**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ «ОСОШ №2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

​**‌ ‌**​

п. Октябрьский 2023

**Пояснительная записка**

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для Достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися 'результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи:**

**-** сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования (работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект -** особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования. выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу ученики ищут подэту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «ОСОШ № 2» на уровне СОО предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 17 часов (0,5 час в неделю), в 11 классе в объеме 17 часов (0,5 час в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализациюпозитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,готовность и способность к личностному самоопределению, способностьставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личногодостоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатыватьсобственную позицию по отношению к общественно-политическимсобытиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысленияистории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права иобязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающеготрадиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки иобщественной практики, основанное на диалоге культур, а также различныхформ общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве сосверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владениедостоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой иотечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройствемира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности; - повышение личной ответственности за свою работу.

***Метапредметные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, покоторым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели вдеятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясьна соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых длядостижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основеновые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и совзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображенийрезультативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. **Содержание тем учебного курса**

**10 класс**

**Модуль 1: Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**

**(7 часов)**

Проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектнойдеятельности. Цели, задачи проектирования всовременном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика иотличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика иотличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

**Модуль 2: Инициализация проекта (10 часов)**

Общая схема хода научного исследования:обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, формулирование выводов. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Исследование какнеотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования:наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые какна эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования:абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.Методы теоретического исследования.

**11 класс**

**Модуль 3: Инструментарий проектной и исследовательской деятельности (10 часов)**

Рассмотрение текста с точки зренияего структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация,рецензия. Правила оформления цитат. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научныедокументы и издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как егоизбегать в своей работе. Архив проекта.

**Модуль 4: Организация промежуточных результатов проектной деятельности**

**(7 часов)**

Составление глоссария по теме исследования. Аргументирующая речь. Коммуникативные барьеры при публичной защитерезультатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успехапубличного выступления. Защита промежуточных результатов. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Количество часов |
| **Модуль 1: Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** | | |
| 1. | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 |
| 2. | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. | 1 |
| 3. | Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 1 |
| 4. | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. | 1 |
| 5. | Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. | 1 |
| 6. | Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. | 1 |
| 7. | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. | 1 |
| **Модуль 2: Инициализация проекта** | | |
| 8. | Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования. | 1 |
| 9. | Общая схема хода научного исследования | 1 |
| 10. | Определение объекта и предмета исследования | 1 |
| 11. | Выбор методов и методики проведения исследования | 1 |
| 12. | Формулирование и оформление выводов | 1 |
| 13. | Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, идея, проблема, ключевое слово, обзор. | 1 |
| 14. | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | 1 |
| 15. | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | 1 |
| 16. | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | 1 |
| 17. | Защита проектной идеи | 1 |

**11 класс, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Количество часов |
|  | **Модуль 3: Инструментарий проектной и исследовательской деятельности** |  |
| 1. | Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная). | 1 |
| 2. | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 |
| 3. | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. | 1 |
| 4. | Результаты опытно-экспериментальной работы. | 1 |
| 5. | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. | 1 |
| 6. | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). | 1 |
| 7. | Составление архива проекта. | 1 |
| 8. | Составление архива проекта: электронный вариант. | 1 |
| 9. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. | 1 |
| 10. | Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 1 |
|  | **Модуль 4: Организация промежуточных результатов проектной деятельности** |  |
| 11. | Составление глоссария по теме исследования. | 1 |
| 12. | Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 |
| 13. | Публичное выступление на трибуне | 1 |
| 14. | Подготовка авторского доклада. | 1 |
| 15. | Представление работы, предзащита проекта. | 1 |
| 16. | **Промежуточная аттестация. Зачёт (Защита проекта)** | 1 |
| 17. | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |