***Консультация для родителей***

***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ!***

***Развитие фонематического восприятия***

Выдающие психологи Эльконин Д, Давыдов В. утверждали, что дошкольник 3-6 лет — это самый оптимальный возраст для знакомства и понимания звукового анализа слова. Поэтому перед нами стоят задачи:

1. Развивать интерес к звучащему слову, а через него ко всему русскому языку.
2. Обучить детей умению проводить звуковой анализ слова, т.е. последовательно выделить гласные, мягкие и твердые согласные звуки.

И если мы пройдем с детьми, начиная с 3-х, 4-х лет этот подготовительный этап, значит выиграем сразу несколько призов:

1. У детей лучше разовьется фонематический слух, т.е. умение слышать в потоке нашей речи звуки.
2. На этой основе мы с дошкольниками более плавно перейдем к чтению.

3. В будущем имеется большая вероятность грамотного письма вашего ребенка.

Итак, мы с вами на время забываем о буквах, об азбуках, букварях и переносимся в мир звуков. Для этого Л.Е. Журова в ее последователи создали интересную игровую методику звукового анализа слова и на ее основе обучение детей грамоте, т.е. в нашем понимании, непосредственно чтению.

Существует много чисто звуковых упражнений, которые знакомят детей со звучащим словом в занимательной форме. Вот наиболее интересные из них:

- **«Кто внимательный?»** Предложить найти одинаковый звук на рисунке, где изображены арбуз, барабан, аист, аквариум, астра; или запомнить слова со звуком «б», которые встретятся в сказке, рассказе или стихотворении, которое вы им рассказываете или читаете.

* **«Назовите имена»** людей, клички животных, в которых звук, к примеру «а», был бы в начале слова (Алиса. Аня), в середине слова (Валя, Таня), в конце (Мурка. Кнопка).
* **«Подберите слова»,** где звук «а» встречается 1 раз (сад, чайки .мал). 2 раза (баран, машина). 3 раза (барабан, карандаш) и даже 4 раза (балалайка).
* **«Назовите имена мальчиков»,** которые начинаются со звука «В. В'» (Вова. Ваня. Вася. Витя).
* **«Отгадайте имя девочки»,** используя первые звуки слов: дом, арбуз, шар, астра (Даша).
* **«Стукните 1 раз по столу»,** если услышите в словах твердый согласный звук «д». 2 раза стукните, если я скажу вам слова с мягким согласным звуком «д».
* **«Где звук?»** Мы предлагаем детям определить позицию звука «и» в словах (имеется в виду в начале, в середине, в конце слов): сильный, хоккей, шайба, йод, линейка...

- **«Кто больше?»** Придумайте слова со звуком «й».

* **«Приготовьте обед»,** используя овощи, в названии которых есть твердый и мягкий звук «к».
* **«В домик надо поселить животных**», в названии которых есть твердый или мягкий звук «л».
* **«Кто больше?»** Вспомните какая ягода начинается со звука «м», а заканчивается на звук «а».

- **«Назовите цветы»,** в названии которых есть твердый согласный звук «м».

- **«Перечислите продукты»,** в названии которых есть и твердый, и мягкий звук «м». Фонетическая, то есть звуковая, работа продолжается на прогулке, на пути в детский сад, в магазин, в сквер. Важно только в памяти взрослого держать такие игры и упражнения, почувствовать, какие из них больше по душе вашим детям. И даже тогда, когда вы с детьми переходите к буквам, чтению - не забывайте параллельно поиграть со звуками.