

**Методическая разработка по физической культуре для детей
старшей дошкольной группы «Приключения друзей Бубы»
инструктор по физической культуре МБДОУ №5**

Автор: Макаренко Галина Анатольевна

Организация: МБДОУ №5

Населенный пункт: станицы Крыловской, МО Крыловский район

Цель: Познакомить детей с физкультурно-оздоровительной технологией – терренкур, с игровыми упражнениями, направленные на укрепление и сохранение здоровья; проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Задачи:

Обучающие: научить детей работать с картой – схемой, актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о животных и их видах передвижения.

Развивающие: развивать физические качества детей, воображение и творческую активность, способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности.

Воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни; вызывать интерес, положительные эмоции и доброжелательные отношения в процессе совместной двигательной деятельности.

Тип занятия: нетрадиционное, интегрированное.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие.

Технологии применяемые на занятии: физкультурно-оздоровительная технология терренкур, танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Денсе».

Методы и приемы: Словесные (объяснение), наглядные (показ способа действий, практические (упражнения, игра).

Оборудование: музыка для проведения заданий, упражнений; кегли и корзины, кольца для прыжков, музыка для подвижной игры «Транспорт», фото-кейс «Для здоровья нам полезно».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Инструктор по ФК встречает детей и здоровается.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам не одна, а с кем?</p> <p>- У него много друзей, они прислали Бубе письмо, в котором просят его о помощи.</p>	<p><i>Дети входят в зал и здороваются.</i></p> <p>- С Бубой!</p>

<p>-Буба решил обратиться к вам, помогите ему?</p> <p>-Как вы думаете, что у них случилось?</p> <p>-А мы можем чем-то помочь?</p> <p>-А что для этого нам нужно сделать?</p>	<p>- Да!</p> <p><i>Предположения детей.</i></p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, может, отправимся в путешествие и поможем друзьям Бубы?! Смотрите, чтобы их найти Буба подготовил карту.</p> <p><i>Инструктор по ФК демонстрирует детям заранее изготовленную карту с изображением маршрута и станций терренкура.</i></p> <p>-Как нам удобно будет её рассмотреть, предлагаю присесть? - Давайте обсудим, с чего мы должны начать.</p> <p>У нас есть карта и она всегда нам будет нужна, кто хочет быть ответственным за карту?</p> <p>- Ну что, кто у нас первый по карте посмотрите и найдите?</p>	<p><i>Если дети поддержали идею.</i></p> <p>- Здорово! а вы придёте ко мне за покупками.</p> <p>- Хорошо!</p> <p>- С цапли!</p> <p><i>Если много желающих, выбираем по считалке.</i></p> <p>- Верно, Молодцы!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание дет
<p><i>Инструктор по ФК начинает игру, обращает их внимание на то, что грустит цапля.</i></p> <p>- Цапля грустная стоит, не может перейти болото, боится наступить на кувшинки. Как мы ей можем помочь?</p> <p>- Друг за другом становитесь</p> <p>И за мной поторопитесь,</p> <p>На цветы не наступайте</p> <p>И как цапли вы шагайте!</p> <p>Высоко поднимая колени, руки в стороны развели, держим спину прямо, переступаем через цветы, а потом идём по массажным кочкам.</p> <p>Пройдя болото, все собираемся за полоской.</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение показать ей как это надо сделать):</i></p> <p>- Отличная идея! Я думаю, что это хороший выход из ситуации.</p> <p><i>(если предложение не последовало, инструктор по ФК задаёт наводящие вопросы или комментирует):</i></p> <p>- А что, если нам показать, как это можно сделать?</p> <p>- Молодцы, как здорово вы справились!</p>

- Ребята, цапле помогли, куда нам отправляться дальше? Где карта?! Что за станция следующая?

-Матрёшки живут далеко, нам нужен транспорт! Переверните карту и выберите, на каком транспорте мы отправимся дальше?

- Сделав свой выбор, ребята, отправляемся в путь!

Дети по музыку имитируют движения.

- Добрались мы до станции «Матрёшки», как вы думаете, почему они плачут?

- Что же делать, ребята, как помочь?

- Посмотрите, что перед ними лежит?

- Загрустили здесь матрёшки,

Не читают они книжки,

Ленточки у них лежат

Не знают, как с ними играть!

- А как можно с ленточками играть, предлагаю вам показать!

Дошкольники берут ленточки и показывают, как можно с ленточками играть.

- Дети, помогли мы матрёшкам?

Отправляемся дальше, где карта?

- На чём оправимся дальше?

Дети по музыку имитируют движения на транспорте.

- Прибыли мы на станцию «Пингвинчик».

- Ребята, у вас есть предложения, что произошло с пингвинами?

- Пингвинчик не может наловить рыбы, как мы им можем помочь?

- Ребята, а что нам понадобиться для этой работы?

Ребята, это берег, а за полоской море.

Предлагаю взять мячи и не заступая за линию толкнуть мяч и постараться сбить кеглю с рыбкой. Если вы не сбили все кегли, то у вас есть еще одна попытка, но мячи вы берете из корзины, не заступаете на линию воды.

Дети рассматривают карту и находят следующую станцию «Матрёшки»

- Отлично!

Детвора выбирает. У нас три вида транспорта: поезд, машины и самолёт.

Звучит музыкальная игра, инструктор по ФК показывает движения.

Дети высказывают свои предположения.

- Интересная идея! А есть ещё идеи?

Педагог хвалит детей за их участие в обсуждениях.

- Хорошо, что ты на это обратил(а) внимание!

- Здорово, что ты это знаешь!

Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Денсе»

- Да!

Дети рассматривают карту и определяют следующую станцию и транспорт.

Ответы детей.

- Отличная идея!

- Здорово! Мне очень важно было услышать ваше мнение.

Предполагаемые ответы.

- Отлично!

Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение - помочь наловить рыбы):

- Отличная идея! Я думаю, что это хороший выход из ситуации.

(если предложение не последовало, инструктор по ФК задаёт наводящие вопросы или комментирует):

<p>Отправляемся дальше, где карта?</p> <p>- На чём оправимся дальше?</p> <p><i>Дети по музыку имитируют движения на транспорте.</i></p> <p>Какая следующая станция, где наша карта?</p> <p>-Ребята, кенгуру не знает, что нужно делать, чтобы быть здоровой, как мы ей можем помочь?</p> <p>-У Бубы есть карточки, предлагаю разложить их, чтобы кенгуру запомнила, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>-Ребята, вы отлично справились и помогли друзьям Бубы, пришло время отдохнуть и повеселиться. Предлагаю вам весёлый массаж.</p> <p>-Друг за другом становитесь и немного разомкнитесь.</p>	<p>- А что, если нам показать, как это можно сделать?</p> <p>- Молодцы, как здорово вы справились!</p> <p><i>Дети рассматривают карту. Определяют следующую станцию и транспорт.</i></p> <p>- Отлично справились!</p> <p>- Интересная идея! - Хорошо, что ты на это обратил(а) внимание!</p> <p><i>Педагог хвалит детей за их участие в обсуждениях.</i></p> <p>- Здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Отличное решение задания!</p> <p>- Мне очень нравится!</p> <p><i>Дети строятся друг за другом и повторяют движения за инструктором ФК.</i></p>
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание дет
<p>- Хорошо повеселились, предлагаю присесть и отдохнуть. Бубе очень понравилось, он хочет знать, а вам? Что вам понравилось больше всего? А что было сложно выполнить?</p> <p>Домовенок Буба в благодарность вам приготовил медали, получите их, «Верные Друзья»! Бубе пора отправляться в другой детский сад, до свидания!</p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p> <p>-Отлично, здорово!</p> <p>- Но вы справились! Вы большие молодцы!</p>