

## Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждение  |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»  |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры  |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.   |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.  |
| Внимание                  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.   |
| Память                    | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.  |
| Воображение               | Развитие творческого воображения стереотипности образов.   |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания  |
| Новообразования возраста  | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |