

ГБОУ начальная школа - детский сад №682

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕМУ:

**« ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И
ПТИЦЫ »**



Подготовила воспитатель : В.Н.ХАБИБУЛЛИНА

старшая группа №2



Познавательный проект «Домашние животные и птицы»

Актуальность проекта:

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

С самого раннего детства многие ребята общаются (контактируют) с домашними животными – кошками, собаками и другими животными.

Животные становятся не только неотъемлемой частью их детства, как и любимые игрушки, но даже «членами» семьи. Через заботу о питомцах в детях нередко пробуждаются такие чувства, как ласка, ответственность, сострадание.

И разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Следовательно, интерес и активное поведение детей (отклик) побудило создать проект (познавательный, краткосрочный, тематический) «домашние животные и птицы»

Проблема: кто они – эти домашние животные и птицы?

Цель проекта:



- 1) знакомить детей с домашними животными и птицами, особенностями их строения, средой обитания;
- 2) сформировать у детей осознанно – правильное отношение к представителям животного мира;
- 3) побудить интерес, любознательность детей в познании окружающего мира.



Задачи проекта:



- Расширить знания детей о домашних животных и птицах.
- Развивать поисковую деятельность детей с помощью родителей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы, а также умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.








 • Обогащать словарь детей, развивать связную речь. 



 **Участники проекта:** дети старшей группы №2, воспитатели, родители. 


 **Длительность проекта:** 1 неделя. 

 **Тип проекта:** 

 Познавательно-тематическое 



 **Ожидаемый результат:** 

 **Дети:** Повысить уровень знаний детей по данной теме 

 **Родители:** сформировать активную позицию по решению заданных проблем, совместно с детьми. 

 **Первый этап –подготовительный** 



 Разработка этапа проекта ,сбор материала, 

 Разработка бесед ,конспекта непосредственно образовательной 

 деятельности, сюжетно-ролевых игр, создание предметно- развивающей 

 среды, разработка консультаций, уголка для родителей. 


 **Второй этап –практический** 

 Он включает в себя два направления: 



 -работу с детьми 

 -сотрудничество с родителями воспитанников 



 **Формы и методы реализации** 

 -беседы 

 -образовательная деятельность 

 **Перспективный план работы с детьми и родителями** 

 **Познавательное развитие.** 

 . Побуждать детей правильно называть домашних животных, птиц и их 



 детёнышей. Развивать внимание, память. 


 «Кто в домике живёт? ». 


 






 беседы с развивающими вопросами о кошке, о собаке, о корове, о лошадке, о петухе, о курице: 

 Развивающие вопросы: 



 Кто это? 

 Какие у кошки глазки? Для чего кошке глаза (хвост, лапки)? 

 Что любит кошка (собака, корова и т. д.?) 

 Кто любит сидеть у людей на руках? 

 Кого нельзя положить с собой спать? 

 У кого бывает грива (рога, хвост метёлкой)? 

 У кого когти на лапах (копыта)? 



 **Игровая деятельность.** 



 Настольные игры с животными: «В деревне» 



 Дидактические игры: 


 «Чей домик» (вкладыши) 



 «Домашние животные и их детёныши» (вкладыши) 

 «Домашние птицы и их детёныши» (вкладыши) 

 «Большие и маленькие» (пазлы) 

 Задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных и птиц, которые живут в доме или в деревне (их пища, жилище) . 

 Воспитывать интерес и любовь к ним. 

 Развивающие настольные игры (пазлы - рамки) . 

 Задачи: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук; аккуратность и усидчивость. 



 **Речевое развитие.** 



 • Создание материалов с картинками и рассказами о своих питомцах или животных, птиц деревни, совместно с родителями. 



 










 • Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, птицы, рассматривание иллюстраций к ним, обсуждение прочитанного. 



 • Чтение энциклопедической литературы о домашних животных, совместно с родителями. 

 • Загадывание загадок о животных и птицах, разучивание стихов и потешек. 



 • Просмотр документальных фильмов о животных совместно с родителями 

 • Артикуляционная гимнастика («Рыбки разговаривают», «Уточка», «Сытый и голодный хомячок», «Лошадка», «Пятачок» 

 Задачи: Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. 


 **Художественно-эстетическое развитие.** 

 Коллективная и индивидуальная. 



 • Рисование домашних животных « Усатый -полосатый», Утка с утятами на пруду» 


 • Аппликация «Цыплёнок» 



 • Лепка фигурок домашних животных из пластилина с использованием дополнительного материала. 



 • Раскрашивание домашних животных. 

 **Музыкально-театрализованная деятельность:** 



 • Познавательная интегрированная деятельность:«У бабушки Маши» 

 • Пение: «Серенькая кошечка», «Петушок, петушок... » 

 Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости, импровизации движений животных и птиц, развитие двигательных способностей. 

 • Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака». 

 • Импровизация движений животных. 


 • Изготовление масок животных из бумаги. 



 **Физическое развитие:** 











 Подвижные игры: 


 • с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»;

 • с прыжками: «Воробышки и кот», 



 Задачи: Развитие двигательной активности детей с помощью игры, героями которых являются животные. 

 • Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая», «Петушок», «Тише, тише. 

 Задачи: Развивать мелкую моторику и речевые способности детей данного возраста. 



 **Работа с родителями.** 

 • Просмотр телепередач о животных 



 • Изготовление работ для выставки. 



 • Беседы с детьми об их питомцах и домашних животных деревни. 



 **Третий этап – заключительный** 



 Подведение итогов в реализации проекта 

 **Выводы.** 










 В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы: 

 • Повысился уровень знаний детей по данной теме 

 • В группе создана необходимая развивающая среда (тематический альбом, разнообразные игры, маски для подвижных игр, настольные игрушки по теме) . 

 • У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми. 

 **Практическая значимость проекта.** 

 Метод проектной деятельности является эффективным, позволяющим 
 решить проблему развития творческих способностей детей. В ходе 
 проекта мы получили продукт сотрудничества детей, воспитателей и 
 родителей. Собранный материал может быть использован для 
 дальнейшей работы с детьми по ознакомлению окружающим миром. 