели	100%

5.	День открытых дверей	Февраль	Зам.директора по УВР, Председатели ПЦК	100%
6.	Проведение встреч с представителями различных профессий, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути.	В течение года	Кураторы учебных групп	100%
7.	Встречи с ветеранами – преподавателями колледжа	Март	Председатели ПЦК	100%
8.	Организация выездных мероприятий в рамках практической подготовки с целью повышения значимости будущей профессии	В течение года	Председатели ПЦК, преподаватели	100%
9.	Участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	Апрель	Кураторы учебных групп	100%
10.	Проведение конкурса среди выпускников отделения Дизайн «Лучшая выпускная квалификационная работа» с номинацией «Практическая значимость»	Июнь	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК	100%
11.	Проведение конференций, круглых столов, экскурсий с целью профессиональной ориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК	100%
12.	Развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях	В течение года	Председатели ПЦК	100%
13.	Проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей, по которым колледж ведет подготовку	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК	100%
14.	Размещение рекламных материалов о колледже в СМИ	В течение года	Зав.методическим кабинетом, Председатели ПЦК	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90% обучающихся на уровне выше среднего сформированы компетенции ОК 01-10.

2.2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений,

которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево³ февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано общим объединяющим началом...».

Целью гражданско-патриотического направления воспитательной работы является формирование ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на уровне выше среднего не менее чем у 80 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания ежегодно.

Задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы:

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать культуру толерантности у обучающихся;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать умения противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развивать студенческое самоуправление и волонтерское движение;
- повышать уровень правовой грамотности.
-

Таблица 3. План-график мероприятий по модулю 2.
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая	Процент студентов (от общего
-------	-------------	------------------	------------------------------------	------------------------------

			представителей студсовета, и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	количества), охваченных подготовкой, проведением мероприятий
1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах.	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
2.	Проведение конкурсов, мероприятий по патриотическому воспитанию: - Викторина по военной истории России - Музыкальная гостиная «Песни военных лет» - «Уроки мужества», посвященные Победе в ВОВ - Классные часы «Часы памяти, посвященные героям»	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
3.	Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
4.	Организация участия студентов в мероприятиях, посвящённых: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Дню Победы - Дню России Дню защитника Отечества - Дню народного единства - Дню годовщины вывода войск из Афганистана	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ	100%
5.	Организация участия студентов в городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных на патриотическое воспитание	В течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
6.	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	2025-2030 гг. (в соответствии с календарём образовательных событий Министерства просвещения Российской Федерации)	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%

7.	Организация работы спортивных секций	В течение года	Заместитель директора по УВР, преподаватель физической культуры	30%
8.	Проведение военно-спортивных сборов юношей допризывного возраста	Май-июнь	Преподаватель ОБЖ	Все юноши
9.	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	В течение года	Заведующая библиотекой	100%
10.	Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы.	В течение года, приуроченные к памятным датам	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
11.	Организация в профилактических акциях органов местного самоуправления	По плану работы	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
12.	Участие в работе семинаров по проблемам патриотического воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	20%
13.	Профилактическая работа: Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
14.	Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ	60%
15.	Участие во всероссийских, областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	2025-2030 гг. По плану Министерства образования и науки	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
16.	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Ежегодно, май	Кураторы учебных групп	100%
17.	Классные часы на тему «Общественно-политическая система власти в РФ»	2025-2030 гг. по плану кураторов	Кураторы учебных групп, преподаватель истории, обществознания	100%

18.	Профилактическая работа Проведение мероприятий: с общественными объединениями (встречи, конференции, «круглые столы», семинары по культуре межэтнических отношений и межконфессионального диалога, формам и методам профилактики и нейтрализации проявлений ксенофобии и экстремизма)	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР	100%
19.	Тематические классные часы по изучению Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	В течение 2025-2030 гг.	Кураторы учебных групп	100%
20.	Профилактическая работа Продолжение взаимодействия с органами УФСБ, УВД, СУ Челябинской области на предмет планирования лекций и семинаров по профилактике экстремистских проявлений	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР	100%
21.	Профилактическая работа Организация и проведение социологических исследований среди обучающихся по выявлению экстремистских настроений, ксенофобии и национализма	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор ОБЖ	100%
22.	Профилактическая работа Контроль за поступающей в библиотеку литературы на предмет исключения попадания в фонд литературы, признанной экстремистской по решению суда	В течение 2025-2030 гг.	Заведующая библиотекой	100%
23.	Профилактическая работа Контроль и исключение посещения обучающимися в стенах колледжа информационных сайтов экстремистского направления	В течение 2025- 2030 гг.	Заместитель директора по УВР	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 11.

2.3. Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических

проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Целью экологического направления воспитательной работы является формирование ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

на уровне выше среднего не менее чем у 95% обучающихся колледжа ежегодно.

Задачи:

- формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;
- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно- экологического выбора;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

**Таблица №4. План-график мероприятий
по модулю 3. Экологическое направление воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студсовета), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением участием в мероприятиях
1.	Участие в городских экологических акциях и экологических десантах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
2.	Участие в субботниках по уборке территории и помещений колледжа	1, 2 семестр по графику	Заместитель директора по УВР, зав.хозяйством	100%
3.	Встречи с представителями организаций, занимающихся экологическим просвещением	В течение года	Кураторы учебных групп	100%
4.	Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий студентами отделения Дизайн	8 семестр	Председатель ПЦК отделения Дизайн	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 10.

2.4. Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немыслимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиваться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп

единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, целями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.

Целью культурно-творческого направления воспитательной работы является формирование:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

на уровне выше среднего не менее чем у 90% обучающихся колледжа по специальности через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;
- развивать творчество обучающихся;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать компетентность студентов в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- популяризовать студенческое творчество;
- развивать досуговую деятельность как особую сферу жизнедеятельности студенческой молодежи;
- сохранять и приумножать историко-культурные традиции колледжа;
- формировать активную и ответственную жизненную позицию студентов для успешной социализации в жизни, обществе, специальности;
- развивать умение разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- развивать умения взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Таблица №5. План-график мероприятий
по модулю 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей Студсовета), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением с участием в мероприятиях
1.	Подготовка, организация и проведение собраний и классного часа для студентов 1 курса	Сентябрь-октябрь 2025	Зам.директора по УВР Зав.отделением, кураторы учебных групп	100%
2.	Организация и проведение капустника «Посвящение в студенты»	Октябрь 2025г.	Заведующие отделениями кураторы учебных групп, студсовет	100%
3.	Организация посещений музеев, выставочных залов	В течение 2025-2030 гг.	Заведующие отделениями, кураторы учебных групп	100%
4.	Организация посещения театров, кинотеатров	В течение 2025-2030 гг.	Заведующие отделениями кураторы учебных групп	100%
6.	Участие в городских, региональных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора поУВР Председатели ПЦК	20%
7.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора поУВР кураторы учебных групп, студсовет	100%
8.	Организация и проведение интеллектуальных игр	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
9.	Выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже	В течение всего периода	Организатор концертной деятельности, председатели ПЦК, руководители коллективов	50%

10.	Подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже.	По плану работы	Заместитель директора по УВР, студсовет, Зав. методическим кабинетом	30%
11.	Организация и ведение работы студенческого совета	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	Совет
12.	Организация и ведение работы волонтеров	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	60%
16.	Торжественное собрание, посвященная Дню Знаний.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	100%
17.	Организация работы студенческого самоуправления колледжа	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
18.	Проведение тематических классных часов на духовно-нравственные темы	2025-2030 гг.	Кураторы учебных групп, преподаватели	100%
19.	Организация внеучебной деятельности на отделениях	В течение 2025-2030 гг. (согласно планам работы отделений)	Зав.отделениями, кураторы учебных групп	100%
20.	Организация и ведение работы творческих коллективов и привлечение в них обучающихся	В течение 2025-2030 гг.	Руководители творческих коллективов	60%
21.	Привлечение обучающихся к общественной деятельности и участию в мероприятиях, проводимые в группах, на отделениях колледжа	В течение 2025-2030 гг.	Зав.отделениями, кураторы учебных групп	100%
22.	Концертная программа, посвящённая Дню учителя	Ежегодно октябрь	Зам.директора по УВР, Студсовет	100%
23.	Участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Ежегодно декабрь	Заместитель директора по УВР	100%
24.	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Ежегодно март	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90 % обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 3, 6, 8.

2.4 Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В.В.Путин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Целью спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы является формирование ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

на уровне выше среднего не менее чем у 90% обучающихся колледжа через участие в мероприятиях Рабочей программы воспитания к июню 2025г.

Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно- нравственного, социального;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;

Таблица № 6. План-график мероприятий по модулю 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением участием в мероприятиях
1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже	2025-2030 гг..	Преподаватель физической культуры	100%
2.	Информационное просвещение: - тематические классные часы; - беседы для студентов и родителей; - лекции специалистов; - организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР	100%
5.	Организация участия студентов в профилактических мероприятиях	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
6.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	2025-2030 гг.	Педагог-организатор ОБЖ	100%
7.	Организация участия студентов в конкурсах по формированию ЗОЖ	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
8.	Организация и проведение тематических классных часов по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
9.	Взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
10.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» – Международного дня борьбы со СПИДом	ежегодно, декабрь	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
11.	Организация и проведение антинаркотических акций	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%

12.	Организация студенческих проектов по проблеме «Здоровый образ жизни»	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
13.	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
14.	Организация и проведение акции «Колледж-территория здоровья»	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
15.	Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	В течение 2025-2030 гг.	Кураторы учебных групп	100%
16.	Психологическая диагностика: - выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения - профессиональное самоопределение студентов колледжей - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	В течение 2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
17.	Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов 1 курса к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
18.	Психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
19.	Цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты, врачи	100%
20.	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики, в том числе студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - профилактика суицидов, - профилактика самовольного ухода	Весь период	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты	100%

	из семьи, - профилактика экстремизма, - профилактика жестокости и насилия.			
21.	Привлечение студентов к участию в волонтерском движении.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
22.	Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
23.	Просветительская работа с обучающимися с инвалидностью «Права и обязанности»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	100%
24.	Организация работы спортивных секций по плану работы студенческого спортивного клуба «СТАРТ»	Сентябрь	Преподаватель физической культуры	100%
25.	Проведение уроков физической культуры в колледже	По расписанию	Преподаватель физической культуры	100%
26.	Участие в городских, областных спартакиадах, соревнованиях, эстафетах	В течение года	Преподаватель физической культуры	100%
27.	Проведение соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, дартсу	В течение года	Преподаватель физической культуры	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 8.

2.6. Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием реализации ФГОС СПО, для подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Целью бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы является формирование ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа через участие в

мероприятиях Рабочей программы воспитания ежегодно

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- создание условий для формирования финансовой грамотности студентов.

*Таблица № 7. План-график мероприятий по модулю 6.
Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей Студсовета и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением мероприятий
1.	Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес»; мастер классов по бизнес проектированию	2025-2030 гг.	кураторы учебных групп, председатели ПЦК	100%
2.	Обучение по бизнес планированию. Подготовка студенческих бизнеспроектов в рамках работы над индивидуальными проектами	2025-2030 гг.	Зам.директора по УВР, преподаватели	100%
3.	Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост»	2025-2030 гг.	кураторы учебных групп, председатели ПЦК	100%
4.	Проведение бесед на темы: «Предпринимательство в городе и в селе: проблемы и перспективы», «моя карьера, «Планирование финансовой деятельности»	2025-2030 гг.	Преподаватель обществознания, менеджмента	100%

Результат: ежегодно у не менее чем 90% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 12.

2.7. Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Целью деятельности в рамках модуля является организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия.

Задачи:

- развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	• Работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, студенческих активов учебных групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; • разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов; • проведение анкетирования и опросов, обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; • по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации	• осознанное участие в студенческих инициативах

профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; • тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; • работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся; • социально-психологическое анкетирование	• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	• беседы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • родительские собрания; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения	• повышение заинтересованности родителей в результатах профессионального становления обучающихся

Управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	• проведение встреч директора колледжа со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • совещания с кураторами учебных групп педагогическими работниками специальности по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности; • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п.	• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся
---	---	---

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию профессионально значимых лидерских качеств личности обучающегося;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся: наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (в организациях при прохождении практики); проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

Социальная поддержка: индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами:

- заселение обучающихся, заполнение анкет, формирование базы данных; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов 1 курса, тренинги знакомства и т.д.;
- формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;
- ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила

пожарной безопасности и др.);

- индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;
- реализация комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);
- организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, молодежных объединений и инициатив, волонтерское движение и социальные проекты;
- профилактические рейды в общежитии (с участием кураторов и студсовета).

3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
Познавательная	Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
	Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы
Общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
	Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы
	Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса
Художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой

научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Воспитание во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его

окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор учебной группы, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций

Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество
---	---

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- ✓ педагогическими работниками - обучающимися,
- ✓ педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- ✓ обучающимися - обучающимися,
- ✓ обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

✓ педагогическими работниками (кураторами учебных групп) - педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. Условия и особенности реализации рабочей программы

4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- компьютерный класс;
- концертный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадки;

– специальные помещения для работы кружков, секций и студий, необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации Рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основные показатели самоанализа:

1. Доля обучающихся по специальности, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях:

- профессионально ориентирующего направления, 90-100% (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

- гражданско-патриотического направления, 90-100 %, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

- экологического направления, 90-100%, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

- культурно-творческого направления, 90-100%, (из них:

международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

спортивного и здоровьесберегающего направления, 90-100%, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

бизнес-ориентирующего направления, 90-100%, (из них: международного/всероссийского уровня – чел., областного/муниципального уровня, чел., уровня колледжа, чел.).

2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся 80-90%: – международного/всероссийского уровня, чел.; – областного/муниципального уровня, чел.; – уровня колледжа, чел.

3. Проведено: ____ мероприятий профессионально ориентирующего направления, ____ мероприятий гражданско-патриотического направления, ____ мероприятий экологического направления, ____ мероприятий культурно-творческого направления, ____ мероприятий спортивного и здоровьесберегающего направления, ____ мероприятий бизнес-ориентирующего направления.

4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся __ специальности 70%.

5. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся специальности 60%.

6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся специальности 90-100%.

7. Доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, от общего количества обучающихся специальности 90-100%.

8. Доля студентов, занимающихся в спортивных секциях от общего количества обучающихся специальности 90-100%.

9. Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО, от общего количества обучающихся специальности 90-100%.

10. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего количества обучающихся специальности 0%.

11. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профилактической направленности, от общего количества обучающихся специальности 90-100%.

12. Доля выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям от общего количества выпускников 90-100 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Челябинской области
«Озерский государственный колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Праздникова О.С.

Приказ № 15 от 03 сентября 2025г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

Основные направления профессионального воспитания:

1. Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
2. Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
3. Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы
4. Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы
5. Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы
6. Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы
7. Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители
Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы			
1.1.	Проведение анкетирования первокурсников по вопросам поступления в колледж с целью определения наиболее эффективных форм профориентационной работы	Сентябрь ежегодно	Зав. методическим кабинетом, кураторы учебных групп
1.2.	Сотрудничество с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации студентов и выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.3.	Создание видеороликов, плакатов о специальностях колледжа, внеурочной деятельности.	Ежегодно	Зав. методическим кабинетом, методист, председатели ПЦК
1.4.	Участие в региональных, всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам	Ежегодно по графику	Председатели ПЦК, преподаватели
1.5.	День открытых дверей	Февраль 2026г.	Зам.директора по УВР, Председатели ПЦК

1.6.	Проведение встреч с представителями различных профессий, круглые столы с работодателями с целью оказания помощи и коррекции выбранного профессионального пути.	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
1.7.	Встречи с ветеранами – преподавателями колледжа	Март 2026г.	Председатели ПЦК
1.8.	Организация выездных мероприятий в рамках практической подготовки с целью повышения значимости будущей профессии	В течение учебного года	Председатели ПЦК, преподаватели
1.9.	Участие в мероприятиях «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	Апрель 2026г.	Кураторы учебных групп
1.10.	Проведение конкурса среди выпускников отделения Дизайн «Лучшая выпускная квалификационная работа» с номинацией «Практическая значимость»	Июнь 2026г.	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК
1.11.	Проведение конференций, круглых столов, экскурсий с целью профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК
1.12.	Развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях	В течение учебного года	Председатели ПЦК
1.13	Проведение флешмобов, акций, направленных на повышение имиджа колледжа, рекламу специальностей, по которым колледж ведет подготовку	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Председатели ПЦК
1.14	Размещение рекламных материалов о колледже в СМИ	В течение учебного года	Зав.методическим кабинетом, Председатели ПЦК
Модуль 2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы			
2.1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.2.	Проведение конкурсов, мероприятий по патриотическому воспитанию: - Викторина по военной истории России - Музыкальная гостиная «Песни военных лет» - «Уроки мужества», посвященные Победе в ВОВ - Классные часы «Часы памяти, посвященные героическим страницам истории»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.3.	Оформление информационных стендов, выставок, литературы по выборной тематике колледжа в рамках правового просвещения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.4.	Организация участия студентов в мероприятиях, посвящённых: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Дню Победы - Дню России Дню защитника Отечества - Дню народного единства - Дню годовщины вывода войск из Афганистана	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ
2.5.	Организация участия студентов в городских мероприятиях, акциях, фестивалях, направленных	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,

	на патриотическое воспитание		кураторы учебных групп
2.6.	Организация участия студентов в мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	2025 –2026 гг. (в соответствии с календарём образовательных событий Министерства просвещения РФ)	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.7.	Организация работы спортивных секций	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, преподаватель физической культуры
2.8.	Участие в военно-спортивных сборов юношей допризывного возраста Озерского городского округа	Май-июнь 2026 г.	Преподаватель ОБЖ
2.9.	Организация книжных выставок к Дням воинской славы России	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
2.10.	Проведение кураторских часов в группах на гражданско-патриотические темы	В течение года, приуроченные к памятным датам	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.11.	Организация в профилактических акциях органов местного самоуправления	По плану работы	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.12.	Участие в работе семинаров по проблемам патриотического воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.13.	Профилактическая работа: Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.14.	Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ
2.15.	Участие во всероссийских, областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	2025 –2026 гг. По плану Министерства образования и науки	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
2.16.	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Ежегодно, май	Кураторы учебных групп
2.17.	Классные часы на тему «Общественно-политическая система власти в РФ»	2025 –2026 гг. по плану работы кураторов	Кураторы учебных групп, преподаватель истории, обществознания
2.18.	Профилактическая работа. Проведение мероприятий с общественными объединениями (встречи, конференции, «круглые столы», семинары по культуре межэтнических отношений и межконфессионального диалога, формам и методам профилактики и нейтрализации проявлений ксенофобии и экстремизма)	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР
2.19.	Тематические классные часы по изучению Устава	В течение	Кураторы учебных групп

	колледжа, Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	2025 –2026 гг.	
2.20.	Профилактическая работа Продолжение взаимодействия с органами УФСБ, УВД, СУ Челябинской области на предмет планирования лекций и семинаров по профилактике экстремистских проявлений	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР
2.21.	Профилактическая работа Организация и проведение социологических исследований среди обучающихся по выявлению экстремистских настроений, ксенофобии и национализма	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор ОБЖ
2.22.	Профилактическая работа. Контроль за поступающей в библиотеку литературы на предмет исключения попадания в фонд литературы, признанной экстремистской по решению суда	В течение 2025 –2026 гг.	Заведующая библиотекой
2.23.	Профилактическая работа. Контроль и исключение посещения обучающимися в стенах колледжа информационных сайтов экстремистского направления	В течение 2025 –2026 гг.	Заместитель директора по УВР
Модуль 3. Экологическое направление воспитательной работы			
3.1.	Участие в городских экологических акциях и экологических десантах	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
3.2.	Участие в субботниках по уборке территории и помещений колледжа	1, 2 семестр по графику	Заместитель директора по УВР, зав.хозяйством
3.3.	Встречи с представителями организаций, занимающихся экологическим просвещением	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.4.	Написание дипломных проектов по благоустройству и озеленению территорий студентами отделения Дизайн	8 семестр	Председатель ПЦК отделения Дизайн
Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы			
4.1.	Подготовка, организация и проведение собраний и классного часа для студентов , посвященного 1 сентября	Сентябрь 2025	Зам.директора по УВР Зав.отделениями, кураторы учебных групп
4.2.	Организация и проведение капустника «Посвящение в студенты»	Октябрь 2025г.	Заведующие отделениями, кураторы учебных групп, студсовет
4.3.	Организация посещений музеев, выставочных залов	В течение учебного года	Заведующие отделениями, кураторы учебных групп
4.4.	Организация посещения театров, кинотеатров	В течение учебного года	Заведующие отделениями кураторы учебных групп
4.5.	Участие в городских, областных мероприятиях по плану Министерства образования и науки Челябинской области	В течение учебного года	Заместитель директора поУВР, председатели ПЦК
4.6.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий	В течение учебного года	Заместитель директора поУВР кураторы учебных групп, студсовет

4.7.	Организация и проведение интеллектуальных игр	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
4.8.	Выявление творчески ориентированных студентов из числа обучающихся в колледже	В течение учебного года	Организатор концертной деятельности, председатели ПЦК, руководители коллективов
4.9.	Подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже.	По плану работы	Заместитель директора по УВР, Студсовет, Зав.методическим кабинетом
4.10.	Организация и ведение работы студенческого совета	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
4.11	Организация и ведение работы волонтеров	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
4.12	Торжественное собрание, посвященная Дню Знаний. Торжественное поднятие флага Российской Федерации	Ежегодно сентябрь 2025г.	Заместитель директора по УВР
4.13	Организация работы студенческого самоуправления колледжа	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
4.14	Проведение тематических классных часов на духовно-нравственные темы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп, преподаватели
4.15	Организация внеучебной деятельности на отделениях	В течение 2025 –2026 гг. (согласно плану работы отделений)	Зав.отделениями, кураторы учебных групп
4.16.	Организация и ведение работы творческих коллективов и привлечение в них обучающихся	В течение учебного года	Руководители творческих коллективов
4.17	Привлечение обучающихся к общественной деятельности и участию в мероприятиях, проводимые в группах, на отделениях колледжа	В течение учебного года	Зав.отделениями, кураторы учебных групп
4.18.	Концертная программа, посвящённая Дню учителя	Ежегодно Октябрь 2025г.	Зам.директора по УВР, Студсовет
4.19.	Участие в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Ежегодно Декабрь 2025г.	Заместитель директора по УВР
4.20.	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Ежегодно Март 2026г.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы			
5.1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры
5.2.	Информационное просвещение: - тематические классные часы; - беседы для студентов и родителей; - лекции специалистов; - организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5.3.	Организация участия студентов в профилактических мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп

			групп
5.4.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
5.5.	Организация участия студентов в конкурсах по формированию ЗОЖ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.6.	Организация и проведение тематических классных часов по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.7.	Взаимодействие с организациями разных ведомств по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения обучающихся, дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.8.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» – Международного дня борьбы со СПИДом	Ежегодно, декабрь 2025г.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.9.	Организация и проведение антинаркотических акций	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.10.	Организация студенческих проектов по проблеме «Здоровый образ жизни»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.11.	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.12.	Организация и проведение акции «Колледж-территория здоровья»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.13.	Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
5.14.	Психологическая диагностика: - выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения - профессиональное самоопределение студентов колледжей - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.15.	Мероприятия, направленные на успешную адаптацию студентов 1 курса к новым условиям проживания и обучения: квест, тренинги, собрания малых групп.	Сентябрь – октябрь 2025г.	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.16.	Психологическое просвещение: тематические классные часы; тематические семинары для преподавателей и студентов; беседы для студентов и родителей; организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.17.	Цикл бесед и классных часов, направленных на формирование устойчивого сопротивления к употреблению ПАВ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты, врачи
5.18.	Индивидуальные консультации по вопросам	Весь период	Заместитель директора по

	профилактики, в том числе студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - профилактика суицидов, - профилактика самовольного ухода из семьи, - профилактика экстремизма, - профилактика жестокости и насилия.		УВР, кураторы учебных групп, приглашенные специалисты
5.19.	Привлечение студентов к участию в волонтерском движении.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.20.	Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.21.	Просветительская работа с обучающимися с инвалидностью «Права и обязанности»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп
5.22.	Организация работы спортивных секций по плану работы спортивного студенческого клуба «Старт»	Сентябрь 2025г.	Преподаватель физической культуры
5.23.	Проведение уроков физической культуры в колледже	По расписанию	Преподаватель физической культуры
5.24.	Участие в городских, областных спартакиадах, соревнованиях, эстафетах	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры
5.25.	Проведение соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, дартсу	В течение учебного года	Преподаватель физической культуры
Модуль 6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы			
6.1.	Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес»; мастер классов по бизнес проектированию	2025 –2026 гг.	кураторы учебных групп, председатели ПЦК
6.2.	Обучение по бизнес планированию. Подготовка студенческих бизнеспроектов в рамках работы над индивидуальными проектами	2025 –2026 гг.	Зам.директора по УВР, преподаватели
6.3.	Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост»	2025 –2026 гг.	кураторы учебных групп, председатели ПЦК
6.4.	Проведение бесед на темы: «Предпринимательство в городе и в селе: «Проблемы и перспективы», «Моя карьера», «Планирование финансовой деятельности»	2025 –2026 гг.	Преподаватель обществознания, менеджмента
Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса			
7.1.	Выборы членов студенческого актива колледжа	Сентябрь 2025г.	Зам.директора по УВР, председатели ПЦК, кураторы учебных групп
7.2.	Проведение собрания студентов по итогам работы Студсовета	Сентябрь 2025г., май 2026 г.	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп, студсовет
7.3.	Организация работы Совета обучающихся (студенческого совета), с периодичностью один раз в месяц.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, студсовет
7.4.	Организация и проведение тематических праздников, вечеров, праздничных мероприятий.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп,

			студсовет, преподаватели
7.5.	Организация и проведение конкурсов в колледже	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп, студсовет, преподаватели
7.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп, Председатель студсовета
7.7.	Участие в работе по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп, Председатель студсовета

Заместитель директора по УВР
Костецкая Т.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)