

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ОСОШ №2»
_____ А.Н.Шумихин
Приказ № Д-496 от «05» апреля 2024г.

**Отчёт по результатам самообследования деятельности
МБОУ ОСОШ №2 в 2023 году.**

Структура отчета по самообследованию за 2023 год

№ п/п	Название раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Аналитическая часть
1.	Оценка образовательной деятельности
2.	Оценка системы управления организации
3.	Оценка содержания и качества подготовки
4.	Оценка организации учебного процесса
5.	Оценка востребованности выпускников
6.	Оценка качества кадрового потенциала
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8.	Оценка материально-технической базы
9.	Оценка ВСОКО
III.	Результаты анализа показателей деятельности
IV.	Выводы

II. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ ОСОШ №2)
Руководитель	Шумихин Артём Николаевич
Адрес организации	165210, Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский, ул. Ленина, д.26а
Телефон, факс	(81855) 5-16-71
Адрес электронной почты	toschool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Устьянского муниципального округа
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 15.12.2014 № 5659, серия 29 Л01 № 0000660
Свидетельство	от 20.03.2015 № 3502, серия 29 А01 № 0000550

о государственной аккредитации	
--------------------------------	--

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
1-4 классы	211	220	241	233	240	234
5-9 классы	333	353	330	333	336	332
10-11 классы	52	51	55	58	66	82
Всего по школе	596	624	626	624	642	648

Социальный паспорт ОСОШ №2 на 1.09.2023

Клас с	Всего детей	Д.Д	Дети- инва лиды	ОВЗ	Дети под опек ой	Дети из мал. семь и	Дети из непо л. семь и	Дети из мног одетн ой семь и	Дети на учете	Дети куря т	Про жива ют за преде лами посел ка
1А	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	23	-	-	-	-	2	4	3	-	-	1
2А	24	-	1	1	-	-	2	1	-	-	-
2Б	22	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-
2В	8	-	-	8	1	-	4	2	-	-	4
3А	20	-	-	3	-	-	2	4	-	-	-
3Б	22	-	-	3	-	-	5	7	-	-	-
3В	20	-	-	1	-	-	4	2	-	-	-
4А	25	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
4Б	17	-	-	3	-	-	3	3	2	1	3
4В	26	-	-	1	-	1	3	3	-	-	2
5А	28	1	-	2	-	1	-	5	-	-	-
5Б	30	-	-	1	-	-	6	5	-	-	-
6А	29	-	-	2	-	-	3	5	-	-	1
6Б	28	-	-	1	-	-	3	5	1	1	-
6К	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7А	19	-	-	-	-	1	3	3	-	-	-
7Б	22	-	-	-	-	-	3	3	-	2	1
7В	26	2	-	1	1	2	3	3	-	-	1
8А	24	-	-	1	-	1	3	2	1	-	-
8Б	26	-	-	1	-	3	1	2	2	-	2
9А	27	1	-	-	-	-	2	-	-	-	1
9Б	28	1	-	1	-	-	9	9	1	-	3
9В	29	2	-	-	1	-	4	-	-	-	1
10А	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10Б	24	-	-	-	-	-	3	1	-	-	1

11А	14	-	-	1	1	-	3	1	-	-	2
11Б	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	645	7	1	33	4	11	77	72	6	4	24

Учебный год	Всего детей	Д. Д	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети под опекой	Дети из мал. семьи	Дети из непол. семьи	Дети из многодетной семьи	Дети на учете	Дети курят	Проживают за пределами поселка
2020-2021	626	8	6	5	2	19	52	76	6	6	18
2021-2022	625	9	5	24	4	18	47	77	9	1	18
2022-2023	634	6	5	29	5	22	59	79	11	5	19
2023-2024	645	7	1	33	4	11	77	72	6	4	24

В Школе получают образование дети из близлежащих к школе населённых пунктов: п. Костылево, д. Костылево, с. Шангалы, д. Тарасонаволоцкая, п. Советский, д. Петраково, Набор в школу осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «ОСОШ №2» (приказ от 01.03.2023 № Д-306).

Контингент обучающихся достаточно стабилен, наблюдается увеличение численного состава. Школа востребована не только у жителей, проживающих на закрепленной территории.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Обучение

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Классы	1-4	5-9	10-11
Количество классов	11	13	8
Нормативный срок освоения	4 года	5 лет	2 года
Форма обучения	Очная Семейная	Очно- заочная Семейная	Очно- заочная

Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности:

- при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- курсы ЧФУОО: «Морянка», «Смысловое чтение», «Тропинка к своему «Я».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования имеет следующие особенности:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введён для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности формирования умений

предметного характера и приобретения опыта публичного представления;
 - учебные курсы по формированию функциональной грамотности «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность» призваны развить у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемы и ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности.

Учебный план среднего общего образования включает следующие предметы, изучаемые на углублённом уровне:

10 класс			11 класс		
Направления					
Техническое	Естественно-научное	Гуманитарное	Техническое	Естественно-научное	Гуманитарное
Математика Физика Информатика	Биология Химия	Математика История Иностранный язык	Русский язык Математика Физика Информатика	Русский язык Биология Химия	Русский язык Математика История Иностранный язык

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися не менее одного индивидуального проекта. ИП выполняется обучающимся в течение двух лет обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана среднего общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами. С 1 сентября 2023 года предметы, изучаемые на углублённом уровне дополнены курсами ЧФУОО и ВД:

Направление подготовки	Курсы
Физико-математическое	«Ключевые ситуации в задачах по физике»
	«Избранные вопросы математики»
	«Инженерная графика»
	«Искусственный интеллект»
Химико-биологическое	«Биохимические исследования»
	«Основы физической химии»
	«Решение задач повышенной сложности по биологии»
	«Решение задач повышенной сложности по химии»
Гуманитарное	«Деловой английский»
	«Право»
	«Основы финансовой грамотности»

Для обобщения и углубления полученных ранее знаний учащихся по правописанию, а также для развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе введён «Курс практической грамотности по русскому языку».

Модуль «Учебные сборы» предмета «ОБЖ» (34 часа) представлен в ЧФУОО. Данный модуль с юношами реализуется на базе обособленного структурного подразделения Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» (г. Мирный Архангельской области), девушки в рамках модуля изучают курс «Основы медицинских знаний».

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет: организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеурочных спортивных занятий и внеклассных и мероприятий, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляется по плану научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в

2022-2023 учебном году» от 07.10.2022 года № Д-1266; Приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году» №Д-117 от 2.10.2023г.).

МБОУ «ОСОШ №2» организует обучение для детей с ОВЗ и по адаптированным программам на уровне начального общего образования и основного общего образования.

«Точка роста»

На базе МБОУ «ОСОШ №2» с 1 сентября 2022 года создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основными целями Центра за данный период являлись:

- организация работы Центра;
- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научного, технологического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей.

В рамках государственных контрактов поставки многофункционального оборудования для работы центра было поставлено следующее оборудование:

1. Цифровая лаборатория (физиология)
2. Цифровая лаборатория (экология)
3. Цифровая лаборатория по биологии
4. Цифровая лаборатория по химии
5. Цифровая лаборатория по физике.
6. Расширенный робототехнический набор.
7. Конструктор программируемых моделей инженерных систем.
8. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем.
9. Ноутбуки.

Данное оборудование апробируется учителями и используется в урочной и внеурочной деятельности.

Учителя, работающие в Центре: Миронова Н.В. (биология) – руководитель Центра, Конькова Н.В. – учитель химии, Коптякова И.Н. – учитель физики. Руководитель Центра прошла курсы.

Кабинет используется в урочной и внеурочной деятельности школ, для проведения общешкольных воспитательных мероприятий:

- Школьный турнир по шашкам – 8 ноября;
- МОЗГОБОЙНЯ - сделано в России! – 23 ноября;

12 декабря на базе Центра прошёл педагогический совет по теме «Потенциал обновлённых ФГОС для повышения качества образования». На педсовете были представлены выступления Коптяковой И.Н. и Мироновой Н.В по использованию оборудования Центра Точка роста в учебной и внеурочной деятельности.

15 декабря прошёл Архангельский региональный этап конкурса им. Д.И. Менделеева научно-исследовательских работ обучающихся. Исследовательская работа Мякшина Павла – 6 класс, победитель в секции «биология и сельское хозяйство» – руководитель Миронова Н.В.

Исследовательские и проектные работы написанные с использованием оборудования Центра:

- исследовательская работа Пушкиной Елизаветы- 10 класс /Руководители Реймер Л. В., Миронова Н.В./, конференция «Юность Устья»- 1 место, конференция «Юность Поморья»- 1 место, конференция «Малые Ломоносовские чтения» (СГМУ)- 3 место.
- проектная работа (10 класс) «Тема проекта «Водоросли»;
- исследовательская работа «Выращивания сенной палочки», 5 класс;
- исследовательская работа «Изучение гриба мукора», 5 класс.

Воспитательная работа

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа школы осуществляется на основе Программа воспитания МБОУ «ОСОШ №2», разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, через реализацию одиннадцати модулей.

Реализация модуля «Школьный урок».

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживается через посещение уроков, собеседования с педагогами –предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации детей учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространенная форма работы обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс- конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения и педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничивается только передачей предметных знаний. Учителя используют возможности интегрированных уроков, уроков- экскурсий и т.п.

Урок обладает уникальными возможностями влияния на становление многих качеств личности учащихся. Учебный материал оказывает большое влияние на направленность формирования сознания школьников. Содержание многих учебников дает учителям богатый

материал для проведения воспитательной работы на уроках.

Систематически проводятся всероссийские уроки: «1 сентября», «Петровский урок», «Дервиш-80», «Урок доброты», «День Героя», «Холокост», «Подвиг Ленинграда», «Крымская война» и др.

Ученик на уроке воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности. При одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный потенциал, в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель. В учебных программах реализуется воспитательная составляющая.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках данного модуля:

- работа с коллективом класса через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке и проведении;
- разрабатывали и реализовывали социальные проекты;
- посещали музей, выставки и другие социальные объекты;
- участвовали в спортивных школьных соревнованиях, в рамках конкурса «Самый спортивный класс»;
- посещали производственные предприятия;
- организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной , духовно-нравственной , творческой, профориентационной направленности);
- проводили классные часы;
- изучали сложившийся коллектив, выявляли устойчивые группы, лидеров групп, лидеров класса, организовывали систему классного самоуправления;
- вовлекали учащихся в кружки и секции;
- работали с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

В течение учебного года проводили работу по сохранению контингента обучающихся во внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность, создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Внеурочная деятельность была организована в различных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022 году можно признать удовлетворительной.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- ✓ Общешкольный проект «Новогоднее настроение»
- ✓ Час памяти «Блокада Ленинграда»
- ✓ День Защитника Отечества «Солдатский привал»
- ✓ Международный женский день
- ✓ Масленица
- ✓ Всемирный день Здоровья
- ✓ День Победы
- ✓ Итоговый праздник «Наша школьная страна»
- ✓ Итоги конкурса «Самый классный класс» «Самый спортивный класс»
- ✓ Экологические акции «Бумажный бум», «Добрая крышечка», «+Батарейка-»

- ✓ Торжественная линейка «Первый звонок «
- ✓ «Праздник Урожая»
- ✓ Посвящения в первоклассники и пятиклассники
- ✓ День Учителя «Мой добрый учитель»
- ✓ Единый день профилактики

Реализация модуля «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- 1) работу постоянно действующего школьного актива РДШ ;
- 2) через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований;
- 3) через деятельность созданной Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Актив РДШ- орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органы самоуправления 2-11 классов. Лидеры школьного ученического самоуправления – ученики 9-11 классов. Актив работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом- организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- рейды по проверке школьной формы;
- участие в выпуске новостей в школьной группе ВКонтакте и сайта школы;
- участие в организации содружества с социальными партнерами: сотрудниками

Устьянского музея, Детско- юношеского центра, сотрудниками ГИБДД и МВД, пожарной часть, Домом культуры и пр.

В течение года Актив РДШ старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Актива можно оценить как удовлетворительную.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Первичное отделение МБОУ «ОСОШ №2» Архангельского регионального отделения РДШ действует с 2019 года. Это добровольческое , самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся для реализации общих целей.

В течение года приняли участие в общешкольных социокультурных проектах акциях, реализованных совместно с родителями, общественностью.

Реализация модуля «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьникам расширять свой кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережливо относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видах и формах деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;
- выездные экскурсии в кинотеатр, драмтеатр и др.
- экскурсии по Устьянскому району: с. Молодоры, д Орлово, с. Шангалы;

- выездные поездки за пределы района: г. Котлас, г. Ярославль, г. С-Петербург, г. Кострома, г. Мышкин;
- походы, организуемые совместно с педагогами дополнительного образования.

Реализация модуля «Профориентация»

Совместная работа педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников .

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; всероссийская акция «Неделя без турников», «Урок Цифры»;
- участие в цикле профориентационных мероприятий посредством ВКС АО ИОО: «Формула профессии», «Путь к успеху: известные люди Архангельской области» и др.;
- участие в мероприятиях Клуба профориентации Устьянского района;
- экскурсии на предприятия;
- посещение фестиваля профессий, дней открытых дверей в УИТ;
- участие в проекте Профессиональные пробы «Шаги в профессию»;
- участие в проекте «Классные встречи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

Реализация модуля «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля , создает атмосферу психологического комфорта, принимает настроение , предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школы. Воспитывающее влияние осуществлялось через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, окон;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клуб;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих встреч, выставок, собраний и пр.).

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены общешкольные онлайн собрания по теме перехода на новые ФГОС, а так же подготовки к ГИА.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами –предметниками, работниками социально – психологической службы, представителями администрации школы. Представителями школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Реализация модуля «Практика активного чтения».

Школьная библиотека- площадка продвижения активного чтения, мотивирующего творческую деятельность обучающихся и общение по поводу прочитанного для более глубокого проникновения в смысл литературных произведений.

Модуль реализуется через следующие мероприятия:

- беседы с читателями во время посещений библиотеки;
- беседы с первоклассниками о правилах пользования школьной библиотеки;
- грамотное чтение с остановками для обсуждения прочитанного во 2-х классах;
- инициирование и организация в 4-11 классах дискуссионных форм работы, связанных с проблемами, поднятыми в художественной познавательной литературе- проект «Я думаю, что...»;
- инициирование и организация в 1-11 классах игровых форм работы по литературным произведениям;
- инициирование и организация в 3-6 классах читательских конференций по книгам, которые читаю школьники;
- организация акции книгодарения;
- организация книжных выставок в библиотеке к знаменитым и памятным датам;
- школьные конференции, где школьники представляют свои читательские и библиотечные проекты;
- оказание помощи в создании творческих проектов для участия в районном конкурсе ученических проектов «Лучший читатель школьной библиотеки»;
- подготовка команд из 4-10 классов для участия в районном открытом читательском форуме «Читаем вместе».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В течение 2022 года обучающиеся школы приняли активное участие в общешкольных социокультурных проектах, акциях, реализованных совместно с родителями, общественностью. В нашей школе активно и плодотворно продолжает свою работу Центр притяжения – школьный отряд РДШ.

РДШ - эффективная воспитательная система. Интеграция мероприятий РДШ в школу возможна через организацию системы внеурочной деятельности, работа РДШ выстроена по принципу проектных команд. Школьный отряд РДШ, выступая сплоченной командой, обеспечивает включение обучающихся в организацию воспитательных событий. Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса. При поддержке и активном участии отряда РДШ были реализованы проекты и акции.

Проекты:

- #ЛучшийВолонтерскийОтрядУстьянскогоРайона-2022»;
- Областной фестиваль «Юбилею пионерии – наши мысли и дела»;
- Общешкольный проект «Я в команде первоклассников-2022»;
- Экологический проект «Миллион Родине»;
- Праздник «Масленица» с РДДМ;
- Общешкольный проект «Самый спортивный класс»;
- Общешкольный проект «Самый классный класс»;
- Областной Медиа слёт
- «КТД – Новый год стучится в двери»;
- Общешкольный проект «Сердцем всегда молоды»;

Акции:

- 1) Всероссийский открытый урок 1 сентября, «Я-гражданин России»; 2) Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; 3) Акция «Дети вместо цветов»; 4) «Всероссийский Петровский урок»; 5) Акция «Канцелярские товары каждому», приуроченная Дню знаний; 6) Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов; 7) Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Героя; 8) Холокост; 9) «Подвиг Ленинграда»; 10) «Крымская весна»; 11) Акция «Архангельской области-85»; 12) Районная акция «Книга-детям»; 13) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; 14) «Окна Победы; 15) Открытка Победы»; 16) Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1041-1045гг; 17) «Бессмертный полк»; 18) «Чистый двор»; 19) Всероссийская акция «Сделано с

заботой»; 20) Концерт «И всё о той весне; 21) Всероссийский урок Победы;

Школьный уровень	Районный уровень	Региональный уровень
<p>1.Классная встреча с выпускником школы, демобилизованным из рядов Российской Армии Валентином Пристяжнюк .</p> <p>2.Квест-игра « Сталинградская битва»</p> <p>3. Игры на командообразование в 16 классе.</p> <p>4. Мастер-класс для 16 кл « Новогодний зайчик»</p>	<p>1. Участие в районном образовательном форуме молодёжи «Молодой Север-2022»</p> <p>2. Осенние сборы актива РДШ</p> <p>3. Участие в работе «Детского совета» при Главе Администрации МО «Устьянский муниципальный район»</p> <p>4. Участие в акции «Дорогами мужества», посвященная 95-летию ДОСААФ России</p> <p>5. Районный конкурс социальной рекламы «Воспитать человека»-участие</p> <p>6. Акция «Блиндажный душ»</p>	<p>1. Осенний областной слёт «#ЯвкомандеРДШ»</p> <p>2. Участие в онлайн-фестивале «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живём»</p> <p>3. Участие в областном Медиаслёте (Бардеева Мария- победитель в номинации «Лучший репортёр»</p> <p>4.Участие в классной встрече с председателем РДДМ И.Тюриным , г.Архангельск.</p> <p>5. Участие в телемосте «Будь в движении»</p> <p>6. Участие в акции «Миллион Родине»</p>

Успешно в школе действует волонтерский отряд «Я - волонтер», который был создан в 2016 году, как одно из направлений деятельности РДШ. В состав отряда входят обучающиеся 5-10 классов. Основные направления деятельности волонтеров отряда в этом учебном году:

- экологическое (участие в проекте «Миллион Родине», «Чистый двор» и др.)
- в акции «Подарок ветерану»

Для волонтеров отряда год был значимым: команда стала призером конкурса на лучший волонтерский отряд Устьянского района-2022».

- социально-педагогическое (проведение мероприятий для обучающихся начальных классов «Я в команде первоклассников», проведение игр, тренингов на сплочение коллектива, развлекательного события «Масленица», участие в традиционных акциях «Подарок ветерану» и др.)

Декабрь 2023 года стал для активистов школьного отряда РДДМ месяцем подведения итогов всей деятельности первичного отделения.

Дополнительное образование

Дополнительному образованию обучающихся, развитию их творческих, спортивных, интеллектуальных задатков уделяется особое внимание. В школе работает 26 кружка разной направленности. Технической направленности: «Робототехника», «Робошкола». Физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Баскетбол», «Шахматная школа». Художественной направленности: «Хореография», «Хоровой», «Ритмы сердца». Естественно-научной направленности: «Я познаю мир», «Юный исследователь», «Удивительный микромир».

Социально-гуманитарной направленности: «Эрудит», «Центр притяжения отряд РДШ», «Я-волонтер», «ЮИД», «Строевая подготовка», «Профессиональный выбор», «Патриот».

Туристско-краеведческой направленности: «Юные туристы», «Юные путешественники». Обучающиеся нашей школы так же имеют возможность заниматься в различных кружках, клубах, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования детей на базе структурных

подразделений школы - Устьянского детско-юношеского центра (СП «УДЮЦ») и Октябрьской детско-юношеской спортивной школы (СП «Октябрьская ДЮСШ»), а также в объединениях Октябрьского центрального Дома культуры, Устьянской детской школы искусств и Устьянской детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва, а также в школьном спортивном клубе «Олимп». В целом занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году составила 82 % от общего количества учеников школы.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления реализованы в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году продолжили реализацию программы кадетского класса 9 «к». С целью организации внеурочной деятельности, подготовки детей к участию в районных смотрах и конкурсах военно-патриотической направленности, развития творческих, спортивных навыков, была организована работа педагогов дополнительного образования и велись занятия с детьми в кружках и секциях: «Ритмы сердца», «Этикет», «Стрельба», «Патриот» - строевая подготовка, «ОФП», «Хоровой», «Хореография», «История традиций». Обучающиеся 9 «к» класса успешно освоили программы данных курсов и показали свои достижения на общешкольных, поселковых, муниципальных региональных конкурсах, смотрах, праздниках, фестивалях.

1. Областной финал военно-спортивной игры «Орленок — 2021» и соревнования «Школа безопасности» (участие).

2. Районная военно-спортивная эстафета «Внуки Маргелова» (участие).

3. Районный слёт кадетских классов (1 место). Призовые индивидуальные места в различных конкурсах слёта.

4. Участие на открытии межрегиональных соревнований по самбо.

5. Участие в торжественном марше 9 мая, выступление на митинге 9 мая, участие в вальсе Победы, Почётный караул на митинге и на выставке военной техники.

6. Участие в районных спартакиадах по футболу, баскетболу и пулевой стрельбе. (призовые места).

В 2022-2023 учебном году набран второй кадетский класс - 5 класс в количестве 15 человек, направление МЧС.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Задачи социально-психологического сопровождения:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психолого-педагогическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- оказание необходимой своевременной комплексной психологической помощи педагогам в вопросах регулирования образовательных отношений;

- повышение психологической культуры педагогического коллектива; оказывать содействие в приобретении педагогами психологических компетенций, необходимых для успешного

обучения, воспитания и развития обучающихся.

В школе создана система сбора, обработки, хранения информации по различным категориям учащихся и их семьями, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся, постановка на учет в органах профилактики и т.д.). На основе этих данных составляется социальный паспорт школы.

Важная ступень работы социально - психологической службы - это необходимость выявления психологической готовности ребенка к школе, содействия лучшей адаптации учащихся обучения в школе, а также систематический контроль переломных, переходных моментов в жизни школьников.

Постоянно действует психолого-педагогический консилиум в целях оказания своевременной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и поведении. В состав школьного ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и классные руководители.

В течение нескольких лет в школе успешно работает Совет профилактики, деятельность которого направлена на оказание различных видов помощи. В состав Совета профилактики входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник школы, председатель Совета школы. Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитания детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации. При необходимости специалисты службы сопровождения организуют выходы в семью, для разрешения возникших проблем на месте.

На протяжении 2022-2023 учебного года было рассмотрено семь обращений в школьную службу примирения (ШСП). В 2023-2024 учебном году было рассмотрено 2 семьи. Были организованы встречи детей с родителями, которые завершились примирением сторон.

Основными видами деятельности службы являются:

1. Диагностическая деятельность:

- создание банка социально-психологических данных по каждому учащемуся: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, интересах, посещаемости занятий;
- изучение социально-психологического климата в классах.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- определение степени готовности обучающихся к учебной деятельности;
- регулярное уточнение социального статуса семей учащихся;
- выявление учащихся "группы риска", через организацию психолого-педагогических консилиумов, ведение на них карт индивидуально-профилактической работы;
- регулярная проверка посещаемости обучающихся в школе, выяснение причин отсутствия;
- посещение уроков с целью наблюдения за отдельными учащимися, группой;
- выходы по месту жительства обучающихся;
- работа с родителями.

3. Консультативная и профилактическая деятельность:

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи учащимся;
- спортивно-массовая работа: туристические слеты, веселые старты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп, с целью профилактики вредных привычек;
- оформление тематических стендов, участие в разных видах акций.

4. Просветительская работа:

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с учащимися;
- участие в проведении семинаров, педсоветов, “круглых столов”, по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности учащихся;
- выступления на родительских собраниях, педсоветах;
- тренинговые занятия для педагогов;
- диспуты, беседы, круглые столы для родителей;
- беседы с обучающимися по вопросам ЗОЖ, профилактике вредных привычек и т.п.

5. Научно-методическая работа:

- повышение профессионального уровня через посещение лекториев, курсов повышения квалификации;
- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

6. Сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, их социальной адаптации (отдел опеки и попечительства, управление социальной защиты населения, ПДН, КпДН, управление культуры и молодежи).

В целом работа строится по двум направлениям:

1. Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, воспитании, поведении, общении обучающихся.

2. Перспективное – нацелено на развитие личности и индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей в 2022-2023 учебном году продолжил работу «Клуб любящих родителей». Встречи проводятся раз в четверть.

7. Принципами нашей деятельности являются:

- Принцип взаимодействия – целенаправленное сотрудничество с другими работниками школы по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики;
- Принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод учащихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
- Принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
- Принцип конфиденциальности – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями;
- Принцип непрерывности – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе за счёт привлечения к работе системы дополнительного образования;
- Принцип систематичности – работа должна вестись систематически.

Выводы по разделу 1. Оценка образовательной деятельности:

1. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №2» позволяют:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-подготовить компетентного и конкурентоспособного выпускника на рынке труда.

2. Профильное обучение на уровне СОО является конкурентным преимуществом МБОУ «ОСОШ №2»

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «ОСОШ №2» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - материально-технического обеспечения; - финансово-хозяйственной деятельности	Заседания: 1.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений	Тематические заседания: 1. «План методической работы МБОУ «ОСОШ №2» на 2023 - 2024 учебный год», протокол от 30.08.2023 №1; 2. «Анализ работы школы за 1 полугодие 2023-2024 уч. год», протокол от 28.12.2023 №8.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	

На конец 2023 года административный аппарат школы состоит из 4 человек: директор, 3 заместителя директора, из них 2 заместителя по учебно – воспитательной работе, 1 – по

воспитательной работе, 1 – главный бухгалтер. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей;

ТГ учителей естественно-научного и общественно-научного циклов;

ТГ учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы по пункту 2. Оценка системы управления организации.

По итогам 2020 года система управления Школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В связи с внедрением системы всестороннего мониторинга и изменения подходов к управлению образовательной организацией с начала 2024-2025 года необходимо рассмотреть вопрос о перераспределении функционала заместителей по УВР, а именно, одному заместителю («заместитель по содержанию») целесообразно координировать текущую деятельность, второму («заместитель по качеству») контролировать вопросы качества образовательной деятельности педагогических работников и качества подготовки обучающихся на основе ВСОКО, развития школьной среды для стимулирования учителей и учеников на достижение высоких образовательных результатов, а также организацию участия школы во внешних процедурах оценки качества образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, достижение уровня 100% успеваемости, хорошую подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мотивирующий мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по классам, по уровням, по четвертям, по полугодиям, по учителям-предметникам, в целом по школе. Отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения. По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году (на конец 2022-2023 уч. года)

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		% качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1 Параллель	55									
2 Параллель	60	4	6,95	40	66,21	16	26,85	0	0	73,33
3 Параллель	66									
4 Параллель	55	6	10,98	22	39,95	27	49,08	0	0	50,91
НОО	236									

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		% качества знаний
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5 Параллель	71	9	8,97	33	35,01	29	56,02	0	0	59,15
6 Параллель	62	4	6,6	24	38,8	33	52,75	1	1,85	45,16
7 Параллель	50	3	6,25	20	39,9	24	47,76	3	6,09	46
8 Параллель	80	5	6,13	28	34,89	43	53,94	4	5,04	41,25
9 Параллель	76	7	6,48	27	26,95	42	66,57	0	0	44,74
ООО	339	28	6,89	132	35,11	171	55,41	8	2,6	47,2
10 Параллель	38	3	8	25	66	10	15	0	0	73,7
11 Параллель	28	3	10,71	21	75	4	14,28	0	0	85,71
СОО	66	6	9,09	46	70	14	21	0	0	79

Динамика уровня успеваемости и качества знаний								
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Успев аем ость	Качеств о	Успевае мость	Качеств во	Успевае мость	Качеств о	Успевае мость	Качеств во
2017-2018	100	59	100	49	100	50	100	52
2018-2019	100	59	99,7	52	100	58	99,8	54
2019-2020	100	62	100	56	100	63	100	58,3
2020-2021	99,4	60	99,7	52	100	64	99,8	48
2021-2022	100	62	100	53	100	67	100	61
2022-2023	98,8	61	99	47	100	74	99	55

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение качества при освоении основных образовательных программ.

Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 (апрель 2023 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили результат	Подтвердил и результат	Повысили результат
4А	Русский язык	100	81	0	63	37
	Математика	96	61	11	61	28
	Окружающий мир	100	74	7	81	12
4Б	Русский язык	100	82	0	84	26
	Математика	96	89	4	48	48
	Окружающий мир	100	77	8	81	12
5А	Русский язык	77	35	38	58	8
	Математика	81	55	42	42	16
	Биология	83	41	67	1	0
	История	96	52	41	59	0
5Б	Русский язык	77	42	38	50	12
	Математика	100	75	38	45	17
	Биология	96	48	72	2	0

	История	96	80	32	64	4
5К	Русский язык	71	33	33	66	-
	Математика	92	85	23	62	15
	Биология	87	40	73	13	0
	История	100	64	21	71	7
6А	Русский язык	88	33	16	78	1
	Математика	83	0	53	47	0
	География	100	47	27	60	13
	История	94	31	50	44	6
6Б	Русский язык	82	65	29	59	6
	Математика	88	29	65	35	0
	Биология	89	47	47	35	5
	Обществознание	88	41	59	41	0
6В	Русский язык	82	45	27	64	9
	Математика	86	18	50	45	5
	География	100	62	28	62	10
	История	100	45	32	59	9
7А	Русский язык	70	45	40	55	1
	Математика	100	39	39	48	13
	Биология	100	59	18	68	13
	История	100	78	13	74	13
	Англ. яз. 1 гр.	90	40	50	50	0
	Англ. яз. 2 гр.	82	55	63	27	10
7Б	Русский язык	89	15	21	52	0
	Математика	83	25	30	66	4
	География	100	22	57	43	0
	Физика	100	59	36	41	23
	Англ. яз. 1 гр.	45	0	91	9	0
	Англ. яз. 2 гр.	77	30	62	38	0
8А	Русский язык	81	18	52	31	4
	Математика	88	24	56	44	0
	Биология	95	55	40	55	0
	История	100	73	14	77	9
8Б	Русский язык	80	40	20	65	16
	Математика	96	12	12	84	4
	Общество-е	92	30	24	72	4
	Химия	100	60	4	44	52
8В	Русский язык	84	60	2	72	1
	Математика	93	19	52	48	0
	География	96	61	36	64	0
	Физика	92	50	73	27	0

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по успеваемости, качеству и объективности оценивания. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать

коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: результаты обученности и качества знаний свидетельствуют о снижении уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации у обучающихся, что оказывает влияние на качество обучения. Решение проблемы повышения качества знаний обучающихся видим в обеспечении преемственности в развитии универсальных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции, поиске такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетентностей.

Данные обученности и качества знаний выступят аналитической основой при проектировании программы повышения качества в 2024-2025 уч. году.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Средний балл ЕГЭ:

Предмет	Средний балл по школе					Средний балл по району					Средний балл по области			
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Математика базовая	4,5	-	-	5	4	4,4	-	-	4	4	4,3	-	-	
Математика проф.	57,3	53,1	52	72	53	52	56	54	61	55	55,7	54,44	54	56
Русский яз	75	80	73	83	74	73	76	71	73	69	72	75,36	73	71
Физика	59	58,3	58	40	54	54,7	56,2	54	50	50	55,4	55,2	56	54
Биология	-	52	46	52	45	-	52,3	52	51,3	47	53,6	53,52	52	51
История	51	56,8	38	59	66	57	60,5	54	67	54	56,4	57,62	58	57
Обществознание	60,4	59,2	42	64	56	58,6	60,5	56	64	55	54,9	57,53	54	55
Информатика и ИКТ	-	60,6	51	81	52	-	-	64	63	51	60,2	60,56	61	57
Химия	-	45	35	-	-	-	53,2	50	-	-	56,4	52,32	53	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61,74	-	-
Английский язык	53	69	52	68	72	64,6	68,3	58	66	68	67,4	65,87	68	63
Литература	-	-	-	64	-	-	-	75	66	-	-	64,08	67	-

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	Миним. граница	Ср. балл в «ОСОШ №2»	Ср. балл по району	Макс. балл по школе	Макс. балл по району	Кол-во человек 80-90б	Кол-во человек >90б	Не преодолевшие порог
Математика профильная	14	27	53	55	72		-	-	1 чел.-226
Русский язык	28		74	69	97	ОСОШ №2	6	3	
История	6	32	66	54	91	ОСОШ №2	1	1	
Физика	9	36	54	50	72		-	-	
Обществознание	14	42	56	55	90	ОСОШ №2	1	-	1 чел.-34 1 чел.-36

Английский язык	2		72	68	92	ОСОШ №2	1		
Информатика	4	40	52	51	75		-	-	1 чел.-34
Биология	5	36	45	47			-	-	
Математика базовая «5»-5 «4»-8 «3»-1 «2»-	14		4	4					

Результаты ЕГЭ в 2023 повысились по английскому языку, истории, физике. 11 выпускников имеют результат >80 б. по одному предмету, 2 человека по 2 предметам ЕГЭ.

Сводная информация о выпускниках уровня СОО:

Уч. год	Кол-во учащихся, всего	Кол-во обучающихся, получивших доступ к ЕГЭ	Кол-во обучающихся, не преодолевшие минимального порога по ЕГЭ с 1-го раза (чел, предмет)	Кол-во обучающихся выпущено
2021-2022	30	30	2 чел. (химия)	30
2022-2023	28	28	1 чел. (математика /у/) 2 чел. (обществознание) 1 чел. (информатика)	28

Количество медалистов:

Учебный год	Федеральные	Региональные золотые	Региональные серебряные
2016-2017	4	4	2
2017-2018	2	2	-
2018-2019	3	-	-
2019-2020	6	-	2
2020-2021	2	-	1
2021-2022	8	-	1
2022-2023	0	-	1

В 2022-2023 году итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации сдавали 28 человек, по итогам испытания все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, по итогам испытания все получили «зачет». 76 выпускников сдавали ОГЭ.

Результаты ОГЭ- 2023:

Предмет	Кол-во сдававших	Основной период				Не сдавшие в основной период (резервные сроки)	На дополнительный период (осень)
		9а	9б	9в	9у		
Русский язык	76						
«5»-29 «4»-35 «3»-11 «2»-1		«5»-13 «4»-11 «3»-2 «2»-0	«5»-7 «4»-7 «3»-5 «2»-0	«5»-9 «4»-16 «3»-2 «2»-0	«3»-2 «2»-1		
Не сдали					1 чел.		1 чел.
Успеваемость		100%	100%	100%	66%		
Качество		92%	74%	93%	0		
Математика	76						
«5»-5 «4»-38 «3»-30 «2»-9		«5»-4 «4»-18 «3»-4 «2»-1	«5»-0 «4»-8 «3»-8 «2»-3	«5»-1 «4»-12 «3»-12 «2»-2	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-3		
Не сдали (9)		1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.		3 чел.
Успеваемость		96%	84%	93%	0%		
Качество		81%	42%	44%	0%		
Обществознание	40 чел.						
«5»-0 «4»- 23 «3»- 8 «2»- 10		«5»-0 «4»-11 «3»-6 «2»-2	«5»-0 «4»-9 «3»-0 «2»-4	«5»-0 «4»-3 «3»-2 «2»-4			
Не сдали (10 чел)		2 чел.	4 чел.	4 чел.		3 чел	3 чел.
Успеваемость		89%	69%	55%			
Качество		58%	69%	33%			

Информатика	50	9а	9б	9в	9у		
«5»-5 «4»-23 «3»-18 «2»-4		«5»-4 «4»-8 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-7 «3»-8 «2»-1	«5»-1 «4»-8 «3»-1 «2»-0	3 чел.		
Не сдали (4 чел.)			1 чел.				3 чел.
Успеваемость		100%	94%	100%			
Качество		100%	43%	47%			
География	30	9а	9б	9в	9у		
«5»-11 «4»-10 «3»-5 «2»-4		«5»-6 «4»-3 «3»-1 «2»-0	«5»-1 «4»-2 «3»-1 «2»-0	«5»-4 «4»-5 «3»-3 «2»-1	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-3		
ФИО не сдавших				1 чел.	3 чел.		3 чел.
Успеваемость		100%	100%	92%			
Качество		60%	75%	69%			
Физика	6	9а	9б	9в	9у		
«5»-2 «4»-4 «3»-0 «2»-0		«5»-1 «4»-3 «3»-0 «2»-0		«5»-1 «4»-1 «3»-0 «2»-0			
Не сдали		нет		нет			
Успеваемость		100%		100%			
Качество		100%		100%			
История	3	9а	9б	9в	9у		
«5»-0 «4»-3 «3»-0 «2»-0		«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0			
Не сдали							
Успеваемость		100%		100%			
Качество		100%		100%			
Биология	12	9а	9б	9в	9у		
«5»-1 «4»-8 «3»-3 «2»-0		«5»-1 «4»-2 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-3 «3»-1 «2»-0	«5»-0 «4»-3 «3»-2 «2»-0			

Успеваемость	100%						
Качество	75%						
Химия	9	9а	9б	9в	9у		
«5»-2 «4»-2 «3»-5 «2»-0			«5»-2 «4»-2 «3»-5 «2»-0				
Успеваемость	100%						
Качество	44%						
Английский язык	2	9а	9б	9в	9у		
«5»-2 «4»-0 «3»-0 «2»-0	-	«5»-2 «4»-0 «3»-0 «2»-0	-	-			
Успеваемость	100%	100					
Качество	100%	100					

Сводная информация об ОГЭ- 2023:

Год	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Английский язык	История	Обществознание
Количество участников											
2022	69	69	-	1	31	16	9	40	6	6	27
2023	76	76	-	6	50	9	12	30	2	3	40
Средняя отметка											
2022	4	3	-	3	3	4	4	3	4,7	3	3
2023	4	4	-	4	4	4	4	4	5	4	3
Успеваемость, %											
2022	99	88	-	100	94	94	100	90	100	83	89
2023	99	88	-	100	90	100	100	87	100	100	75
Качество, %											
2022	86	42	-	0	23	56	67	50	100	50	41
2023	84	56	-	100	56	44	75	73	100	100	35

Сводная информация о выпускниках уровня основного общего образования:

Уч. год	Кол-во учащихся, всего	Кол-во обучающихся, получивших доступ к ГИА	Получили аттестат	Аттестаты с «отличием»
2021-2022	69	69	69	8

2022-2023	76	76	75	7
-----------	----	----	----	---

Вывод. Анализ результатов ГИА показывает:

- выпускники 9-х классов выбирают для ОГЭ предметы: информатика, обществознание, география;
- низкий % выбора предметов ГИА: физика, химия;
- необходимость планомерной работы по осознанному выбору предметов ГИА для дальнейшего обучения на уровне СОО и учебных заведениях СПО;
- недостаточность подготовки по предметам ГИА.

Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Школа предоставляет обучающимся возможность проявления и развития своих способностей в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности, включая исследовательскую работу через участие в учебно-исследовательских конференциях различного уровня.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников				
	Количество участников	Победители	Призёры	% успешность
Муниципальный уровень				
2017-2018	147	17	37	
2018-2019	172	16	38	
2019-2020	163	16	32	
2020-2021	175	13	30	
2021-2022	112	9	27	
2022-2023	94	5	16	18%
Региональный уровень				
2016 - 2017	2	1	-	
2017-2018	6	-	1	
2018-2019	1	-	-	
2019-2020	2	-	-	
2020-2021	3	-	-	
2021-2022	1	1	4	
2022-2023	1		2	67%

Олимпиада 5-6 классы (муниципальный этап)				
	Количество участников	Победители	Призёры	% успешность
Муниципальный уровень				
2021-2022		4	3	
2022-2023	33	6	15	39%

Олимпиада 4 классы (муниципальный этап)				
	Количество участников	Победители	Призёры	% успешность
Муниципальный уровень				
2021-2022		1	3	
2022-2023			6	

Сводные результаты участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях	
Учебный год	Количество участников/победителей, призеров
2016-2017	18 участников/ 8 победителей, 5 призера

2017-2018	16 участников/5 победителей, 10 призеров
2018-2019	17 участников/4 победителя, 9 призеров
2019-2020	24 участника / 5 победителей, 16 призеров
2020-2021	30 участников/ 7 победителей, 8 призеров
2022-2023	2 участника/11 победителей/10 призеров

Конференция проектных и исследовательских работ	Уровень	Победители	Призёры	Участники
«Юность Устьи»	Муниципальный	2	3	-
«Юность Поморья»	Региональный	1	1	1
«Первые шаги в науку»	Муниципальный	-	-	2
«Я – исследователь»	Окружной	3	-	-
«Ярмарка проектов»	Окружной	5	3	-
Малые Ломоносовские чтения (Северный Государственный медицинский университет)	Региональный	-	2	-

Победители и призёры конкурсов, спортивных состязаний, победители и призеры Всероссийской олимпиады становятся участниками ежегодного районного праздника «Юные дарования Устьи»:

Учебный год	Количество человек/доля от общего количества обучающихся
2017-2018	46 чел. /7,86%
2018-2019	47чел./8%
2019-2020	41чел./ 6,6%
2020-2021	68 чел/11%
2021-2022	55чел. /8,7%
2022-2023	42 чел и 11 ком, 8%

Выводы:

- невысокий процент успешности участия в олимпиадах обусловлен большой нагрузкой педагогов;
- низкая вовлечённость в проектно- исследовательскую и проектную деятельность по причине низкой мотивации педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты

мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений

(обучающихся 5-11 классов, родителей 1-11 классов) работой образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год

Критерии	Коэффициент удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
1-4 классы		
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	3,2	высокий
5- 9 классы		
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2,9	средний
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	2,7	средний
10-11 классы		
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	3,2	высокий
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	2,9	средний

Участие обучающихся в конкурсах

Конкурс	победитель	призер	участник
Всероссийская акция «Я-гражданин России»	4 человека		
Конкурс рисунков Снегурочки в Устьянском краеведческом музее			1 человек
Всероссийский экологический конкурс «Мир лесной природы» (Центр гражданских инициатив «Идея» г. Оренбург)			1 человек
Районный конкурс рисунков «300 лет прокуратуре РФ»			1 человек
Международный конкурс-фестиваль «Хрустальный перезвон» г. Ростов-на-Дону	1 человек		
Региональный конкурс «Парад ёлок».			1 человек
Открытый областной конкурс детского художественного творчества «Про Творчество»		1 человек	
2 Международный дистанционный юношеский конкурс современного изобразительного искусства «Чистый лист»		1 человек	
Муниципальный конкурс рисунков «Врачи – герои нашего времени» Единая Россия			2 человека
Международный смотр-фестиваль хореографического искусства «Ярославская ярмарка»			2 человека
Муниципальная акция «Добрая открытка»	1 человек		1 человек
Открытые региональные соревнования по робототехнике RoboУстья		1 человек	
Муниципальный чемпионат по сборке «Знаток России» спилс-карты России		1 человек	1 человек
Региональный фестиваль «Юбилею пионерии –		4 человека	2 человека

наши мысли и дела»			
Окружной чемпионат по чтению вслух «Меня слышно»		2 человека	1 человек
Региональный конкурс сочинений о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации			1 человек
Исторический квест «Дорогами Победы»	2 человека		
Интеллектуальная игра «Эрудит»		2 человека	
Окружная «Ярмарка проектов»	9 человек		
Районная выставки декоративно –прикладного и технического творчества Поделка-2022»		13 человек	19 человек
Региональный конкурс «Архангельская область в математических задачах»		2 человека	
Окружная учебно-исследовательская конференция младших школьников «Юный исследователь»	2 человека		
Районная учебно-исследовательская конференция Октябрьского школьного образовательного округа «Я – исследователь»	2 человека		
Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья» (социология)		1 человек	
Районный «Конкурс компьютерного рисунка – 2022»	2 человека	3 человека	2 человека
Районный конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»	4 человека	1 человек	
Районный открытый читательский форум «Читаем вместе» среди 10-11 классов на площадке по книге Гейл Форман «Если я останусь»	3 человека		
Районный открытый читательский форум «Читаем вместе» среди 6 классов на площадке по книге Владимира Железникова «Чудак из 6»б»	5 человек		
Районный открытый читательский форум «Читаем вместе» среди 5 классов на площадке по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»	5 человек	5 человек	
Районный открытый читательский форум «Читаем вместе» среди 9 классов на площадке по книге Тамары Михеевой «Не предавай меня»		4 человека	
Открытое первенство Устьянского района по шахматам	1 человек		
Районный онлайн-слет кадетских классов «Будущие защитники Отечества»	Команда «Кадеты МЧС» Команда «Кадеты МЧС» (конкурс «Историческая эрудит-викторина») Команда «Кадеты МЧС» (конкурс «Огневой	Команда «Кадеты МЧС» (конкурс «Огневой рубеж») Команда «Кадеты МЧС» (конкурс «Строевой смотр»)	

	рубеж» вторая возрастная группа) Команда «Кадеты МЧС» (конкурс «Я приглашаю вас на вальс»)		
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения "Безопасное колесо»			Команда «Только вперёд»
Районная научно-исследовательская конференция «Юность Устьи»		2 человека	
Районная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	1 человек	2 человека	
Районная выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Зимняя фантазия»		Творческий коллектив 3 б класса	Творческий коллектив 6 б класса Творческий коллектив 7в класса
Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «А в шариках живут смешинки»		1 человек	
Районный дистанционный сбор журналистов онлайн «Марафон ораторов»		1 человек	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева (региональный этап)	1 человек	2 человека	3 человека
Районный онлайн-конкурс «Всемирный день кита»		1 человек	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021-2022		1 человек	1 человек

Спортсмены нашей школы активно участвовали в соревнованиях районной Спартакиады школьников. По итогам районной Спартакиады школьников МБОУ «ОСОШ №2» заняла 1 место в комплексном зачете среди средних школ Устьянского района.

Несмотря на то, что в школе сформирована определенная воспитательная система, которая содействует личностному развитию обучающихся, способствует их самореализации и самоутверждению, необходимо, с целью формирования воспитательного пространства в школе, установить более тесное сетевое взаимодействие с другими организациями. Считаем, что наиболее эффективным будет такое событие, в подготовке и реализации которого принимают участие несколько образовательных организаций, относящихся к разным типам (дошкольная образовательная организация, школа, учреждения дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования), а также учреждения и организации других ведомств. Важно, чтобы инициатором воспитательного события может выступать любой обучающийся, педагог, родитель. В системе периодичность, системность, повторяемость воспитательных событий, не стоит забывать и об инновационности. Современная школа должна стать воспитательным пространством для обучающихся: ориентироваться на детское настоящее, на живое взаимодействие педагогов и воспитанников, открытое позиционное взаимодействие между воспитанниками и педагогами, создавать условия для межвозрастного взаимодействия школьников, ориентироваться на проявление и удержание событийной детско-взрослой общности в пространстве школьной

жизни, тогда школа становится естественным институтом развития и взросления ребенка.

4. Оценка организации учебного процесса.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели (для 1-х кл. - 33 недели)	34 недели	34 недели
Учебные периоды	Четверти	Четверти	Полугодия
Продолжительность учебной недели	5-дневная,	5-дневная	5-дневная
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Сменность занятий	В одну смену		

С 1.09.2023 обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всех уровнях образования. Также в связи с рекомендациями Министерства Просвещения уменьшена продолжительность уроков с 45 минут до 40 минут для создания полноценных условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Планы на перспективу:

- изменение учебных периодов с четвертей на trimestры для уменьшения количества отчётных периодов и для достаточной накопляемости отметок за отчётный учебный период.

5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников МБОУ «ОСОШ №2» (на 01.09.2023 г.)

Класс	Всего	В 10 класс	ССУЗ	Семейное образование	Другая школа	Работа
9 класс	76 чел.	37 чел. /49%	37 чел. /49%	1 чел.	1 чел.	
11 класс	28 чел.	17чел. /61%	10 чел. /36%			1 чел.

Педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; успешное участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах

Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентноспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля области, страны.

В 2022-2023 учебном году 80% выпускников школы поступили в высшие учебные заведения. Студентами техникумов и колледжей стали 20% выпускников одиннадцатого класса и 61% девятиклассников.

Вывод: В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод по разделу 5. Оценка востребованности выпускников.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности системы профориентационной работы в МБОУ «ОСОШ №2»

6. Оценка качества кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень образования /квалификации педагогов МБОУ «ОСОШ №2» по состоянию на 30.12.23г.

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно	Не имеют педагогического образования	Высшая категория (кол./%)	Первая категория (кол./%)	СЗД	Не аттестованы (кол./%)
46	33/72	13/28	0/0	0/0	23/50	8/17	9 (4-рук.)	6

Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей:

КПК на 30.12.2023	
Всего педагогов	46
Имеют актуальную курсовую подготовку	45
в т.ч. по ФГОС	100%
в т.ч. по ФГ	14
ИОМ	ИОМ завершён- 30 чел. В работе - 6 чел. Не прошли диагностику - 7 чел. Не разработаны диагностики - 3 чел.

Удельный вес педагогов, участвующих в непрерывном повышении квалификации (педагог на каждом уровне считается 1 раз) в 2022-2023 уч. году:

	Уровень ОО (кол-во)	Уровень округа (кол-во)	Уровень района (кол-во)	Уровень области (кол-во)	Уровень федеральный	Кол-во, %
Представили свой опыт (имеют справку или сертификат):	х	х	х	х	х	х
Выступление, уроки, открытые мастер-класс,	18	10	24	7	0	26/59%

творческий отчет, педконференция, педчтения						
Публикация	0	0	6	1	0	7/16%
Другие формы методической работы:	х	х	х	х	х	х
Работа в жюри	8	7	2	2	0	7/16%
Прошли экспертизу МЭС						
Участвовали в конкурсах:	х	х	х	х	х	х
Педагогического мастерства	0	0	1	0	1	2/5%
Заочных методических конкурсах	0	0	4	8		12/27%

Целевые индикаторы и показатели ЕМТ

№	Индикаторы проекта	2021-2022г.	2022-2023г.	Всего с нарастающим итогом
1.	Количество руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития ФГ обучающихся	3	0	3/75%
2.	Количество педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	12	7	19/48%
3.	Количество педагогов ОО, участвующих в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся)	20	39	39/89%
4.	Количество публикаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и размещение их в <u>печатных</u> изданиях федерального, регионального, муниципального уровней	0	0	0
5.	Количество открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий) с обучающимися по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	10	36	46
6.	Количество лучших материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в методической библиотеке ИРЦ	3	9	12

В связи с реализацией ФГОС СОО в учреждении приведена в соответствие нормативная база, разработан план повышения квалификации педагогов по ФГОС через обучение на курсах повышения квалификации в АО ИОО. С целью повышения квалификации в межкурсовой период педагоги участвуют в работе районных и окружных профессиональных сообществ, охват

составляет 100%.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста. Важная роль отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Вывод по разделу 6. Оценка качества кадрового потенциала

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «ОСОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, 100 % педагогов вовлечены в методическую работу, 98% имеют опыт диссеминации своих методических наработок.

6. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем учебным предметам ОУ использовались учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям Федерального перечня учебников. Учебные предметы и обеспечены рабочими программами, разработанными педагогами с учётом ФГОС и в соответствии с ФООП.

Материально-ресурсное обеспечение школьной библиотеки	
Штатная единица	1 - педагог библиотекарь
Общие сведения о библиотеке	
Общая площадь	45 кв.м
Наличие читального зала (да/ нет)	нет
Наличие читального зала совмещенного с абонементом	да
Наличие книгохранилища для учебного фонда:(да,нет)	да
Разграничение рабочих зон пользователей (да/нет)	условно да
Количество стеллажей	24
Наличие компьютера для библиотекарей (количество)	1
Наличие компьютера для читателей (количество)	2 компьютера, 2 ноутбука
Принтеры (количество)	1
Сканеры (количество)	1
Проекторы (количество)	нет
Подключение к сети Интернет (да/нет)	да

Наличие сайта библиотеки (электронный адрес)	http://schoolbiblio.ucoz.ru/
Библиотечный фонд	
Учебные издания (экз)	12568
Художественная литература (экз)	5682
Педагогическая литература (экз)	317
Прикладная литература (экз)	71
Справочная литература (экз)	564
Естественно-научная литература (экз)	386
Общественно-гуманитарные науки (экз)	2243
Фонд электронных документов (экз)	156
Количество названий выписываемых периодических изданий (экз)	6
Справочно-библиографический аппарат библиотеки	
Электронный каталог (кол-во записей) МАРК-SQL –версия для школьных библиотек», количество баз данных	МАRC-SQL, 1525 записей - фонд, 209 записей - статьи из периодики, 611 записей - учебники
Алфавитный каталог (бумажный) (да/нет)	да
Систематический каталог (бумажный) (да/нет)	да
Картотеки (да/нет)	да

Создание единой информационно-образовательной среды

В 2021/22 учебном году школьная библиотека внесла свой вклад в создание единой информационно-образовательной среды МБОУ «ОСОШ № 2».

В рамках Программы развития Школы педагог-библиотекарь руководила Научным обществом школы, оказывая по запросу обучающихся и их руководителей методическую консультационную и практическую помощь в проектной и исследовательской деятельности, осуществляемой в школе, для формирования основ информационной культуры школьников. Работа была индивидуальной, групповой и коллективной. Всего для учеников 9-х классов по итоговому проекту было проведено 146,7 учебного часа консультационной помощи; для учеников 10-х классов по индивидуальным проектам было проведено 19,3 уч. ч. консультационной помощи; для учеников 11-х классов было проведено 21,7 уч. ч. консультационной помощи.

Кроме того, инициировались ученические исследования, проекты. В рамках НОШ (помимо указанных часов) было проведено 286,1 уч.ч. консультационной помощи для обучающихся, для учителей – 32,8 уч.ч., а на организационную работу разного рода ушло 48,4 уч. ч. Что вместе составило 367,3 уч. часа. Всего на консультационную работу по проектам и исследованиям руководителем НОШ (педагогом-библиотекарем) было затрачено 555 уч.ч.

При этом работа велась как очно, так и онлайн с помощью социальной сети Вконтакте, электронной почты, с использованием методических материалов, выложенных на сайте школьной библиотеки (<http://schoolbiblio.ucoz.ru/>) в разделе НОШ (страницу, созданную в помощь работе над итоговым проектом в 9 классе посетили за год 308 раз, страницу, созданную в помощь работе над индивидуальным проектом старшеклассника посетили 186 раз).

Наши исследователи и проектанты успешно выступили на конкурсах и конференциях разного уровня от окружного до Всероссийского, в этом есть доля труда педагога-библиотекаря, располагающего информационными ресурсами библиотеки.

В рамках Воспитательной программы школы создан модуль «Практика активного

чтения». Модуль реализуется через мероприятия, проводимые на разных уровнях.

На индивидуальном уровне выполнялись разного рода справки, проводились беседы с читателями во время их посещений библиотеки (обмен впечатлениями о книге, рекомендация книг для чтения, инициирование творческих проектов и помощь в проектной деятельности, работа по формированию читательской грамотности, при необходимости обсуждение жизненных трудностей школьника, моральная поддержка, привлечение к работе в библиотеке и т.д.)

На уровне класса проводились:

- беседы с первоклассниками о правилах пользования школьной библиотеки, с четвероклассниками об изменении в выдаче учебной литературы (5 бесед);

- беседа по рассказу Л. Улицкой "Дезертир" о роли собак в Великой Отечественной войне (2 беседы в 6-х классах)

- громкое чтение с остановками для обсуждения прочитанного во 2-х классах («Раффи – белый орёл» - 2 беседы);

- совместно с учителями литературы осуществлялась дискуссионная работа по прочитанному:

- Диспуты для 6 классов "Правы ли Дубровские в раздоре с Троекуровым?" (на основе повести А.С. Пушкина "Дубровский") (совместно с К.А. Молчановой), (1 диспут),

- Диспут "Благородное ли дело - месть?" (совместно со С.А. Антуфьевой) (2 диспута в 6-х кл)

- Диспут "Можно ли оправдать предательство Андрия?" (совместно с К.А. Молчановой) (1 диспут в 7 кл)

- Диспут в 9 А «Положительный или отрицательный герой Евгений Онегин?» (на основе романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин») (совместно с учителями) (3 диспута в 9-х кл),

- Дискуссия "Актуален ли роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?"(1 дискуссия в 10 кл),

- Диспут "Хорошо ли быть "как все", "со всеми" и для "всех"?"(1 диспут в 8 кл)

Были проведены три читательских семинара "Расскажу о книге, которую читаю" в 3 и 4 классах,

познавательные игры:

- Литературная игра для 1-х классов "Читайте с нами, читайте лучше нас!" (2 игры)

- Литературная игра для 2-х классов "Любите ли вы читать?"(3 игры)

- Литературная игра для 3 –х классов «В мире сказок и приключений» (3 игры)

- Литературная игра для 4-х классов «Л.Н. Толстой – детям» (2 игры)

Реализовывались различные проекты:

- устные обзоры Обзор жизни и творчества Н.Рубцова в 10-х класса (2 обзора),

- Мастер-класс по изготовлению обложки оригами на уроке технологии во 2 классах (3 занятия),

- "Маленький принц" по-английски - постановка теневого театра (7 спектаклей в 5-8 классах),

Также педагог-библиотекарь инициировала проектную деятельность старшеклассников в библиотечном направлении и была руководителем проектов, в результате в разных классах были реализованы эти проекты старшеклассниц:

- Литературно-музыкальная композиция, посвящённая творчеству О.А. Фокиной. (проект Гечко 11 класс), (2 занятия в 9-х кл)

Обо всех этих проектах школьной библиотеки на сайте библиотеки была выложена информация (https://schoolbiblio.ucoz.ru/load/proekty/2022_23_uch_god/138)

На уровне школы

По мере возможности библиотека комплектовалась детскими и подростковыми книгами. на сайте школьной библиотеки был выложен рекомендательный библиографический список https://schoolbiblio.ucoz.ru/load/informacija_po_sluchaju/novye_postuplenija/novye_knigi_dlja_tin_ejdzherov/61-1-0-705

Аннотированные списки других поступлений:
https://schoolbiblio.ucoz.ru/load/informacija_po_sluchaju/novye_postuplenija/61

Совместно с учителями формировалась заявка на учебники, все поставки в библиотеке взяты на учёт, учебники пронумерованы и проштампованы. Школьники получили учебную литературу на учебный год. Велась работа по сохранности библиотечного фонда. (рейды по классам, проверка книг при выдаче и сдаче, ремонт книг)

Осуществлялось ведение электронного каталога (3 базы данных).

По плану работы библиотеки, по запросам пользователей (учителей-предметников, руководителей методических объединений) к юбилейным и знаменательным датам были оформлены и организованы книжные выставки: День знаний каждый день! (Книги о школе), Увлекательные истории Б.Житкова (к 140-летию со дня рождения), Поздравь своих учителей! (Ко Дню учителя), "Прохожий, остановись!" (к 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой), День памяти жертв политических репрессий, Читайте с удовольствием!, Книжки со стихами, Писатели - юбиляры ноября, Зимняя сказка (стихи к Новому году), Новый год и Рождество (книги для веселого проведения новогодних праздников), День Конституции, С Новым годом и Рождеством!, К 85-летию со дня рождения В.Высоцкого, Сказки для девочек - к юбилею Л.А. Чарской, Сказки, сказки, Думаешь чудеса далеко, а они тут рядом - к юбилею М.Пришвина, Эти чудесные стихи, Ко дню Воина, 8 марта, 7 апреля - Всемирный день здоровья, Мудрость и простодушие жизни в пьесах А.Н. Островского, "Сороковые, роковые" - выставка сборников стихов о Великой Отечественной войне, День славянской письменности и культуры.

По запросу учителей-словесников создавались брошюры для обеспечения школьников необходимыми текстами на уроках.

На внешкольном уровне

Оказывалась помощь в создании творческих проектов для участия в районном конкурсе ученических проектов «Лучший читатель школьной библиотеки» (от нашей школы на конкурсе выступали два школьника - заняли 1 места) и для участия в районном читательском форуме «Читаем вместе» (подготовлено восемь команд, которые заняли одно первое место и пять призовых мест). Также педагог-библиотекарь подготовила победителя и призера на окружной «Ярмарке проектов».

Ведётся удалённый ресурс: сайт школьной библиотеки – <http://schoolbiblio.ucoz.ru/>, который можно использовать на всех уровнях в воспитательной и образовательной работе. На сайте выкладывается информация о книгах, проведенных мероприятиях, осуществленных проектах, есть раздел «Виртуальная выставка» и т.д.

Реализация в 2022/23 учебном году модуля «Практика активного чтения» способствовала продвижению качественного чтения и мотивации у читателей интереса к чтению книг, обсуждению прочитанного.

Консультационная работа в рамках НОШ способствует формированию основ информационной культуры, так как повышался уровень информационных компетенций обучающихся.

Сведения о библиотечном фонде и динамике его обновления в 2022/23 году

Ежегодно проводится списание учебников и другой литературы по причинам непрофильности, ветхости, устарелости по содержанию или утраты. Было списано 3278 экз. и компл. учебников и учебных пособий, 14 экз. другой литературы.

Сведения о библиотечном фонде и динамике его обновления в 2022/2023 году

Ежегодно проводится списание учебников и другой литературы по причинам непрофильности, ветхости, устарелости по содержанию или утраты. Было списано 3278 экз. и компл. учебников и учебных пособий, 14 экз. другой литературы.

№ п/п	Виды поступлений	По субвенции	Дар от читателей	Всего поступило
1	Учебники и учебные пособия	3714 экз.	-	3714 экз. и компл.

2	Другая литература, в том числе художественная	-	20 экз.	20 экз.
---	---	---	---------	---------

Основные показатели работы школьной библиотеки в 2022/2023 уч.году

Всего читателей – 731

- количество учащихся – 657

- количество учителей – 40

- прочие читатели – 34

Количество посещений – 7653

Книговыдача – 19173

Количество справок – 1318

Посещаемость – 10,8

Обращаемость книжного фонда – 0,6

Обращаемость всего фонда (с учебниками) – 0,9

Читаемость (с учебниками) – 27

Вывод по разделу 7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовать образовательные программы, т.е. способствует возможности получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

8. Оценка материально-технической базы

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутришкольном мониторинге. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. в соответствии с ФГОС ОО;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения по ФГОС;
- обеспеченность участников образовательной деятельности учебно-методическими

- материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы по уровням образования; - результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- электронные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- информация учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР;
- аналитические справки руководителей педагогических сообществ;

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации (на конец 2023 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	648 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	234 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	332 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	82 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	280 человека/ 46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов Ср.отметка-4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов Ср.отметка-4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной/базовой	56 балла/ Ср. отметка -4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	1человек/1%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности обучающихся	635 чел./ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности обучающихся, в том числе:	315 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0человек/-%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	82 человек /13 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	82 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	15 человек/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел. / 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	23чел./ 50%
1.29.2	Первая	8чел./ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3чел./7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки (совмещён с абониментом), в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	648 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,4 кв. м

IV. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые почти все педагоги имеют профильное образование, высокую квалификацию, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Материально - техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, хотя для улучшения деятельности необходимо провести капитальный ремонт зданий, обновление материальной базы.

Отчет по самообследованию размещен на сайте школы: <https://sosh2okt.ros-obr.ru/>

