

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 06.09.2023 №138-ПУ
Заведующий ГБДОУ № 53



Л.А.Сетуридзе/

**Дополнительная общеобразовательная программа
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчики:
Педагог дополнительного образования
Митюкова И.С.
Педагог дополнительного образования
Перминова А.П.

г. Санкт-Петербург,

2023

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» (далее - программа) разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ГБДОУ № 53.

Актуальность реализации ДОП: Возросшие требования школ к будущим первоклассникам.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами того являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе дети чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют большие перспективы для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» по подготовке к обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоте, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 4-6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность

педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в средней и старшей группах в дошкольном учреждении.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Направленность ДОП: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат: воспитанники детского сада 4 – 6 лет (средняя – старшая группы детского сада).

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 64 часа, 8 месяцев

Цели ДОП: подготовка детей к школе, сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- Познакомить детей с буквами русского алфавита.
- Закрепить понятие «звук», «буква», «слово».
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- Развивать интерес к занятиям обучения грамоте.
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать память, внимание и мышления.
- Расширять словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитать настойчивость, терпимость, усидчивость, сотрудничество.
- Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- знать и называть буквы русского алфавита;
- понимать значения слов «звук», «буква», «слово»;
- определять место звука в слове и слоге (звуковой анализ слова);
- выделять заданный звук в слове, подбирать слова с этим звуком;
- уметь пересказывать и составлять рассказ по картинке.

Метапредметные:

- проявится интерес к занятиям обучения грамоте;
- сформируется речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания и мышления.
- расширение словарного запаса.

Личностные:

- проявятся личные качества: настойчивость, терпеливость, сотрудничество, усидчивость;
- овладеют навыками культуры речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: принимаются все желающие воспитанники средних и старших групп детского сада в возрасте 4 – 6 лет. Наполняемость групп от 6 до 15 человек. Группы формируются разновозрастные.

Формы организации и проведения занятий: игровые образовательные ситуации.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет:

- в средней группе - 20 минут
- в старшей группе - 25 минут

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно- смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира.
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки).
- Гласные звуки.
- Согласные звуки (без классификации).
- Согласные твердые и мягкие.
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово.
- Слог.
- Предложение.
- Заглавная буква.
- Ударение.
- Вопросительное предложение.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (работа в тетрадях, прописях, работа с книгой, использование новых технологий);
- консультативная работа с родителями (выполнение домашних заданий, беседа с родителями об успехах их детей, проведение итогового открытого занятия в конце года).

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

1. Помещение: для занятий требуется светлое сухое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование. Данное оборудование используется для занятий с воспитанниками, начиная с 5 лет с обязательным соблюдением действующих СП и СанПиН.

2. Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска, наборы букв, слогов, слов, картины художников, скороговорки, загадки, игры. Раздаточный материал: планшеты для печатания букв.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты Знакомство со звуками и буквами А,О,У,М	8	4	4	Диагностика (входной контроль) Наблюдение/ Практические задания
2	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуками и буквами Э, Ы, Н, Р	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
3	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуками и буквами Л,Б,П,В	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
4	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуками и буквами Ф,Г,К,Д	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
5	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуками и буквами Т,З,С,И	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
6	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуками и буквами Е,Ё,Ю,Я	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
7	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со звуками и буквами Ж,Ш,Ч,Щ	8	4	4	Наблюдение/ Практические задания
8	Итоговое занятие. Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуками и буквами Ё,Ц,Ь,Ъ	8	4	4	Диагностика (итоговый контроль) Наблюдение/ Практические задания
	Итого:	64	32	32	

Содержание рабочей программы обучения.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты Знакомство со звуками и буквами А, О, У, М	Изучение и повторение примет осени, названия грибов, фруктов, овощей и ягод. Знакомство со звуками и буквами А, О, У, М.	Диагностика (входной контроль) -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
2	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуками и буквами Э, Ы, Н, Р	Что такое семья, члены семьи. Изучение и повторение профессий, видов городского транспорта и строительной техники. Знакомство со звуками и буквами Э, Ы, Н, Р.	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
3	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуками и буквами Л, Б, П, В	Изучение и повторение домашних животных, птиц и их детенышей. Знакомство со звуками и буквами Л, Б, П, В.	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
4	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуками и буквами Ф, Г, К, Д	Изучение и повторение признаков зимы, названий лесных животных, их детенышей, как лесные животные готовятся к зиме. Знакомство со звуками и буквами Ф, Г, К, Д	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
5	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуками и буквами Т, З, С, И	Какие птицы зимующие, а какие перелетные их название и места обитания. Знакомство со звуками и буквами Т, З, С, И	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
6	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я	Изучение и повторение названий животных жарких стран и Севера. Знакомство со звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.

7	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со звуками и буквами Ж,Ш,Ч,Щ	Изучение и повторение названий речных рыб, морских обитателей. Знакомство со звуками и буквами Ж,Ш,Ч,Щ	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.
8	Итоговое занятие. Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуками и буквами Й,Ц,Ь,Ъ	Изучение и повторение названий насекомых, их дома, как появляется бабочка. Знакомство со звуками и буквами Й,Ц,Ь,Ъ	Диагностика (итоговый контроль) -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Заучивание стихов про букву -Звуковые игры с изучаемыми буквами. - Развитие мелкой моторики через игры с буквами.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 06.09.2023 №138-ПУ

Заведующий ТБДОУ № 53



/Л.А.Сетуридзе/

Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

	Номер занятия	Дата	Тема недели	Количество часов
Октябрь				
1 неделя	1	3 октября	Вводное занятие.	1
1 неделя	2	4 октября	Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты. Знакомство со звуком и буквой А.	1
2 неделя	3,4	10,11 октября	Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты. Знакомство со звуком и буквой О.	2
3 неделя	5,6	17,18 октября	Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты. Знакомство со звуком и буквой У.	2
4 неделя	7,8	24,25 октября	Осень, приметы осени, грибы, овощи, ягоды, фрукты. Знакомство со звуком и буквой М.	2
5 неделя	9	31 октября	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуком и буквой Э.	1
Ноябрь				
1 неделя	10	1 ноября	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуком и буквой Э.	1
2 неделя	11,12	7,8 ноября	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуком и буквой Ы.	2
3 неделя	13,14	14,15 ноября	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуком и буквой Н.	2
4 неделя	15,16	21,22 ноября	Семья, профессии, транспорт, строительная техника. Знакомство со звуком и буквой Р.	2
5 неделя	17,18	28,29 ноября	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуком и буквой Л.	2

Декабрь				
1 неделя	19,20	5,6 декабря	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуком и буквой Б.	2
2 неделя	21,22	12,13 декабря	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуком и буквой П.	2
3 неделя	23,24	19,20 декабря	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши. Знакомство со звуком и буквой В.	2
4 неделя	25,26	26,27 декабря	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуком и буквой Ф.	2
Январь				
2 неделя	27,28	9,10 января	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуком и буквой Г.	2
3 неделя	29,30	16,17 января	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуком и буквой К.	2
4 неделя	31,32	23,24 января	Зима. Лесные животные, их детеныши, как животные готовятся к зиме. Знакомство со звуком и буквой Д.	2
5 неделя	33,34	30,31 января	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуком и буквой Т.	2
Февраль				
1 неделя	35,36	6,7 февраля	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуком и буквой З.	2
2 неделя	37,38	13,14 февраля	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуком и буквой С.	2
3 неделя	39,40	20,21 февраля	Птицы зимующие и перелетные. Знакомство со звуком и буквой И.	2
4 неделя	41,42	27,28 февраля	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуком и буквой Е.	2
Март				
1 неделя	43,44	5,6 марта	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуком и буквой Ё.	2
2 неделя	45,46	12,13 марта	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуком и буквой Ю.	2
3 неделя	47,48	19,20 марта	Животные жарких стран, животные Севера. Знакомство со звуком и буквой Я.	2
4 неделя	49,50	26,27 марта	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со звуком и буквой Ж	2
Апрель				
1	51,52	2,3	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со	2

неделя		апреля	звуком и буквой Ш.	
2 неделя	53,54	9-10 апреля	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со звуком и буквой Ч.	2
3 неделя	55,56	16,17 апреля	Речные рыбы, морские обитатели. Знакомство со звуком и буквой Щ.	2
4 неделя	57,58	23,24 апреля	Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуком и буквой Й.	2
Май				
1 неделя	59,60	7,8 мая	Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуком и буквой Ц.	2
2 неделя	61,62	14,15 мая	Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуком и буквой Ъ.	2
3 неделя	63	21 мая	Насекомые, дома насекомых, как появляется бабочка. Знакомство со звуком и буквой Ы.	1
3 неделя	64	22 мая	Итоговое занятие.	1
4 неделя		28,29 мая	Резерв занятий.	2

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 06.09.2023 №138-ПУ

Заведующий ГБДОУ № 53



/Л.А.Сетуридзе/

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной программы

«АБВГДейка»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов (в неделю)	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32	64	2	2 раза в неделю по 1 часу

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические материалы

Технологии используемые при реализации программы: игровые и здоровьесберегающие технологии.

Методы используемые при реализации программы:

1. Наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца, картинки с буквами.
2. Практические - упражнения, игровой метод, моделирование.
3. Словесные - рассказы педагога, рассказы детей, разучивание стихов.

Приёмы:

- подвижные, дидактические игры, игры с правилами;
- упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- сказки;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика.

Дидактические средства (в т. ч. ЭОР):

- русские народные сказки, стихи, чистоговорки;
- схемы, таблицы, плакаты по темам (насекомые, птицы, животные и т.д.);
- раздаточный материал (карточки с заданиями и т.д.);
- дидактические игрушки по темам;
- картотека игр и практических заданий;
- презентации.

Списки литературы для педагогов:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): КН. Для воспитателя дет. сада-М.: Просвещение, 2000- 127с.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
5. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
6. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
7. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
8. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - «Всё для детского сада»
2. <http://doshkolnik.ru/> - «Дошкольник RU»
3. <http://nsportal.ru/> - «Социальная сеть работников образования»
4. <http://detsad-kitty.ru/> - «ДЕТсад»

Списки литературы для родителей и детей:

1. Сущевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
2. Ханина, О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
3. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

Оценочные материалы

Диагностика результатов программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе педагогом проводится входной, текущий и итоговый контроли.

Входной контроль – это оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Проводится на первом занятии в начале обучения (октябрь). Педагогическая диагностики для определения уровня практического осознания элементов языка и речи проводится в форме наблюдения и практических занятий. После обработки результатов возможна коррекция программы. Бланк фиксации результатов представлен в Приложении 1.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем программы, осуществляется на занятиях в течение обучения в форме наблюдения и практических занятий.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании обучения (май). Форма фиксации результатов представлена в Приложении 1.

Бланк фиксации результатов педагогической диагностики

Ф.И.О. педагога: _____
 Дата проведения _____ № группы _____
 Количество обучающихся по списку _____
 Количество принявших участие в диагностике _____

Ф.И. обучающихся	Критерии оценивания												Общий балл		Уровень (в,н,с)	
	Предметные						Мета предметные		Личностные							
	Звуковой анализ слова		Знание алфавита		Умение пересказывать и составлять рассказ											
											НО	КО				
1.																
2.																
...																
15																

НО – начало обучения.
 КО – конец обучения.

Шкала: от 1 до 3 баллов.

Итоговые показатели критериев определяются уровнем:

- низкий (Н) — от 0 до 5 баллов;
- средний (С) — от 6 до 10 баллов;
- высокий (В) — от 11 до 15 баллов.

Низкий: имеет слабые навыки и умения, не знает буквы алфавита, испытывает трудности в звуковом анализе слова. Не умеет составлять рассказ и пересказывать. Ограниченный словарный запас. Нравственно-этические привычки в стадии формирования. Низкая мотивация к занятиям.

Средний: знает буквы алфавита (ошибается 2-3 раза), проводит звуковой анализ слова с помощью педагога: определяет место звука в слове и слоге, подбирает слова с заданным звуком. Умеет составлять рассказ по картинке и пересказывать текст. Хороший словарный запас. Память, внимание, мышление и мелкая моторика развита по возрасту. Высокая заинтересованность на занятиях.

Высокий: знает все буквы алфавита, проводит звуковой анализ слова без помощи педагога. Умеет составлять рассказ по картинке и пересказывать текст. Хороший словарный запас. Память, внимание, мышление и мелкая моторика развита по возрасту. Может высказывать своё мнение, приводить аргументы и отстаивать собственную точку зрения. Может самостоятельно выполнять задания. Нравственно-этические привычки сформированы. Имеет высокую мотивацию к занятиям.