

# **Методическая разработка по развитию речи детей младшего возраста воспитателя Ступиной Елены Гарриевны.**

## **Упражнения на развитие слухового внимания.**

### **№1. Упражнение « Угадай что звучит».**

Оборудование: ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек.

Педагог показывает барабан, называет его, спрашивает название у детей, затем предлагает послушать как он звучит. Аналогично детей знакомят и с другими звучащими предметами . Когда воспитатель убедится в том , что дети усвоили названия предметов , различают их звучание , он прячет игрушки за ширму и предлагает отгадать , чья песенка будет слышна.

### **№2. Упражнение « Чей голос».**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кукует кукушка , как квакает лягушка, как курица созывает своих цыплят, какую песенку поет дождик.

После хоровых и нескольких индивидуальных ответов педагог предлагает малышам отгадать , чей голос они услышат. Произносит звукоподражание ку-ку, спрашивает, кто прилетел . « Ко-ко-ко - кто это остановился рядом с Ксюшей ?» И т.д.

Таким же образом воспитатель каждому ребенку предлагает назвать , чей голос он слышит, обращая внимание всех детей на правильность ответов.

### **№3. Упражнение « Угадай по голосу».**

- Кто-то прибежал к Степану - рассказывает воспитатель - остановился за его спиной и сказал: ква-ква

Степа кто к тебе прибежал?.. А к Насте кто-то подошел и сказал: ко-ко-ко. Кто это?.. Рядом с Яной раздолось: ку-ку! Кто это?.. Тик-так... а это, Олеся, чей голос?.. И т.д.

#### **№ 4. Упражнение « Угадай , какие тикают часы ».**

Воспитатель предлагает детям вспомнить , как тикают часы

( большие и маленькие ). Произносит эти звуко сочетания с различной громкостью и скоростью. Затем он предлагает угадывать, какие тикают часы (произносит звуко сочетание тик-так то громко, то тихо , то медленно , то быстро).

#### **№ 5. Упражнение « Отгадай».**

Воспитатель ставит на стол 2 игрушки: часы и лягушку. Затем дважды говорит загадку и предлагает детям отгадать, о каком предмете в ней говорится: « На стене висят тик-так говорят»

( Часы) . После того как дети ответят , их вниманию предлагается вторая загадка: « Скачет по дорожке и квакает: ква-ква-ква». (Лягушка ).

### **Содержание упражнений на развитие дыхания .**

#### **№ 1.Упражнение « Узнай овощ » .**

Цель : формирование плавного длительного вдоха, обогащение словаря.

Ход игры . Ставим перед детьми блюдо с овощами ( лук, чеснок, огурец ). Дети рассматривают и называют их .

Нюхают овощи, запоминают запахи. Воспитатель завязывает детям глаза . Просит каждого ребенка сделать плавный длительный вдох , не поднимая плеч и узнать по запаху предложенный овощ. « Что это так пахнет?»

Аналогичное упражнение проводится с фруктами

(апельсин, лимон, яблоко).

## **№ 2. Упражнение «Ветерок».**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Ход игры .Надо подуть на ветку с листочками.

«В этот солнечный денек дуй подуи, мой ветерок!

Ветерочек -ветерок, дуй –подуй ,мой ветерок!

## **№3. Упражнение «Дудочка» .**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Дети играют на дудочке.

## **№4. Упражнение «Перышко».**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Сдуй с ладони пёрышко.

## **№5 .Упражнение «Снежная поляна».**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Надо сдуть снежинки со снежной поляны.

Дети сдувают с листа бумаги голубые бумажные снежинки.

## **№ 6 .Упражнение «Комочек».**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Дети сдувают с листа бумажные комочки. Чей комочек  
улетит дальше?

## **№7.Упражнение «Пузырики».**

Цель: развитие комбинированного дыхания: вдох носом,  
выдох ртом .

Ход игры.

Каждый ребенок получает стакан , наполовину  
заполненный водой, и трубочку для коктейля.

Воспитатель показывает как можно пускать пузыри с  
помощью трубочки: вдох носом, выдох через рот, зажав  
трубочку губами .Дети учатся контролировать силу

выдоха(при сильном выдохе вода выливается из стакана, при слабом выдохе из трубочки выходят пузырьки).

### **№8. Упражнение « Мотылек».**

Цель: развитие комбинированного дыхания: вдох носом, выдох ртом; закрепление цвета.

Ход игры. На уровне глаз ребенка прикреплен шнур с привязанными к нему бумажными мотыльками разного цвета и величины. Воспитатель читает стихотворный текст, предлагает подуть на мотылька определенного цвета или величины. «На весеннем, на лугу мотыльки летают. Красный мотылек взлетает» и т.д.

### **№9 .Упражнение «Легкие шарики».**

Цель: развитие комбинированного дыхания: вдох носом , выдох ртом.

Дети дуют на легкий пластмассовый шарик ,чтобы он отлетел игрушке (мишке, кукле, зайцу).

### **№10. Упражнение «Трубочка».**

Цель: формирование плавного длительного выдоха.

Дети поочередно дуют в трубочку(из плотной бумаги),направленную на сухую веточку(или перышко),лежащую на столе. «Двигаем веточку!»

### **№11.Упражнение «Игрушка».**

Цель: формирование сильного длительного выдоха.

Дети надувают игрушку.

### **№12. Упражнения из пособия С.А.Васильевой.**

#### **«Развитие речевого дыхания».**

Цель :формирование сильного длительного выдоха.

«Сдуй колобка с пенька ,помоги ему убежать от лисы».

«Сдуй бабочку с цветка».

«Помоги слоненку загнать мяч в ворота » .

«Сдуй шмеля с цветка».

**№13. Упражнение «Мыльные пузыри».**

Цель: формирование сильного длительного выдоха.

Дети выдувают мыльные пузыри через рамку .

У кого больше пузырей?

**№14 Упражнение «Свеча».**

Цель: формирование сильного длительного выдоха.

Дети дуют на «свечу»- деревянную палочку с прикрепленным к ней перышком.

Кто задует свечу одним выдохом?

**№15 Упражнение «Султанчики» .**

Цель: формирование сильного длительного выдоха.

Дети дуют на султанчики.

**№16 Упражнение «Осенние цветочки».**

Цель: формирование плавного длительного вдоха,  
закрепление цвета.

Медленно набираем воздух через нос . Ах, как приятно пахнет! (Следить ,чтобы плечи у детей не поднимались).

Какого цвета лепестки у этого цветочка?