

## « Проектная деятельность в ДОУ»

Хабибуллина В.Н., воспитатель

ГБОУ начальная школа – детский сад №682 Приморского района

Санкт-Петербург

### **Организация индивидуальной работы дошкольников в ходе выполнения проекта.**

На протяжении пяти лет наше дошкольное учреждение использует в своей работе метод проектов. Что же это такое?

Слово «*проект*» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

*Проектирование* – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

**Целью проектной деятельности является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).**

Педагогическая значимость проектного метода:

1. Проектный метод является методом целенаправленного, практического действия, открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;
2. Проектный метод исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;
3. Проектный метод хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;
4. Проектный метод отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.

Предпосылками использования проекта в нашем дошкольном учреждении явились следующие моменты:

- видоизменилась и совершенствуется развивающая среда;
- имеются специалисты высокого уровня ;
- используются комплексные, парциальные программы, инновационные технологии;
- имеется потребность педагогов в инновационной деятельности;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Мы также можем обеспечить следующие условия для успешного проектирования:

- учет интересов каждого ребенка;

- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместно с взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

И выполнить такие требования, при которых проект будет успешным:

- время, отводимое педагогом для выполнения задания, должно быть достаточным для качественного и спокойного решения проблемы;
- оценки деятельности ребенка должна быть позитивной;
- системное использование: проекты предлагаются в течение всего года и представляют собой порядочную последовательность разнообразных по форме и содержанию, постепенно усложняющихся заданий.

Работой над проектами наше дошкольное учреждение занимается три года. За это время сложилась определенная система работы, накоплен методический материал.

В своей работе мы используем следующие виды проектов:

### **Информационные проекты**

Цель такого проекта - сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление с ней участников, а затем анализ и обобщение наблюдаемых фактов.

Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

### **Творческие проекты**

Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участникам проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта.

### **Игровые проекты**

Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.

### **Практико-ориентированные проекты**

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах ( коррективная усилия, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

### **Открытые проекты**

Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудностей, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга. Однако замыкаться в своем коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями.

### **Индивидуальные и коллективные проекты**

Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы. Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности.

Дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты.

Проекты различаются по :

1. По **доминирующему методу**: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По **характеру содержания**: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
3. По **характеру участия ребенка в проекте**: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По **характеру контактов**: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
5. По **количеству участников**: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По **продолжительности**: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Осуществление проектной деятельности в дошкольном учреждении предусматривает следующие этапы:

-подготовительный (анализ, диагностика и оценка состояния объекта, нахождение противоречия, принятие решения о необходимости проектирования, выбор формы, теоретическое, методическое и временное обеспечение, разделение цели на «веер задач», формирование проектировочной группы, распределение прав и обязанностей, налаживание коммуникаций, инструктирование);

-основной ( работа над проектом, моделирование, сбор и анализ материалов, встречи участников для обсуждения реализации задач, конструирование продукта проектирования, апробация проекта и его корректировка, создание проекта, его оформление);

-завершающий (представление проекта, рефлексия, независимая экспертиза, выявление нерешенных проблем и новых тем проекта).

Рассмотрим подробнее действия на каждом этапе:

### Подготовительный этап.

Алгоритм действий:

- 1-й шаг- интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослыми проблемы
- 2-й шаг- определение взрослыми цели проекта, его мотивация
- 3-й шаг- привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализация намеченного плана
- 4-й шаг- совместное движение взрослых и детей к результату
- 5-й шаг- совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

### Основной этап.

Алгоритм действий:

- 1-й шаг- выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
- 2-й шаг- совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата
- 3-й шаг- планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта
- 4-й шаг- выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых
- 5-й шаг- обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успеха и неудач
- 6-й шаг- совместно с детьми определение перспектив проектирования

### Завершающий этап.

Алгоритм действий:

- 1-й шаг- выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
- 2-й шаг- самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
- 3-й шаг- планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта
- 4-й шаг- выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучения, помощь детей друг другу
- 5-й шаг- - обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успеха и неудач
- 6-й шаг- определение перспективы развития проектирования.

**Для каждого возраста детей существуют свои проектные действия:**

Дети 4-5 лет

1. Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).

2. Определение взрослым цели проекта, его мотивация.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности.
4. Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.
5. Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Дети 5-6 лет

1. Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
2. Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Дети 6-7 лет

1. Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.
2. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Определение детьми перспективы развития проектирования.

**Проектная деятельность содержит:**

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность состоит из трех блоков:

- предметный,

- деятельностный,
- коммуникативный.

Прежде, чем начинать работу по проектам с детьми, мы провели подготовку педагогов к этой работе.

#### **Задачи проектной деятельности (для педагогов):**

- обучение планированию (работающий над проектом педагог должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов ( работающий над проектом педагог должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет ( работающий над проектом педагог должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе ( работающий над проектом педагог должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

#### **Принципы организации проектной деятельности педагогом :**

- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- Вести подготовку педагогов к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у педагогов было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать педагогов имеющих опыт проектной деятельности);
- Обеспечить руководство проектом со стороны администрации — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения)
- В том случае, если проект групповой каждый педагог должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

#### **К важным факторам проектной деятельности относятся:**

- повышение мотивации при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества.

Начиная работу по проектам с педагогами, мы сделали провели экспресс-опрос , в ходе которого выяснили, что уровень информированности педагогов о проектном методе очень невысок.

Поэтому составляя перспективный план по работе с педагогами ,мы разделили его на три блока: организационный ( в ходе реализации которого производился анализ уровня знаний педагогов), обучающий ( здесь педагогам предоставлялась возможность получить необходимые для работы знания), практический ( на данном этапе идет собственно работа над проектами).

В течение года администрацией дошкольного учреждения проводился контроль состояния работы педагогов над проектами.

Одновременно с работой с детьми по реализации выбранных проектов педагоги участвовали во «взрослых» проектах, которые были разработаны специально для педагогов.

В конце учебного года мы провели мониторинг, в ходе которого выяснили ,уровень состояния работы по проектной деятельности.

Работу следующих двух лет мы строили по такой же схеме, но этапы обучающий и практический усложнялись. Ежегодно для педагогов дошкольного учреждения разрабатывался проект.

### **Презентация познавательно-тематических проектов.**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабанова Т. Основы социального проектирования. – Иркутск, 2006.
2. Веракса Н. Е. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие / Н. Е. Веракса, О. П. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.
5. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С 20-24
7. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
8. Использование метода проекта в познавательно-речевом развитии дошкольников. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad> (дата обращения: 28.08.2014)
9. Киселева Л. Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. Киселёва. – М.: Аркти, 2011. – 96 с.
10. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность / Н.А. Короткова // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – С. 118-189.
11. Морозова Л. Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л. Морозова // Детский сад от А до Я, 2006. – № 2. – С. 124-131
12. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

13. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование» / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду, 2009. – № 5. – С. 9-11
14. Новак Н. Н. Проектная деятельность в детском саду / Н. Н. Новак // Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/37792/> (дата обращения: 18.07.2014)
15. Поздеева С. И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников / С.И. Позднеева, Т.В. Кузнецова // Вестник ТГПУ, 2010. – № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pozitsiya-pedagoga-vorganizatsii-proektnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.08.2014).
16. Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста / А. Ховякова // Детский сад от А до Я, 2010. – № 2. – С. 144-150