

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ОСОШ №2»
Протокол № 3 от 26.11.2024

СОГЛАСОВАНО

и.о.начальника
Управления
образования
администрации
Устьянского
муниципального
округа

Л.С.Соболева



УТВЕРЖЕНА

приказом директора
МБОУ «ОСОШ №2»

А.Н. Шумихин

«2» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»
Устьянского муниципального округа Архангельской области

на 2024 – 2027 годы

рп. Октябрьский

2024

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области"; 12. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об

	утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области 13. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году утверждена распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63 14. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях муниципальной системы образования, утв. приказом Управления образования администрации Устьянский муниципальный округ Архангельской области 20.09. 2024 № 61
Сведения о разработчиках	Администрация, МБОУ «ОСОШ№2», Педагогический совет, Управляющий совет
Цели программы развития	Обеспечение условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	1.Продолжить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Произвести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Продолжить реализовывать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повысить безопасность в организации в

	7. Создать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями. 8. Создать систему педагогических условий для развития профессиональной компетентности учителя и повышения профессионального роста.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Этапы реализации программы развития	1. Подготовительный. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований. (Июнь-декабрь 2024 года) 2. Практический. Создание условий для формирования основных результатов образования школьников. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности. Развитие творческих способностей обучающихся и увеличение количества направлений дополнительного образования. (декабрь – май 2027 года) 3. Рефлексивно – обобщающий. Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательной организации и результатами преобразований в школе. (июнь – сентябрь 2027 года)
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ «ОСОШ № 2» (далее – школа, организация) создана 01 сентября 1966 года.

Школа расположена по адресу: Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский, ул. Ленина, д. 26а. Телефон: 5-18-37; 5-16-71. Электронный адрес: toschool@yandex.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1966 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 661 ученик. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу и воскресенье в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 26 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты -26;
- стационарный компьютерный класс -1;
- мобильный компьютерный класс -1
- мастерская - 1;
- спортивный зал - 3;
- библиотека - 1;
- столовая - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет психолога и социального педагога - 1;
- учительская – 2

Общая площадь зданий – 3170,4 м2;

Демографическая ситуация.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	629	647	655
	– начальная школа	235	240	237
	– основная школа	336	341	336
	– средняя школа	58	66	82
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа	3	2	–
	– основная школа	–	1	
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	1	-
	– среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	8	7	10
	– средней школе	8	-	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям
«успеваемость» и «качество» в 2023-2024 уч. год**

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		% качества знаний
		Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2 Параллель	56	5	6,67	27	51,21	24	42,12	0	0	57,14
3 Параллель	64	8	12,52	36	55,51	20	31,96	0	0	68,75
4 Параллель	69	3	5,20	36	49,55	30	45,25	0	0	56,52
НОО	189	16	8,13	99	52,09	74	39,78	0	0	60,85
5 Параллель	57	2	3,52	28	48,88	27	47,60	0	0	52,63
6 Параллель	73	9	8,61	31	32,78	33	58,61	0	0	54,79
7 Параллель	71	2	1,74	21	18,78	47	78,57	1	0,91	32,39
8 Параллель	50	2	3,84	22	43,91	25	50,16	1	2,08	48
9 Параллель	82	11	13,29	28	33,79	43	52,91	0	0	47,56
ООО	333	26	6,20	130	35,63	175	57,57	2	0,60	46,85
10 Параллель	42	1	2,38	23	54,76	18	42,86	0	0	57,14
11 Параллель	38	4	8,34	25	69,94	8	19,64	1	2,08	76,32
СОО	80	5	5,36	48	62,35	26	31,25	1	1,04	66,25
Школа	602	47	6,56	277	50,02	275	42,87	3	0,55	53,82

Динамика уровня успеваемости и качества знаний								
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021-2022	100	64	100	53	100	67	100	61
2022-2023	100	51	99	68	100	86	99	73
2023-2024	100	61	99	47	99	66	99,5	54

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение качества при освоении основных образовательных программ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
Средний балл ЕГЭ:

Предмет	Средний балл по школе				Средний балл по району				Максимальный балл по школе	
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Математика базовая	-	5	4	4	-	4	4	4	-	-
Математика проф.	52	72	53	57	54	61	55	59	72	84
Русский яз	73	83	74	67	71	73	69	64	97	94
Физика	58	40	54	64	54	50	50	54	72	70
Биология	46	52	45	48	52	51,3	47	57	76	73
История	38	59	66	62	54	67	54	59	91	87
Обществознание	42	64	56	51	56	64	55	55	90	71
Информатика и ИКТ	51	81	52	54	64	63	51	48	75	62
Химия	35	-	44	56	50	-	-	64	82	86
Английский язык	52	68	72	68	58	66	68	59	92	81
Литература	-	64	-	32	75	66	-	47	-	46

Сводная информация о выпускниках уровня СОО:

Уч. год	Кол- во обучающихся, получивших доступ к ЕГЭ	Кол- во обучающихся выпущено	Количество выпускников получивших золотую медаль/ медаль «За особые успехи в учении I степени»	Количество выпускников получивших серебряную медаль/ медаль «За особые успехи в учении II степени»
2021-2022	30	30	8	1
2022-2023	28	28	0	1
2023-2024	38	37	4	2

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
(после первого раза сдачи)**

Год	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Английский язык	История	Обществознание
Количество участников											
2022	69	69	-	1	31	16	9	40	6	6	27
2023	76	76	-	6	50	9	12	30	2	3	40
2024	81	81		9	51	10	10	45	4	4	29
Успеваемость, %											
2022	99	88	-	100	94	94	100	90	100	83	89
2023	99	88	-	100	90	100	100	87	100	100	75
2024	93	86	-	100	90	90	100	91	100	50	86
Качество, %											
2022	86	42	-	0	23	56	67	50	100	50	41
2023	84	56	-	100	56	44	75	73	100	100	35
2024	63	67	-	89	49	90	90	67	100	25	45

Сводная информация о выпускниках уровня основного общего образования:

Уч. год	Кол-во учащихся, всего	Кол-во обучающихся, получивших доступ к ГИА	Получили аттестат	Аттестаты с «отличием»
2021-2022	69	69	69	8
2022-2023	76	76	75	7
2022-2023	81	81	81	10

Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ за 2023-2024

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)	Повысили результат (%)
4А	Русский язык	100	65	0	92	8
	Математика	100	76	0	62	38
	Окружающий мир	100	73	4	81	15
4Б	Русский язык	100	63	18	75	6
	Математика	100	80	13	73	13
	Окружающий мир	100	93	20	73	6
4В	Русский язык	100	73	0	26	0
	Математика	100	85	4	14	8
	Окружающий мир	100	62	10	12	4
5А	Русский язык	85	38	31	62	3
	Математика	96	46	42	46	12
	Биология	100	62	76	24	0
	История	96	38	53	42	0
5Б	Русский язык	87	53	30	63	6
	Математика	90	55	21	72	7
	Биология	97	52	59	28	14
	История	93	59	45	41	14
6А	Русский язык	84	52	28	68	4
	Математика	85	46	50	46	4
	География	100	69	7,5	85	7,5
	Обществознание	91	59	77	23	0
6Б	Русский язык	92	57	11	81	8
	Математика	93	45	41	55	4
	География	100	79	7	86	7
	История	100	79	17	76	6
6К	Русский язык	77	38	38	54	8
	Математика	92	15	62	38	0
	Биология	92	69	31	54	15
	История	100	75	17	58	25
7А	Русский язык	72	16	33	67	0

	Математика	80	15	35	65	0
	История	85	20	35	60	5
	Физика	100	45	0	90	10
7Б	Русский язык	72	41	53	41	6
	Математика	100	40	45	40	15
	География	95	70	40	60	0
	Биология	76	48	43	52	5
7В	Русский язык	85	50	20	70	10
	Математика	96	33	25	67	8
	Обществознание	87	35	39	61	0
	Физика	100	50	8	88	4
8А	Русский язык	79	58	41	58	0
	Математика	100	48	48	44	8
	Физика	100	70	4,3	91,4	4,3
	Обществознание	100	56	52	48	0
8Б	Русский язык	91	41	31	47	22
	Математика	87	26	22	78	0
	География	100	63	42	54	4
	Химия	96	64	18	50	32

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды/ОВЗ, дети- сироты (воспитанники ГБУ АО «Октябрьский детский дом»), малообеспеченные и неполные семьи):

- 2021 год - 27% от общего числа семей;
- 2022 год - 30% от общего числа семей;
- 2023 год - 32% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации и 1 ССУЗ. Кроме того, в районе расположены Спортивный комплекс, МБУК «Устьянский МЦРБ», МБУ ДО «Устьянская детская школа искусств», МБУК «Устьянский краеведческий музей».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗОМ наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Устьянский МЦРБ», МБУ ДО «Устьянская детская школа искусств», МБУК «Устьянский краеведческий музей» школа проводит литературные, культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 74 человек. Из них 35 – учителя, 12 – иные педагогические работники, 27 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее педагогическое – 35 чел / 74% Среднее специальное – 12 чел/ 26% Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 21 чел/ 47% Первая – 7 чел/ 15%	До 5 лет – 5 чел/ 11% 11-15 лет – 6 чел/ 13% 6-10 лет – 7 чел/ 15% 16 – 20 лет – 3 чел/ 6% 21-30 лет – 11 чел/ 23% Свыше 30 лет – 15 чел/ 32%

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 12 работников;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

Показатель результативности практической деятельности (успеваемость, качество, результаты ГИА, результативность в олимпиадах, учебно-практических конференциях)

	Количество педагогов/%	
	Стабильно высокие результаты	Стабильно хорошие результаты
По итогам 2023 – 2024 уч.года	9 чел./ 19%	13 чел./ 28%

Охват педагогов курсами повышения квалификации

Направление Уч.год	ФГОС	ЦОС	ФГ	Воспитание
01.09.2024	96%	9 чел./ 20%	19 чел./ 41%	3 чел./ 7%

Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой: 26 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социального педагога и психолога, библиотека, спортивный зал, лыжная база, спортивная площадка. В школе функционирует ресурсный Центр «Точка роста», Центр детских инициатив, Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи.

За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран, принтер). Количество компьютерных классов для нужд обучающихся и педагогов - 1 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для школьников оборудованы зоны отдыха (в шашки/шахматы, зоны отдыха).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероба.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, в чатах «Сферума», на официальной странице школы в социальных сетях.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: ограждение территории школы, металло детектор при входе в здание школы, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

В школе работает Центр детских инициатив, Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи, ресурсный центр «Точка Роста».

Аналитический раздел

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового	• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования	оценивания.	измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер

						олимпиаде школьников.	морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие 10 видов спорта в деятельности ШСК	Открытие новых направлений деятельности ШСК
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
10	Наличие победителей и	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулиров

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»	танталов	педагогических работников.	ания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
12	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие школьного хора как	Определение направления деятельности хорового

	школьного хора			«Творчество»	объединения	формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
13	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
14	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и

	каждого школьного творческого объединения)					газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
16	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет обученных педагогов для участия в мероприятии «Билет в будущее»	Организация обучения педагогов для реализации проекта «Билет в будущее»
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					мастерству.	вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений.
						Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

						последних года).	проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
20	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). •

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
						Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	развивающей работы						
23	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
24	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
25	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

Результаты самодиагностики.

Период	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Всего
Июнь 2024 года	34/63% (средний)	18/75% (средний)	21/72% (средний)	18/81% (средний)	9/64% (средний)	24/77% (средний)	12/63% (базовый)	15/71% (средний)	151/71% (средний)
Ноябрь 2024 года	38/75% (средний)	20/83% (средний)	22/76% (средний)	21/95% (высокий)	12/86% (высокий)	20/64% (средний)	12/63% (базовый)	16/76% (высокий)	161/76% (средний)

Концептуальный раздел

В основе модели образовательной программы МБОУ «ОСОШ №2» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ «ОСОШ №2» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – Обеспечение условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Произвести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
6. Повысить безопасность в организации в отношении детей, работников и посетителей.
7. Создать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями.
8. Создать систему педагогических условий для развития профессиональной компетентности учителя и повышения профессионального роста.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация

программы связана с обеспечением в МБОУ «ОСОШ №2» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

- В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «ОСОШ №2» выделим следующие планируемые результаты ее реализации: качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
- Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
- Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
- Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Описание проблемы (кратко)	Перечень мероприятий, которые обеспечат решение проблемы	Сроки реализаци и	Ответстве нные, участник и	Критерии (показатели) реализации	Инструмент стимулирования (мотивации) ответственных за мероприятие
1. Магистральное направление «Знание»					
1. Необеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (16. из 26.)	1. Заседание методического совета о согласовании списка учебников и учебных пособий соответствии с ФПУ (февраль 2025 г.) 2. Приказ «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий для использования для приобретения при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в МБОУ «ОСОШ №2», (февраль 2025 г.) 3. Заявка АИС «Книгозаказ» обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в, февраль 2025 г.	До 1 сентября 2025г.	Директор Заместите ли директора Библиотек арь	1. Комплектование перечня учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФПУ (протокол № 3 от 06.02.2025, приказ). 2. Выполнение значения показателя «Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме»: 2 б. из 26.	Объявление устной благодарности библиотекарю за проведение работы по формированию заявки учебников

2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО (06. из 36.)	1. Включение в повестки ШМО вопроса «Об углублённом изучении отдельных предметов: место в учебном плане НОО, ООО и ресурсы» (ноябрь-февраль 2025 г.) 2. Обсуждение вопроса и принятие решения по углубленному изучению 1-2 предметов на уровне НОО, ООО на методическом совете при формировании учебного плана на 2025-2026 уч. г. и заказе учебников (февраль 2025) 2. Организация работы с родителями через родительские собрания, информационные бюллетени о преимуществах и ресурсах углублённого изучения предмбетов (ноябрь-март)	Февраль 2025г. 1 сентября 2025 г.	Заместители директора по УВР, кл. руководители	1. Включение в учебный план предметов углубленного изучения в логике обновленных ФГОС и введения ФОП 2. Повышение значения показателя «Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс»: 16. из 36. 2. Повышение значения показателя «Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс»: 26. из 36.	1. Включение показателя в мониторинг деятельности кл. руководителя и в аналитическую справку деятельности директора, зам. директора по УВР для материального стимулирования
3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 60 баллов	1. Вопрос «Об анализе успеваемости и качества за 2023-2024 уч. г.» в повестке педагогического совета (30 августа 2024 г.). 2. Выступление по теме «Объективность оценивания обучающихся как способ повышения качества образования» на педагогическом совете по	Июнь 2025 г. Июнь 2026 г.	Директор Заместители директора педагоги	1. Объективное оценивание обучающихся 2. Повышение методического уровня по вопросам оценивания. 3. Выполнение значения показателя «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1. Включение показателя в аналитическую справку деятельности директора, зам. директора по УВР для материального стимулирования или взыскания.

	теме «Качество образования в МБОУ «ОСОШ № 2»: причины снижения и пути повышения» (11 декабря 2024 г.) 2. План мероприятий (дорожная карта) по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «ОСОШ № 2» в 2024 - 2025 учебном году» (ноябрь 2024). 3. Методическое совещание по теме «Анализ успеваемости и качества за 2 четверть/ 1 полугодие 2024-2025 уч. года (26 декабря 2024 г.) 4. Педагогический совет по теме «Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП в 2024-2025 уч. году» (22 мая 2024 г.) 5. Рабочее совещание по теме «Предварительные итоги четверти/ полугодия» (19 декабря 2024 г., 20 марта 2024 г., 14 мая 2025 г.). 6. Реализация плана ВШК.			которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 60 баллов»: 16. из 16.	2. Организация наставничества педагогов, не в полной мере владеющих оценочной компетенцией. 3. Публичное признание заслуг педагогов со стабильно высокими и стабильно хорошими результатами на педагогических советах. 4. Информирование педагогов о требуемых достижениях для ходатайства ОО на награждение педагогов ведомственными наградами и присвоение званий
--	---	--	--	--	--

4. Отсутствие системной работы по развитию и поддержке талантливых учеников /Низкая численность победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников/ (2б. из 3б.)	1. Организация классных и общешкольных учебно-исследовательских конференций по исследовательской и проектной деятельности 2. Включение в ЧФУОО учебного плана курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» в каждом классе 5-9 кл. и на уровне НОО 3.Проведение предметных и межпредметных недель и игр: - неделя математики (ноябрь 2024 г.) - предметная неделя «Всёузнайка» (ноябрь 2024 г.) - неделя английского языка (февраль 2025 г.) -квест-игра по функциональной грамотности (апрель 2025 г.) - предметная неделя по литературному чтению (НОО) (март 2025 г.) - предметная неделя по окружающему миру (НОО) (апрель 2025 г.) 2. Выступление по теме «Эффективная практика работы учителя-предметника с одаренным учеником» на педагогическом совете по теме«Качество образования в МБОУ «ОСОШ № 2»: причины снижения и пути повышения» (11 декабря 2024 г.)	В течение уч. года	Директор Заместители директора Педагоги Обучающиеся Родители	1. Достижение целевых показателей по мониторингу участия в МЭ ВСОШ 7-11 кл., олимпиаде школьников 5-6 кл., учебно- практических конференциях: - наличие участников, победителей и призёров, - доля обучающихся, ставших призерами и победителями из общего количества участников - не менее 50%; 2. Сохранение показателя «Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (2б. из 3б.) 3.	1.Материальное стимулирование педагогов за достижения обучающихся. 2. Публичное признание заслуг педагогов со стабильно высокими и стабильно хорошими результатами на педагогических советах 3. Публикации в СМИ о педагогах, достигших высоких результатов. 4. Награждение родителей грамотами ОО «За активное участие в воспитании сына/дочери» 5. Предоставление возможности участия в мероприятиях ММО в других МО (при установлении лимита на количество участников)
---	--	---------------------------	---	--	--

	3. Мероприятия научного общества школы по плану. 4. Информирование родителей о мероприятиях системы поддержки одарённых детей на родительских собраниях, через сайт.				6. Информирование педагогов о требуемых достижениях для ходатайства ОО на награждение педагогов ведомственными наградами и присвоение званий
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации:	1. Своевременное информирование педагогов о курсовых мероприятиях ГАОУ АО ИОО и Академии Минпросвещения. 2. Ежеквартальная актуализация графика курсовой подготовки	Май 2025 г.	Директор Заместители директора Педагоги	1. Увеличение количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по актуальным программам повышения квалификации (за три последних года).	1. Предоставление отгулов в каникулярное время за интенсивность труда. 2. Создание технических условий для прохождения курсов повышения квалификации.
- по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 б. из 3 б.)				2. Увеличение показателя «Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по ЦОС» (16 из 3 б.) 3. Увеличение показателя «Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по ЦОС» (26 из 3 б.) 4. Увеличение показателя «Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по ЦОС» (36 из 3 б.)	3. Оплата проезда и проживания при выездном прохождении курсов. 4. Постоянное информирование в положительном

		Май 2026 г.			ключе о педагогических работников, прошедших КПК с публичным вручением удостоверений. 5. Систематическое привлечение внимания к необходимости систематически повышать свой профессиональный уровень (ст. 48 273-ФЗ), для аттестации на кв. категорию.
		Май 2027 г.			
- по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 б. из 3 б.)		Май 2025 г.		5. Увеличение показателя «Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания»(1б. из3 б.) 6. Увеличение показателя «Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания»(2б. из3 б.). 7. Увеличение показателя «Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания» (3б из3 б.)	
		Май 2026 г.			

		Май 2027 г.			
-в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью (0 б. из 3 б.)		Май 2025 г.		8. Увеличение показателя «Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью» (1б из3 б.) 9. Увеличение показателя «Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью» (2б из3 б.) 10. Увеличение показателя «Не менее 100% педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью» (3б из3 б.).	
		Май 2026 г.			
		Май 2027 г.			

2. Низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (2 б. из 3 б.)	1. Трансляция положительных практик участников методических конкурсов на методических мероприятиях. 2. Индивидуальная работа с потенциальными участниками. 3. Организация школьных конкурсов профессионального мастерства. 4. Участие конкурсанта в конкурсе «Воспитать человека-2024» 5. Участие конкурсанта в конкурсе «Учитель года-2025»	В течение уч. года Декабрь 2024 Декабрь 2025	Директор Заместители директора Педагоги	1. Сохранение значения показателя «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном (1 б. из 3 б.) и региональном уровне» (2б. из 3 б.).	1. Материальное стимулирование. 2. Публикация в СМИ. 3. Поддержка рабочей группы по сопровождению участников. 4. Информирование педагогов о требуемых достижениях для ходатайства ОО на награждение педагогов ведомственными наградами и присвоение званий
Магистральное направление «Здоровье»					
Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе (2б из 3б)	1.Расширение спортивных направлений. 2. Корректировка учебного плана Школьного спортивного клуба «Олимп».	Январь 2025 г.	Директор, заместители и директора, учителя физкультуры.	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 видов спорта.	1.Материальное стимулирование учителей физической культуры за призовые места команд в различных видах спорта. 2. Создание условий для

					комфортной работы педагогов. 3. Публикации в СМИ о педагогах и обучающихся достигших высоких результатов.
Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее- ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1бю из 3б.)	1.Включение вопроса «Сдача норм ГТО обучающимися и педагогами школы» в совещание при директоре. 2. Выступление на МО классных руководителей по теме «Комплекс ГТО как основа физического развития». 3.Проведение родительских собраний с целью мотивации обучающихся к сдаче ном ГТ. 3. Награждение обучающихся знаками отличия ВФСК «ГТО» на торжественных линейках.	Декабрь 2024 г. В течение года	Заместители директора, учителя физкультуры, классные руководители.	Увеличить количество обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 10% обучающихся (2 из 3 баллов)	1. Создание условий для сдачи норм ГТО. 2.Материальное стимулирование учителей физической культуры. 3. Предоставление отгула педагогам за сдачу норм ГТО в выходной день 4.Включение показателей в Мониторинг деятельности классных руководителей.
Магистральное направление «Творчество»					
Отсутствие наличия победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	1.Своевременное информирование педагогов о смотрах, конкурсах, конференциях всероссийского уровня. 2.Индивидуальная работа с	В течение года	Директор, заместители и директора, классные руководители	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. (3б из 3б)	1.Включение показателя в мониторинг деятельности кл. руководителя 2. Материальное

конференций на всероссийском уровне (26. из 36)	потенциальными участниками. 3. Поддержка победителей и призеров районных конкурсов, мотивация к участию в конкурсах следующих уровней.		ели, педагоги дополнительного образования.		стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийского уровня. 3. Освещение результатов конкурсов в СМИ
Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарк «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-клуб», Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 б из 36)	1. Заключить договор о сетевом взаимодействии технопарком «Кванториум» г. Вельск.	Январь 2025 г.	Директор, заместитель и директора, педагоги дополнительного образования.	Сетевая форма организации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. (16 из 26.)	1. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 2. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
Низкий показатель количества Школьных творческих	1. Подбор кадров и повышение профессионального уровня руководителей школьных	Январь 2025 г.	Директор, заместитель и	Расширение творческих направлений в рамках ДОП (5 и более направлений, 3 б ил 3	1. Реализация педагога себя через свое

объединений, (надо 5 и выше) (2б. из 3б.)	творческих объединений. 2.Расширение творческих направлений 3. Корректировка учебного плана по дополнительному образованию		директора, педагоги дополнительного образования	б.)	творчество и творчество своих учеников 2.Материальное стимулирование за высокие показатели работы
- Отсутствие школьного хора	Создание школьного хора				
Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации	1.Расширение творческих направлений 2. Выступление на МО классных руководителей педагогов дополнительного образования реализующих программы творческих объединений. 3.Проведение родительских собраний с целью мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях и пр.	Декабрь 2024 г.	Директор, заместител и директора, педагоги дополнительного образования	Не менее 30% обучающихся , являющихся участниками школьных творческих объединений (3б из 3б)	1.Включение показателя в мониторинг деятельности классного руководителя 2.Материальное стимулирование педагога за высокие показатели работы 3.Награждение обучающихся грамотами за высокие результаты в творческих конкурсах различных уровней.
Низкий показатель количества мероприятий школьных творческих объединений (более 2	Корректировка календарного плана воспитательной работы с целью увеличения мероприятий с участием школьных творческих объединений	Январь 2025 г.	Директор, заместител и директора, педагоги	Не менее 2 мероприятий в год от каждого творческого объединения.	1.Освещение мероприятий в СМИ

для каждого школьного творческого объединения) (16 из 26.)			дополнительного образования		
Магистральное направление «Воспитание»					
Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма	1.Подбор кадров и повышение профессионального уровня педагогов для ведения программ краеведения и школьного туризма. 2.Расширение туристско-краеведческих направлений в школе	Январь 2025 г	Директор, заместител и директора, педагоги дополнительного образования	Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по из 1 направлений более 1 программы.	1.Материальное стимулирование педагогов за достижения обучающихся. 2.Освещение мероприятий в СМИ
Магистральное направление «Профориентация»					
Отсутствие участия обучающихся 6-11 классах в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1.Обучение педагога-психолога по программе «Билет в будущее» 2.Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». 3. Принять участие в онлайн диагностике школьников 4.Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	Январь 2025 г	Директор, заместител и директора, педагог-психолог	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (16 из 1 б.)	1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагога-психолога. 2. Материальное стимулирование за увеличение нагрузки педагог-психолога, через предоставление ежемесячной

					доплаты.
Отсутствие участия обучающихся по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абелимпикс» (0 б.)	1.Своевременное информирование педагогов о конкурсах по профессиональному мастерству. 2.Индивидуальная работа с потенциальными участниками. 3. Поддержка участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе детей с инвалидностью, с ОВЗ	Декабрь 2024 г	Директор, заместител и директора, класные руководит ели.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1б из 1 б)	1. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессиональног о мастерства. 2. 1.Материальное стимулирование педагогов за достижения обучающихся.

Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования хора	ОО
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений школы	Полная обеспеченность учебниками, учебными пособиями всех обучающихся, учитывая потребности детей с ОВЗ; обновление справочной и художественной литературы в	Приобретение учебников, пособий, справочников, книг	Бюджетные и внебюджетные денежные средства

		соответствии с потребностями; Приобретение компьютеров и интерактивных досок; Создание кабинета ОБЗР и модернизация кабинета труда в школе	Приобретение новых интерактивных досок Укомплектование кабинетов в соответствии с требованиями РП	Бюджетные и внебюджетные денежные средства, федеральные программы
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	47 человек	Учитель русского языка и литературы, начальных классов, химии	«Земский учитель», целевые направления, привлечение молодых специалистов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные денежные средства	Охрана школы Обновление системы пожарной безопасности Ремонт здания школы	Заключение договоров, приобретение оборудования, проектно-сметная документация	

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей.	По количеству педагогов

Управление реализацией Программы развития

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».