

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 2 (70). 2023



2023
ГОД
РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАСТИЯ



КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ

Краснодар 2023



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края.

Главный редактор:
**ЧЕСНОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)



Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.А. ЗДОР

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

№ 2 (70) 2023



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологиче-
ских наук, заместитель директора
Армавирского филиала ГБОУ ИРО
Краснодарского края, член Союза
журналистов России, главный ре-
дактор

**Белоусова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный универси-
тет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорочкина»

Прикот Олег Георгиевич – док-
тор педагогических наук, профессор
ФГАУ ОУ «Национальный исследова-
тельский университет «Высшая школа
экономики», филиал в г. Санкт-Петер-
бург

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна –
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии, ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного цен-
тра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-
щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

Содержание

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ – 85 ЛЕТ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ – 220 ЛЕТ

ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКОЕ И ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Плохотнюк Е.В., Робский В.В. История
Института развития образования в лицах 4

Протоиерей Сергей Лукин. Появление
первых школ в Древней Руси
до образовательной реформы Петра I 8

Бурлуцкая С.В. «Незримый след в чужой душе
на много лет»: учитель русского языка
и литературы В.М. Дементьева 14

Бешук С.А., Святоха Г.А. Совершенствование
региональной системы мониторинга
оценки качества дошкольного образования
с учётом федеральных механизмов
и актуальных ориентиров развития
дошкольного образования 21

Азлецкая Е.Н., Иващенко Е.Г.
«Культурный дневник дошкольника»
как средство формирования
культурных потребностей ребёнка 24

Кубрак О.В. Модель реализации
STEM-образования в практике работы
дошкольной образовательной
организации 31

Макаренко Г.А. Терренкур – инновационная
технология физического развития детей
дошкольного возраста 35

Гучакова Г.Ю. Использование фольклора
в развитии связной речи дошкольника:
из опыта работы 40

Вадбольская Л.Л. «Зелёный педсовет»
как элемент корпоративной культуры
и добрая традиция 44

Головко Е.Н. Школьный спортивный клуб
как современная модель образования,
воспитания, спорта и здорового
образа жизни 47

Вадбольская Е.В. Физическая культура и спорт
как факторы воспитания успешной
личности 52

Карл Л.И. Всероссийский проект
«Самбо в школу» как фактор мотивации
к занятиям физической культурой 57

Петренко В.С. Учебно-полевые сборы
и военно-спортивная игра как формы
военно-патриотического воспитания
и подготовки по основам военной службы ... 63

Серебренникова Надежда Юрьевна
«Всё зависит от человека»: региональное
профессиональное сообщество
как ресурс для учительского роста 67

Минаева Ю.М. Фототерапия в практике
работы педагога-психолога:
опыт и перспективы 70

Криворучко Л.Б. Эмоциональный аспект
в формировании физического
и психического здоровья школьников 74

Ашхотова М.Ю. Использование
инновационного метода «криотерапия»
в коррекционной работе
учителя-логопеда 78

Салькова И.В., Сысоенко И.С. Методические
и практические аспекты использования
инфографики в работе с детьми
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи 81

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБЩЕЙ
И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ, ОБЩЕЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ТЕРРЕНКУР – инновационная технология физического развития детей дошкольного возраста



**МАКАРЕНКО
ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА,**

инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 5
ст. Крыловской,
Крыловский район,
Краснодарский край
galina.makarenko.72@inbox.ru

Задача каждого педагога – сделать всё возможное, чтобы наши воспитанники были здоровы, развиты и счастливы, испытывали потребность в движении, в соблюдении ЗОЖ, в постоянном совершенствовании себя. Применяя оздоровительно-развивающую технологию «Терренкур» при реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в рамках пилотного проекта «Стань чемпионом», мы строим систему, которая позволяет решить вышеуказанную задачу. В статье представлено описание инновационной оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур» для широкого использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: терренкур, дети дошкольного возраста, программа, раннее физическое развитие, физические качества, интеграция двигательной и познавательной деятельности, пилотный проект «Стань чемпионом»

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения, согласно ФГОС ДО, является развитие детской инициативы и самостоятельности, познавательно-исследовательской деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей и их физических способностей [1].

Решать все эти задачи в комплексе, по нашему мнению, помогают современные формы работы с детьми – образовательные терренкуры.

Что же такое «Терренкур»? От фр. terrain (местность) и cours (курс) метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона, пешими восхождениями по размеченным маршрутам. Проще говоря, «Терренкур» – это лечебная ходьба по специально организованному маршруту. Сама технология применялась в санаторно-курортных учреждениях и детских пионерских лагерях, а потом была адаптирована

для ДОУ. Терренкур для дошкольников – это система дозированной ходьбы, прыжков, бега, подвижных и спортивных игр с использованием прохождения данных маршрутов на территории детского сада [2].

Использование оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур» привлекает внимание своей простотой и естественностью движений, эта технология практически не имеет противопоказаний и доступна для людей в любом возрасте и разной физической подготовленности. Она способствует формированию здорового образа жизни у участников образовательного пространства на основе интеграции познавательной деятельности и двигательной активности [3].

Поставив цель – путём применения терренкура оздоровить организм воспитанников и улучшить уровень физической подготовленности, повысить двигательную

активность и познаватель-но-исследовательскую деятельность детей и взрослых, я обозначила задачи:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать умение детей пользоваться спортивным инвентарём по назначению;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребёнка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную деятельность;
- привлечь педагогов творчески подходить к оформлению участков, тогда среда сама будет побуждать детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Для реализации данной оздоровительно-развивающей технологии была создана трансформируемая в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников предметно-пространственная среда: разработаны тематические «станции», макеты, зоны игр, подобраны необходимые атрибуты и оборудование. А чтобы вызвать у детей живой интерес, проявить их инициативу и самостоятельность, было решено предложить им поучаствовать в составлении маршрута.

На сегодняшний день оздоровительно-развивающие

терренкуры – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

Методика проведения терренкуров успешно апробирована и внедрена в практику дошкольного учреждения. По территории детского сада составлены маршруты терренкура разной сложности, в зависимости от возраста, интересов и подготовленности детей. Дистанция для каждого возраста дошкольников также меняется в зависимости от условий погоды.

Маршрут терренкура состоит из нескольких «станций», которые имеют своё название и отличительные особенности. Познавательные центры каждого терренкура обновляются в соответствии с календарно-тематическим планированием ДО. Передвигаясь по маршруту разными способами, воспитанники делают остановки на таких станциях, как: соларий «Жемчужина» (солнечное закаливание, дыхательные упражнения), игродром «Интел-Эко-Спорт» (проведение интеллектуальных, экологических подвижных игр, квестов), спорткомплекс «Олимпиец» (стадион – спортплощадка), эко-отель «Здоровячок» (профилактика плоскостопия, су-джок терапия), автогородок «Мотогонщик» (езда на самокатах и машинах), площадка ПДД (изучение знаков и правил дорожного движения), «Кубанская хата» (знакомство с обычаями и традициями, кубанские игры), музыкальная площадка (многообразие инструментов) и многое другое.

Маршруты включают в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону для игр, тропу здоровья, экологическую тропу и другие объекты, расположенные на территории ДО.

В настоящее время стало популярно вести здоровый образ жизни, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом. Многие родители с раннего возраста стараются отдать детей в спортивные секции. На современном этапе развития системы дошкольного образования оздоровительное направление работы детских садов становится всё более значимым. В дошкольном учреждении формирование здоровья ребёнка, уровень его физической подготовленности, объём приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, чем и как он занимается, т. е. от того, какими программами пользуются его педагоги.

Терренкур способствует реализации основных целей и задач парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и является вспомогательным средством для всестороннего развития дошкольников, закрепления основных двигательных навыков и умений. Одним из мощных средств физического воспитания и оздоровления дошкольников выступают естественные силы природы, которые оказывают благоприятное воздействие на укрепление здоровья детей. Именно поэтому данная технология организуется только на прогулке [4].

Каждый новый метод требует изучения и подготовки к внедрению его в практическую деятельность.

Для внедрения парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехина, В.В. Кожевникова, путём оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур» мною была проведена работа:

- изучена методическая литература по оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур»;

- проведён обучающий семинар-практикум для педагогов с прохождением тропы здоровья по заранее проложенному маршруту;

- ознакомлены родители с данной технологией;

- разработаны образовательно-маршруты терренкура разной сложности для занятий по физической культуре на воздухе, с предполагаемыми результатами: улучшить выносливость, наладить работу опорно-двигательного аппарата, восстановить тонус сосудов и мышц, создать предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

Считаю важным, что правильно дозированные физические нагрузки оказывают благоприятное влияние на вещественный обмен, дыхательную систему, закаляют организм и являются профилактикой всевозможных заболеваний.

При организации терренкура учитываются индивидуальные особенности детей: функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, возраст, соотношение массы тела и роста, степень работоспособности. Прогулки по терренкуру проводятся регулярно, в нежаркое время суток. Массовые терренкуры организуются 3–4 раза в месяц и соединяются с празд-



Рисунок. Карта-письмо от гномов для участников путешествия по маршруту

никами и развлечениями, что не требует сложной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагогов. Особое внимание необходимо уделить атрибутике, для того чтобы заинтересовать детей (план-схема маршрутов, музыкальное сопровождение, эмблемы для каждой группы). Одежда воспитанников для занятий – лёгкая, не стесняющая движений, удобная обувь.

Образовательные маршруты по своему содержанию бывают разные: экологические, спортивные, тематические и по сезонам года. Хочу представить вашему вниманию один из маршрутов терренкура «Тропа здоровья» (Приложение). На территории детского сада проложен маршрут прогулок, на котором обозначены станции. Перед началом маршрута воспитанникам сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа о правилах поведения. Подводя детей к обозначению проблемы и находя пути её решения, мы отправляемся в путь. В данном случае сказочные персонажи приглаша-

ют ребят в путешествие, где дошкольники встречаются с разными испытаниями (рис.).

Итоги прохождения этого маршрута: показатели по знанию сортировки и вторичной переработке мусора, по знаниям порядкового счёта, по умению езды на самокатах, по выполнению разнообразных ходьбы, бега и прыжков, по умению ориентироваться в пространстве и умению находить решения вместе, сообщая, помогая друг другу. Пройдя маршруты терренкура, ребята усовершенствовали знания, умения и навыки в практической деятельности. Игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребёнка: дети учатся общаться с окружающим миром, у них развивается речь, крупная и мелкая моторика, координация движений. Дети, играя, обучаются, развиваются и оздоравливаются.

Приобщение воспитанников детского сада к здоровому образу жизни должно находить каждодневную поддержку и у них дома. Ведь главные

воспитатели ребёнка – его родители. От того, сколько внимания они уделяют здоровью детей, зависит состояние физического комфорта малышей. Просвещение родительской общественности происходит с помощью различных форм: консультаций, буклетов, показов фрагментов занятий с использованием терренкура и «дней открытых дверей».

Таким образом, применение оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур», безусловно, способствует более продуктивному освоению и реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста. В том числе благодаря терренкуру снижается количество детей с простудными заболеваниями, у них формируется осоз-

нанная потребность в ведении здорового образа жизни, повышается уровень физической подготовки, происходит коррекция психоэмоционального состояния, проявляется инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, что способствует формированию устойчивого положительного интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Приложение

Оздоровительно-развивающий маршрут терренкура «Тропа здоровья»

Цель: воспитать здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей посредством организации занятий по физической культуре на воздухе с применением оздоровительно-развивающей технологии «Терренкур».

Задачи:

- 1) упражнять детей в основных движениях, развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие и обогащать двигательный опыт;
- 2) воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма и эстетическое восприятие природы;
- 3) приобщать детей к здоровому образу жизни;
- 4) побуждать ребёнка к проявлению инициативы и самостоятельности;
- 5) формировать навык безопасного поведения на дороге и улице, навыки самоорганизации;
- 6) развивать у детей потребность к познавательной деятельности и наблюдательности;
- 7) развивать связную речь, творческие способности детей;
- 8) создавать условия для положительных эмоций у детей;
- 9) организовать безопасные условия для пеших прогулок по маршруту терренкура.

Участники: воспитанники средней группы и их родители, воспитатели.

Оборудование: конусы и палочки (станция 1); обруч с ленточками по количеству детей, мячи (станция 2); самокаты, конусы (станция 3); музыкальная аппаратура, запись песни «Испечём мы пирожки» (станция 4).

ХОД ТЕРРЕНКУРА:

Дети выходят на площадку перед детским садом.

Инструктор по ФК: Здравствуйте, ребята! К нам в детский сад пришло письмо. Кто это же его прислал? (Показывает картинку с гномами).

Ответы детей.

Инструктор по ФК: Правильно! Гномы предлагают нам отправиться в путешествие по «Тропе здоровья». У них случилась беда, кто-то намусорил на лесной полянке. Ребята, мы можем им помочь? И каким образом?

Предполагаемые ответы детей.

Инструктор по ФК: Вы готовы?

Чтобы путь наш был весёлым, постарайся быть задорным,
Ты немного разомнись, в путь скорее торопись!
Быстро встанем по порядку – дружно сделаем зарядку!
Все готовы? Не зевай! Упражненья начинай!
Поприветствуем друг друга и пройдемся все по кругу.
Ручки в стороны и вверх – станем мы сильнее всех!
Сели-встали, сели-встали – наши ножки не устали.
Мы попрыгали немножко друг за другом по дорожке!

Вот мы и попрыгали до **станции № 1, экоотеля «Здоровячок»**. Посмотрите ребята: что это?

Ответы детей: шишки!

Инструктор по ФК: Скажите мне, что можно с ними делать?

Ответы детей: Массаж!

Прокачу свою я шишку
По ладони снизу вверх,
А потом её обратно,
Чтобы стало мне приятно!
Шишку я в руках катаю,
Между пальчиков кручу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу!

(Каждым пальчиком прижать шишку).

Ребята вам понравилось?

Предполагаемые ответы детей.

Инструктор по ФК: Садик свой украсим листьями кленовыми,

Гроздьями рябины, шишками еловыми.

Здравствуй, наша осень! К встрече мы готовы.

Предлагаю вам взять шишки, рябину и кленовые листочки и подарить гномам.

Молодцы, друзья, размялись, а сейчас нас ждут другие испытания! Смотрите, вот волшебная дорожка. Нам нужно правильно перейти через мостик по дорожке с препятствиями. (*Извилистая дорожка с переступанием и перепрыгиванием*).

Все готовы?! Тогда отправляемся в путь.

По ровненькой дорожке зашагали ножки,

Мы ребята малые, малые – удалые,

В путь дороженьку идём, все препятствия пройдем!

Любим прыгать и играть, ты попробуй нас догнать! (*Выполняют задание*).

Здорово, все справились! Продолжим наше путешествие.

Вот ещё одна остановка, **станция № 2, игродром «Интел-Эко-Спорт»**.

Ребята, что это за чудо из чудес?

Ответы детей.

Инструктор по ФК: Верно, а вы хотите поиграть в **игру «Карусель»**?

Стоит штатив, на нём сверху прикреплён обруч, а к нему привязаны ленточки. Дошколята, взявшись за ленточку, идут, а потом бегут по кругу и повторяют слова:

Еле-еле, еле-еле закружились карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите (*Дети переходят на ходьбу*).

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! (*Дети останавливаются*).

Друзья, хорошо вы справились с заданием, ну что, продолжим наше путешествие! **Вот станция № 3, автогородок «Мотогонщик»**.

Качу, качу во весь опор, я сам шофёр и сам мотор.

Нажимаю на педаль, мой самокатик мчится вдаль.

Сейчас я предлагаю поиграть в **игру «Мы мотогонщики»**.

(Строим детей в две колонны).

Команды, становись! Ребята, вам предлагается на самокате, объехать препятствия, возвратиться и передать самокат впереди стоящему в колонне, а самому стать в конец строя.

Инструктор по ФК – регулировщик. Дети на сигнал «разрешён проезд» начинают движения. На сигнал «запрещён проезд» останавливаются.

Инструктор по ФК: Молодцы, вы хорошо справились! Отправляемся дальше?! Смотрите, ребята! Вот лесная полянка, и что здесь произошло?

Предполагаемые ответы детей.

Инструктор по ФК: Как мы это можем исправить?

Предполагаемые ответы детей.

Инструктор по ФК: Вы отлично справились, но скажите мне, пожалуйста, мы можем как-то использовать то, что было выброшено?

Предполагаемые ответы детей.

Инструктор по ФК: Чтобы принести пользу экологии и обществу предлагаю нам рассортировать мусор для вторичной переработки (*Дети и взрослые сортируют мусор*).

Инструктор по ФК: Вот и помогли мы гномам и природе! У нас есть гостинцы в корзинке. Вот вам подарки от нас! А мы отправляемся дальше.

Станция № 5 Театральная (*Координация речи с движениями*).

Инструктор по ФК: Смотрите, ребята, а вот бабушка Маруся, она не может напечь пирогов, нет у неё помощников. Как же ей помочь?

Предполагаемые ответы детей.

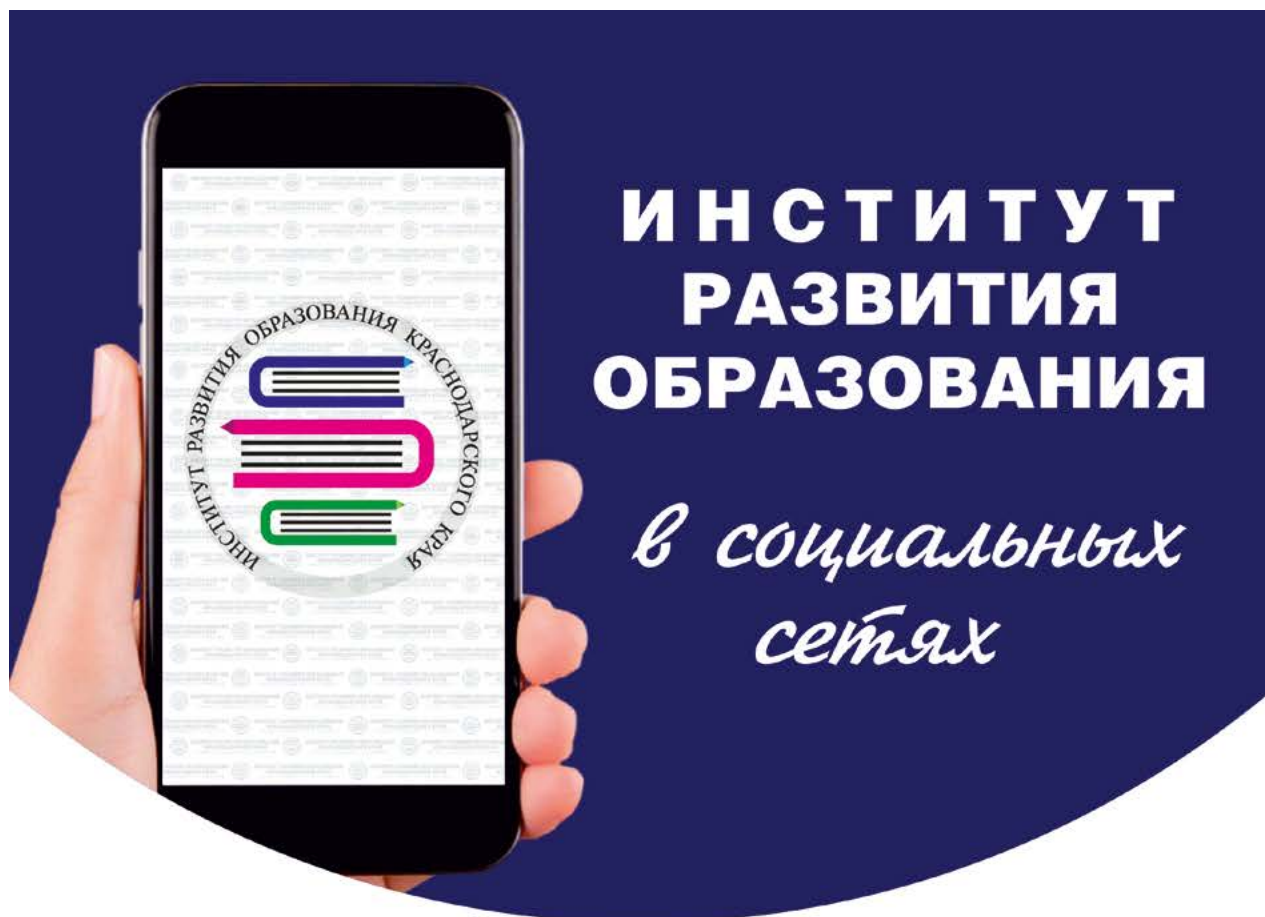
Музыкальная игра «Испечём мы пирожки».

Какие вы молодцы! Помогли бабушке Марусе. Спасибо, ребята, за то, что наше путешествие благодаря вам, стало таким увлекательным, веселым и очень полезным!

Награждаем вас медалями «Юный спортсмен»! А бабушка Маруся дарит вам сладкие пирожки! Будьте добрыми, здоровыми и всегда помогайте тем, кому нужна помощь!

Список литературы

1. Чепракова Н.В. Терренкур – маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста // актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Международной научной конференции. – Уфа, 2013. – С. 67–70.
2. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательного-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014. – 75 с.
3. Правдов М.А. Физические упражнения с использованием различного спортивного инвентаря для детей дошкольного возраста // Тезисы науч.-практ. конф. «Проблемы обновления содержания дошкольного образования». – Иваново, ИПК и ППК, 1994. – С. 48–51.
4. Пространство детского сада: познание, экология / авт. кол.: В. Букина, М. Головина, Л. Журавлева; под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*

