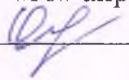


Согласовано:
Управляющим советом
протокол № 4
от «16» апреля 2025г.
 Ожигина Ю. А.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ОСОШ № 2»
А.Н. Шумихин
Приказ № Д-50в от «17» апреля
2025г.


**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа №2» (МБОУ ОСОШ №2) за 2024 год**

№ п/п	Название раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Аналитическая часть
1.	Оценка образовательной деятельности
2.	Оценка системы управления организации
3.	Оценка содержания и качества подготовки
4.	Оценка организации учебного процесса
5.	Оценка востребованности выпускников
6.	Оценка качества кадрового потенциала
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8.	Оценка материально-технической базы
9.	Оценка ВСОКО
III.	Результаты анализа показателей деятельности
IV.	Выводы

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ ОСОШ №2)
Руководитель	Шумихин Артём Николаевич
Адрес организации	165210, Архангельская область, Устьянский район, п. Октябрьский, ул. Ленина, д.26а
Телефон, факс	(81855) 5-16-71
Адрес электронной почты	toschool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Устьянского муниципального округа
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 15.12.2014 № 1749 № Л035-01270-29/00236925
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 марта 2015 года № 3502

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
1-4 классы	211	220	241	233	240	234	254
5-9 классы	333	353	330	333	336	332	321
10-11 классы	52	51	55	58	66	82	73
Всего по школе	596	624	626	624	642	648	648

Социальный паспорт 2024-2025 учебный год ОСОШ №2

Класс	Кл.рук	Всего детей	Д.Д	Дети-инвалиды	ОВЗ	Дети под опекой	Дети из мал.семьи	Дети из непол.семьи	Дети из многодетной семьи	Дети на учете	Дети курыт	Проживают за пределами поселка	СВО
1А	Силинская А.С.	24	0	0	2	1	0	1	2	0	0	4	1
1Б	Доровская Л.Г.	22	0	0	4	0	0	0	5	0	0	1	3
1В	Кунашенко Н.Д.	14	0	0	5	0	0	3	7	0	0	0	2
1Г	Голубева Е.А.	23	0	1	4	0	1	3	0	0	0	0	0
2А	Кокорина Е.В.	22	0	0	1	0	0	2	5	0	0	2	0
2Б	Исакова И.П.	26	0	0	2	0	0	5	5	0	0	1	0
3А	Суегина Т.И.	25	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0
3Б	Честнойшина Ж.А.	25	0	0	0	0	1	5	5	0	0	1	2
3В	Крылова А.С.	8	0	0	8	1	2	4	3	0	0	4	0
4А	Андреева И.А.	22	0	0	2	0	0	1	6	0	0	0	0
4Б	Турыгина Т.Е.	23	0	0	2	0	0	2	7	0	0	0	0
4В	Антонова И.В.	22	0	0	1	0	0	10	2	1	0	0	0
5А	Чеснок	26	0	1	3	0	2	1	1	1	0	0	1

	ова Г.Н.												
5Б	Полещу к И.В.	20	0	0	1	0	0	4	4	0	0	3	0
5В	Гордие нко В.С.	25	0	0	0	0	0	7	5	0	0	1	0
6А	Захаров а Л.Г.	29	1	0	1	0	2	0	5	0	0	0	0
6Б	Ширшо ва Т.В.	27	0	0	1	0	0	4	4	0	0	0	0
7А	Лешуко ва И.В.	30	0	0	3	0	0	1	5	0	0	1	0
7Б	Пушки на Н.В.	30	0	0	1	0	2	2	5	2	0	0	0
7К	Сухих Н.Н.	15	1	1	2	1	0	1	9	0	0	1	0
8А	Зайцева А.В.	21	0	0	0	0	2	4	1	1	1	0	0
8Б	Шумил ина А.Н.	22	0	0	0	0	0	6	3	0	1	1	0
8В	Наумов а Н.Н.	24	2	0	1	1	2	3	4	0	0	1	0
9А	Мотови лова Е.А.	26	0	0	1	0	0	3	3	1	0	0	0
9Б	Иванов а А.В.	22	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1
10 А	Коптяк ова И.Н.	33	0	0	0	1	0	3	2	0	0	1	2
11 А	Чеснок ова Л.В.	21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
11 Б	Темежн икова О.С.	19	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
	ИТОГО	64 9	4	4	46	5	14	79	103	7	2	25	12
№	Учебны й год	Вс его дет ей	Д. Д	Дети- инвал иды	О В З	Дет и под опе кой	Де ти из ма л. се мь и	Дети из непо л. семь и	Дети из много детной семьи	Де ти на уч ете	Де ти ку рят	Проживают за пределами поселка	
1	2020- 2021	626	8	6	5	2	19	52	76	6	6	18	
2	2021- 2022	62 5	9	5	24	4	18	47	77	9	1	18	

3	2022-2023	63 4	6	5	29	5	22	59	79	11	5	19
4	2023-2024	64 5	7	1	33	4	11	77	72	6	4	24
5	2024-2025	64 9	4	4	46	5	14	79	103	7	2	25

В Школе получают образование дети из близлежащих к школе населённых пунктов: п. Костылево, д. Костылево, д. Тарасоволоцкая, п. Советский, д. Петраково, Набор в школу осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «ОСОШ №2» (приказ от 01.03.2023 № Д-306).

Контингент обучающихся достаточно стабилен, в последние три года наблюдается увеличение численного состава. Школа востребована не только у жителей, проживающих на закрепленной территории.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Обучение

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Классы	1-4	5-9	10-11
Количество классов	11	13	8
Нормативный срок освоения	4 года	5 лет	2 года
Форма обучения	Очная Семейная	Очно- заочная Семейная	Очно- заочная
Язык обучения	Русский		

Образовательная деятельность в МБОУ «ОСОШ № 2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности:

- при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- курсы ЧФУОО: «Морянка», «Смысловое чтение», «Тропинка к своему «Я».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования имеет следующие особенности:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введён для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности формирования умений предметного характера и приобретения опыта публичного представления;
- учебные курсы по формированию функциональной грамотности: «Математическая грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ- физическая компонента)», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ-химическая

компонента)», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ-биологическая компонента)», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (ФГ)», «Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЧГ)», «Искусственный интеллект» призваны развить у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемы и ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности.

Учебный план среднего общего образования в 10 и 11 классах включает следующие предметы, изучаемые на углублённом уровне:

	Направления					
	Вариант 1 Инженерное	Вариант 2 Информационно-технологическое	Вариант 3 Естественно-научное	Вариант 4 Гуманитарное	Вариант 5 Гуманитарное	Варианты универсальных профилей
УУ	математика, физика	математика, информатика	биология, химия	история, обществознание	англ. язык, обществознание	математика, обществознание; обществознание, информатика

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися не менее одного индивидуального проекта. ИП выполняется обучающимся в течение двух лет обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана среднего общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами. С 1 сентября 2024 года предметы, изучаемые на углублённом уровне дополнены курсами ЧФУОО и ВД:

Направление подготовки	Курсы
Инженерное	«Ключевые ситуации в задачах по физике»
	«Компьютерное проектирование. Черчение»
Информационно-технологическое	«Компьютерное проектирование. Черчение»
	«Искусственный интеллект»
Естественно-научное	«Биохимические исследования
	«Основы физической химии»
	«Решение задач повышенной сложности по биологии»
	«Решение задач повышенной сложности по химии»
Гуманитарное	«Деловой английский»

Для обобщения и углубления полученных ранее знаний учащихся по правописанию, а также для развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе на всех направлениях подготовки введён «Курс практической грамотности по русскому языку».

Модуль «Учебные сборы» предмета «ОБЖ» (34 часа) представлен в ЧФУОО. Данный модуль с юношами реализуется на базе обособленного структурного подразделения Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» (г. Мирный Архангельской области), девушки в рамках модуля изучают курс «Основы медицинских знаний».

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет: организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеурочных спортивных занятий и внеклассных и мероприятий, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляется по плану научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности

обучающихся (Приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году» №Д-117 от 2.10.2023г., план научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ОСОШ №2» на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 года № Д-108в).

МБОУ «ОСОШ №2» организует обучение для детей с ОВЗ и по адаптированным программам на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Воспитательная работа

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа школы осуществляется на основе Программы воспитания МБОУ «ОСОШ №2», разработанной на основе: закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОСОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОСОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Для достижения поставленных цели и задач в течение всего года велась работа по модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»; вариативные модули «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнерство», «Организация предметно- пространственной среды», вариативные модули (по выбору ОО) «Экскурсии и походы», «Практика активного чтения», которые включали в себя все основные направления: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое ;трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживается через посещение уроков, собеседования с педагогами –предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации детей учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространенная форма работы обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс- конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения и педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничивается только передачей предметных знаний. Учителя используют возможности интегрированных уроков, уроков- экскурсий и т.п.

Урок обладает уникальными возможностями влияния на становление многих качеств личности учащихся. Учебный материал оказывает большое влияние на направленность формирования сознания школьников. Содержание многих учебников дает учителям богатый материал для проведения воспитательной работы на уроках.

Систематически проводятся всероссийские уроки: «1 сентября», «Петровский урок», «Урок доброты», «День Героя», «Подвиг Ленинграда», «Крымская война» и др.

Ученик на уроке воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности. При одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный потенциал, в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель. В учебных программах реализуется воспитательная составляющая.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями с рамках данного модуля:

- работа с коллективом класса через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке и проведении;

- разрабатывали и реализовывали социальные проекты;
- посещали музей, выставки и другие социальные объекты;
- участвовали в спортивных школьных соревнованиях, в рамках конкурса «Самый спортивный класс»;
- посещали производственные предприятия;
- организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной , духовно-нравственной , творческой, профориентационной направленности);
- проводили классные часы;
- изучали сложившийся коллектив, выявляли устойчивые группы, лидеров групп, лидеров класса, организовывали систему классного самоуправления;
- вовлекали учащихся в кружки и секции;
- работали с родителями учащихся или их законными представителями.

На протяжении года каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Реализация модуля «Внеурочная деятельности».

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

В течение учебного года проводили работу по сохранению контингента обучающихся во внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность, создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Внеурочная деятельность была организована в различных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать удовлетворительной.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе традиционными стали: Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- ✓ Торжественная линейка «Первый звонок»
- ✓ Экологические акции «Бумажный бум», «Добрая крышечка», «+Батарейка-»
- ✓ День Урожая
- ✓ День Учителя «Мой добрый учитель»
- ✓ Общешкольный проект «Новогоднее настроение»
- ✓ Час памяти «Блокада Ленинграда»
- ✓ День Защитника Отечества «Солдатский привал»
- ✓ Международный женский день
- ✓ Масленица
- ✓ Всемирный день Здоровья
- ✓ День Победы
- ✓ Итоговый праздник «Наша школьная страна»
- ✓ Итоги конкурса «Самый классный класс» «Самый спортивный класс»

Данные мероприятия позволяют охватить всех обучающихся школы с 1 по 11 класс. По итогам участи классов в определенных школьных мероприятиях, заполняется сводная таблица, в которой проставляются баллы, согласно Положения конкурса «Самый классный класс» По итогам учебного года классы, занявшие 1-3 места , награждаются грамотами на итоговом празднике «Наша школьная страна». Классы, занявшие 1 места также награждаются поездкой по Устьянскому округу.

По итогам 2023-2024 учебного года победителями стали: 1 место- 1а,6к,7а, 7б , 11б; 2 место- 2б,6а,7а, 10а; 3 место- 3б, 7в, 9б

Реализация модуля «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, который входит в Совет Обучающихся.

В Совет Обучающихся входят представители от 5-11 классов. Из числа представителей на первом заседании в начале учебного года выбирается председатель Совета. Основная задача Совета – анализ, корректировка и разработка мероприятий интересных, полезных и запоминающихся для ребят. 2 члена Совета, из числа старшеклассников, входят в состав Совета школы. Заседания проводятся обязательно 1 раз в четверть, по необходимости чаще.

Кроме того, в школе работает Совет Первых, это представители обучающихся, состоящих в РДДМ. Также из состава обучающихся для проведения закрепленных за

параллелью мероприятий формируется Совет Дела, в функционал которого входит организация и проведение закреплённого воспитательного события.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодёжи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В нашей школе по программе «Орлята России» в 2024 году работают 7 классов: 1а класс (Силинская А.С.), 1б класс (Доровская Л.Г.), 1в класс (Кунашенко Н.Д.), 1 Г (Голубева Е.А.), 2 б (Исакова И.П.), 3б (Честнейшина Ж.А.), 4в (Антонова И.В.),

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация модуля «Профориентация»

Совместная работа педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; всероссийская акция «Неделя без турников», «Урок Цифры»;

- участие в цикле профориентационных мероприятий посредством ВКС АО ИОО: «Формула профессии», «Путь к успеху: известные люди Архангельской области» и др.;
- участие в мероприятиях Клуба профориентации Устьянского района;
- экскурсии на предприятия (в ветлечебницу, в пожарную часть, в районную больницу, в УТК и пр.)
- посещение фестиваля профессий, дней открытых дверей в УИТ;
- участие в проекте Профессиональные пробы «Шаги в профессию»;
- участие в проекте «Классные встречи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей.

Реализация модуля «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля , создает атмосферу психологического комфорта, принимает настроение , предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школы. Воспитывающее влияние осуществлялось через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, окон;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клуб;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих встреч, выставок, собраний и пр.).

В 2024 году школа участвовала в конкурсе благоустройства «Красота. чистота, порядок- наш подарок на 95-летие района» и заняла 1 место. Это результат коллективного труда и личного вклада куратора общешкольного проекта Сухих Н.Н.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ОСОШ №2» осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный Совет родителей, советы родителей классов, социальные сети и чаты, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), родительский лекторий.

В школе систематически проходили заседания Управляющего школы, где обсуждались актуальные вопросы, вся информация об организации учебно-воспитательного процесса доводилась до всех родителей школы. За прошедший год проведено 4 заседания Управляющего школы, 2 встречи Клуба любящих родителей, 1 родительская конференция.

В течение учебного года родители проводили рейды по проверке питания в школьной столовой и внешнего вида обучающихся.

Реализация модуля «Практика активного чтения»

Школьная библиотека- площадка продвижения активного чтения, мотивирующего творческую деятельность обучающихся и общение по поводу прочитанного для более глубокого проникновения в смысл литературных произведений.

Модуль реализуется через следующие мероприятия:

- беседы с читателями во время посещений библиотеки;
- беседы с первоклассниками о правилах пользования школьной библиотеки;
- грамотное чтение с остановками для обсуждения прочитанного во 2-х классах;
- инициирование и организация в 4-11 классах дискуссионных форм работы, связанных с проблемами, поднятыми в художественной познавательной литературе- проект «Я думаю, что...»;
- инициирование и организация в 1-11 классах игровых форм работы по литературным произведениям;
- инициирование и организация в 3-6 классах читательских конференций по книгам, которые читаю школьники;
- организация акции книгодарения;
- организация книжных выставок в библиотеке к знаменитым и памятным датам;
- школьные конференции, где школьники представляют свои читательские и библиотечные проекты;
- оказание помощи в создании творческих проектов для участия в районном конкурсе ученических проектов «Лучший читатель школьной библиотеки»;
- подготовка команд из 4-10 классов для участия в районном открытом читательском форуме «Читаем вместе».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

За прошедший учебный год большое внимание уделялось работе по профилактике

безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В рамках работы системы профилактики работал совет профилактики. Согласно плану работы были проведены 4 заседания совета профилактики. На профилактику правонарушений направлены многие мероприятия в школе, проводится разъяснительная работа с учащимися и родителями. В данном направлении работали социальный педагог и педагог -психолог.

Организационная работа

- проводилась корректировка банка данных детей состоящих на внутришкольном учете, на учете в органах системы профилактики на 01.09.2023г., 01.01.2024г., 01.06.2024г.,
 - проведена социальная паспортизация классов, школы, откорректирован банк данных семей разных категорий (многодетных, малообеспеченных, неполных, малоимущих), детей – инвалидов, детей-сирот.
 - выявлены обучающиеся «Группы риска», установлен контакт с ними, в течение учебного года проводился систематический контроль за успеваемостью, посещением учебных занятий.
 - подготовлено и проведено 3 заседания Совета по профилактике правонарушений, рассмотрено 20 персональных дел обучающихся.
 - в течение года оказывалась помощь обучающимся при выборе кружков, секций.
- Индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета
- в течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с обучающимися состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН согласно разработанным планам ИПР,
 - собеседования с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися «группы риска»,
 - вовлечение в кружки и секции.

Просветительская работа

1. В течение учебного года в целях знакомства с законодательством РФ и профилактики правонарушений сотрудником ПДН проведено – 9 бесед в классах, проводились индивидуальные беседы, оперуполномоченным по наркоконтролю проведено 3 беседы с обучающимися 7х классов.
2. По профилактике употребления ПАВ детским фельдшером – наркологом проведено 6 бесед.
3. Оказывалась индивидуальная психолого-педагогическая помощь родителям с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.

1. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы (об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении),
2. По запросам родителей течение уч. года проводились консультации, информационно – посреднические услуги, разъяснялось законодательство РФ в сфере образования, воспитания детей.
3. Оказывалась помощь в организации занятия свободного времени, летнего оздоровительного отдыха.

Связь с общественно – государственными учреждениями

Взаимодействовали с учреждением здравоохранения МБУЗ «УЦРБ», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Устьянского муниципального округа», подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Устьянскому району, отделом социальной защиты, службой профилактики и семейного неблагополучия ГБУ «УСРЦН».

Работа с педагогическим коллективом

Проводилось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам,

совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.

Участие в педагогических консилиумах.

В течение учебного года классные руководители проводили огромную работу по профилактике:

- Кл. час «Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения»
- Проведение социально-психологического тестирования
- Беседа по правилам дорожного движения, «Безопасные каникулы»
- Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» из полиции
- Кл. час «Права несовершеннолетнего 14-16 лет»
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права»
- Беседа на тему: «Трезвость – норма жизни»
- Беседа «Безопасная дорога в школу»
- Беседа «Комендантский час»
- Беседа «Ответственность несовершеннолетних за употребление электронных сигарет»
- Телефон доверия «В моём доме живёт подросток» (Рег. центр)
- Урок безопасного интернета для школьников (Минпросвещения РФ)
- Беседа «Пристегните ремни»
- Брифинг «Мошенники онлайн: новые версии обмана и способы защиты от них» (УМВД России по Ах. обл., полковник Александр Зиновьев)
- Кл. час «Соблюдение прав несовершеннолетних, участвующих в митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
- Видеозапись «Фейки: как их узнавать и как от них обезопаситься» (начальник управления развития медиатехнологий АНО «Диалог Регионы» Павел Захаров)
- Родительское онлайн собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей» (Министерство Просвещения РФ, Майданова Наталья)
- Видеоролик «Правила пожарной безопасности на кухне» (ГУ МЧС России по Архангельской области)
- Видео беседа «Безопасная среда ребёнка» (педагог-психолог Арх. обл.)
- Видеоконференция «Проявление экстремизма в молодёжной среде» (Региональный центр по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодёжи)
- Экскурсия в ГИБДД Устьянского района «Деятельность сотрудников полиции» (Сабитова А.И.)
- Онлайн урок «Профилактика правонарушений по антиобщественным действиям» (Региональный центр по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодёжи)
- Видео беседа «Кибербуллинг»
- Беседа «Осторожно: мошенники» (помощник прокурора Злобин Д.А.)

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- выездные экскурсии в кинотеатр, драмтеатр и др.
- экскурсии по Устьянскому району;
- походы, организуемые совместно с педагогами дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнерство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Для того, чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Социальными партнерами с которыми школа сотрудничает на протяжении многих лет:

- ГБУ СОН АО Устьянский КЦСО-
- Устьянский краеведческий музей
- Школа искусств
- УДЮЦ
- Районная детская библиотека (презентация, беседа, выставка книг).
- Районная библиотека
- УИТ
- Прокуратура
- Вельский краеведческий музей
- ЗАГС.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В течение 2024 года обучающиеся школы приняли активное участие в общешкольных социокультурных проектах, акциях, реализованных совместно с родителями, общественностью.

2024 год очень значим для первичного отделения **Движения Первых**, так как продолжалась работа по привлечению новых членов детско-юношеской организации. Одним из таких важных ориентиров стала программа воспитательной работы. Педагогический потенциал **Движения** огромен, так как он позволяет унифицировать подходы к воспитательной системе в нашей огромной стране. И при этом в нем заложен большой простор для созидания и творчества, для детских инициатив. И что важно, в мире, который ускоряется и где межпоколенческий разрыв увеличивается в связи с технологическим развитием, одной из важных составляющих воспитательной работы являются детско-взрослые отношения.

При поддержке и активном участии отряда Движения Первых, деятельности советника директора по воспитанию Чесноковой Галины Николаевны, классных руководителей были реализованы проекты и акции.

Проекты:

Всероссийский проект «Хранители истории»

Всероссийский проект «Первая помощь»

Всероссийский проект «В гостях у ученого»

Всероссийский проект «Классные встречи»

Всероссийский проект «Вместе весело шагать»

Школьный проект «О наших педагогах с любовью пишем мы», посвященный Году педагога и наставника.

Школьный проект «Умеешь сам-научи другого»

Региональный экологический проект «БумБатл»;

Районный экопроект «Раздельный сбор в каждый двор»:

Праздник «Масленица»;

Общешкольный проект «Самый спортивный класс»;

Общешкольный проект «Самый классный класс»;

«КТД – Новый год стучится в двери»;

Общешкольный проект «Сердцем всегда молоды»;

Общешкольный проект «Пионеры-герои»

Общешкольный проект «Уроки доброты»: просмотр мультфильма «Каштанка», «Волонтеры о себе»

Акции:

1) Всероссийский открытый урок 1 сентября; 2) Акция «Капля жизни», «Свеча памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; 3) Акция «Дети вместо цветов»; 4) «Своих не бросаем» и «Мы вместе» в рамках акций «Весенняя и осенняя неделя добра»; 5) Благотворительная акция «Лапа помощи» 6) «Чистый двор» 7) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; 8) Всероссийская акция «Окна Победы»; 9) Районная акция «Открытие Победы»; 10) Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; 11) «Бессмертный полк в школе»; 12) Концерт «И всё о той весне»; 13) Всероссийская акция «Лента памяти» 14) Областная акция «Письмо Победы» 15) Школьная акция «Твой Герой»; 16) Всероссийская акция «Поезд пожеланий»; 17) Всероссийская акция «Внуки по переписке»; 18) Всероссийская акция «Разговор с первыми»; 19) Всероссийская акция «Учителю с любовью»; 20) Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;

21)Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы»; 22) Диктант Победы; 23) «Письмо солдату»; 24) Всероссийская акция «Блокадная ласточка»; 25)Областная акция «Дарите книги с любовью»; 26)Акция «На страницах любимых книг»; 27)Всероссийский урок «Арктика»;28) Всероссийская акция «Открытка Защитнику»; 29)Областная акция «Читаем Гайдара вместе»;30) Всероссийская акция «Карьера Первых»;31)Круглый стол «Здесь под небом чужим»;32) «Чистый обелиск»;33) Всероссийская акция «Зимняя зарядка с Первыми»; 34)Всероссийская акция «Стена памяти»; 35)Урок мужества «Из пламени Афганской войны»; 36)Всероссийская акция «10 лет вместе»; 37) Всероссийская акция «Путешествие к Лукоморью»; 38) Международная выставка-форум «Первые в России- стране возможностей»;39) Онлайн-активность «Глазами маленьких» в Дню студентов; 40)Областная акция «Живое слово Ф. Абрамова»;41) Региональная акция «Письмо Р. Шаниной»;

Экологические акции:

1.Акция «Экоурок в каждом классе»; 2.Всероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой»; 3.акция «Крышечки на благо»; 4) Фотоквест «В поисках кота» в рамках Дня защитника животных; 5) Сбор макулатуры в течение года; 6)

Участие в Днях единых действий:

1.Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню Героя;2) Международный День распространения грамотности; 3) День солидарности в борьбе с терроризмом; 4)Международный день школьных библиотек; 5)День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей; 6)20ноября-начало Нюрнбергского процесса;7100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Зои Космодемьянской;8)Холокост; 9) «Подвиг Ленинграда»; 10) «Крымская весна»; 11) 30 лет избирательной системе России; 12)День Учителя; 13) День пожилых людей.

Школьный уровень	Районный уровень	Региональный уровень
1.Классные встречи: с участником СВО; встреча с активистами волонтерской организации «СВОиУстьяны»; с Выморковой Л.А.- поваром школьной столовой.	Участие в молодежном патриотическом форуме «Архангельская область: от интервентов до наших дней»	Областная акция «День с писателем» (Б.Шергин, Ф.Абрамов)
2.День науки: вопросы от учителей	Участие в районной школе актива Первых	Акция «Завтрак для мамы»
3. Посвящение в первоклассники и игры на командообразование в 1а классе.	Участие в мероприятии, посвященном Дню первой помощи	Всероссийская акция «Синичкин день»
4. Викторина, посвященная блокаде Ленинграда «900 дней и ночей»		«Читаем о блокаде»- 2 место (Стяжкина Екатерина)
5. Школьная Масленица с Первыми	Участие в мастер-классе по фотографии в фотостудии «Дом солнца»	Акция «Письмо солдату»
6. «На страже Родины моей» встреча с председателем ветеранской организации	Поездка в УМЗ, г Вельск	Участие в акции «День Первых»

ОМВД России «Устьянский» Молчановой Г.П.		
7. Настольная игра «История Российского герба»	Из истории лыжного спорта на Устье	Флешмоб «Цените моменты»-участие
8. «Вторая Мировая война- крупнейшая война в истории человечества»- классный час.		Участие в мероприятиях «Осенней неделе добра»
9. Участие в акции книгодарения школьной библиотеке		Участие в мероприятиях Дня зимних видов спорта
10 «Подари книге вторую жизнь», мастер-класс в районной детской библиотеке		
11. Участие в процедуре посвящения в Орлята России учеников начальных классов		
12. Школьная квест- игра «Дорогами Победы»		
13		

Успешно в школе действует волонтерский отряд «Я - волонтер», который был создан в 2016 году, сейчас это одно из направлений деятельности Движения Первых. В состав отряда входят обучающиеся 5-10 классов. Основные направления деятельности волонтеров отряда в этом учебном году:

- экологическое (участие в проекте «Миллион Родине», «Чистый двор» и др.)
- благотворительное: акции по сбору гуманитарной помощи

Команда активных волонтеров участвовала в конкурсе на лучший волонтерский отряд Устьянского района-2023».

- социально-педагогическое (проведение мероприятий для обучающихся начальных классов «Я в команде первоклассников», проведение игр, тренингов на сплочение коллектива, развлекательного события «Масленица», участие в традиционных акциях «Подарок ветерану» и др.)

В 2024 году участниками районного праздника «Юные дарования Устья» стали 46 учеников нашей школы:

3б

1. Лютов Иван
2. Резанов Егор

3в

- 3.Коробова Вероника

4а

- 4.Ручьев Никита

4в

- 5.Курбанова Алиса
- 6.Суетина Дарья
7. Шевелева Мария

5а

8. Петрова Надежда

5б

9. Березина Арина

7в

- 24.Жилинская Анастасия
- 25.Попова Татьяна
- 26.Рыпаков Роман

8а

- 27.Савельев Рустам

8а

- 28.Богданова Анастасия

8б

- 29.Едемская Лиза

9а

- 30.Вахрамеева Кира
- 31.Звездин Степан
- 32.Климова Алиса
- 33.Ипатов Даша

В золотой фонд Устья вошли:

- Едемская Елизавета 8б класс
- Пеньевская Анастасия 9а класс
- Савельев Рустам 8а класс
- Лютов Димитрий 7б класс
- Резанова Руслана 6к класс
- Соболев Антон 3б класс

В серебряный фонд Устья вошли:

- Мухина Ксения 6к класс
- Пеньевская Анастасия 11а

10. Резанова Варвара	34.Пеньевская Анастасия	класс
11. Трачук Ева	35.Трапезникова Дарья	Реймер Аделина 6б класс
6а	9б	Трачук Ева 5б класс
12.Ергина Светлана	36.Резанов Никита	Ипатова Дарья 9а класс
13.Назарбекова Дарья	37.Ручьева Диана	Ожигин Владислав 10а
6б	9в	класс
14.Анфимов Павел	38.Шепилова Кристина	Резанов Никита 9б класс
15.Владимирова Ольга	10а	Трапезникова Дарья 9а
16.Коряпина Карина	39.Ожигин Владислав	класс
17.Реймер Аделина	40.Темежников Илья	Овсянкина Екатерина 9в
6к	10 б	класс
18.Мухина Ксюша	41.Гневашева Арина	
19.Резанова Руслана	11а	
7а	42.Кононов Никита	
20.Бачурина Софья	43.Пеньевская Анастасия	
7б	44.Шулованов Олег	
21.Данилов Антон	11б	
22.Лютов Дмитрий	45.Ожигина Валерия	
23.Шанин Глеб	46.Рубцова Екатерина	

Дополнительное образование

Дополнительному образованию обучающихся, развитию их творческих, спортивных, интеллектуальных задатков уделяется особое внимание. В школе работает 30 кружков разной направленности.

	Направленность	Кружок	Педагог	Количество часов
1	Художественная	Хореография	Сухих Н.Н.	2
2	Художественная	Хоровой		2
3	Художественная	Театральный	Полещук И.В.	2
4	Художественная	Ритмы сердца	Березин Д.С.	3
5	Социально-гуманитарная	Патриот		2
6	Туристско-краеведческая	Юные туристы		2
7	Социально-гуманитарная	Строевая подготовка		2
8	Социально-гуманитарная	Эрудит	Пачин А.С.	3
9	Социально-гуманитарная	Центр притяжения отряд РДДМ	Чеснокова Г.Н.	2
10	Социально-гуманитарная	Я-волонтер		2
11	Социально-гуманитарная	ЮИД	Иванова А.В.	2
12	Социально-гуманитарная	Мир профессий	Попова Н.А.	2
13	Туристско-краеведческая	Юные краеведы	Кокорина Е.В.	2
14	Естественнонаучная	Я познаю мир		3
15	Естественнонаучная	Юный исследователь	Миронова Н.В.	2
16	Техническая	Робошкола	Пачин В.В.	3
17	Техническая	Занимательная робототехника и электроника		2
18	Техническая	Занимательная робототехника и электроника		2
19	Техническая	Медиацентр	Киевский К.М.	2

20	Туристско-краеведческая	Школьный музей	Мотовилова Е.А.	3
21	Физкультурно- спортивная	Баскетбол	Резанов А.К.	4
22	Физкультурно- спортивная	ОФП		2
23	Физкультурно- спортивная	ЛФК	Семушина В.С.	6
24	Физкультурно- спортивная	ЛФК		6
25	Физкультурно- спортивная	Подвижные игры (младшая группа)		6
		Подвижные игры (старшая группа)		6
26	Физкультурно- спортивная	ОФП		6
27	Физкультурно- спортивная	Детская оздоровительная гимнастика		2
28	Физкультурно- спортивная	Футбол	Анфимов М.П.	2
29	Физкультурно- спортивная	Шахматная школа	Соболева М. А.	2
30	Физкультурно- спортивная	Лыжные гонки (1 класс)	Байдаков А.И.	6
		2-4 класс		6
		5-7 класс		6

Обучающиеся нашей школы так же имеют возможность заниматься в различных кружках, клубах, спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования детей на базе структурных подразделений школы - Устьянского детско-юношеского центра (СП «УДЮЦ») и Октябрьской спортивной школы (СП «ОктябрьскаяСПШ»), а также в объединениях Октябрьского центрального Дома культуры, Устьянской детской школы искусств и Устьянской детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва, а также в школьном спортивном клубе «Олимп». В целом занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2024-2025 учебном году составила 81 % от общего количества учеников школы. Все программы дополнительного образования художественной, социально- гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической, физкультурно-спортивного направления реализованы в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году продолжили реализацию программы кадетского класса 7 «к». С целью организации внеурочной деятельности, подготовки детей к участию в районных смотрах и конкурсах военно-патриотической направленности, развития творческих, спортивных навыков, была организована работа педагогов дополнительного образования и велись занятия с детьми в кружках и секциях: «Хор» (Бобина Ю.Ю.), «Хореография» (Воробьева А. В.), «Строевая подготовка» (Березин Д.С.), «Патриот» (Березин Д.С.), «Юные туристы» (Березин Д.С.), «Ритмы сердца» (Березин Д.С.), «Военная история» (Мотовилова Е.А.), «Пулевая стрельба» (Фёдоров С.А.).

Обучающиеся 7 «к» класса успешно освоили программы данных курсов и показали свои достижения на общешкольных, поселковых, муниципальных региональных конкурсах, смотрах, праздниках, фестивалях.

1. VII областной слёт кадетских классов Архангельской области

(1 – 3 ноября 2023 г.)

1 место – Эрудит

1 место – Этикет

2 место – Сборка и разборка макета автомата АК-74

2 место – Снаряжение магазина автомата АК-74

2 место – Прыжок в длину

2 место – КСУ

3 место – Челночный бег

3 место – Я приглашаю Вас на вальс

3 место – Стрельба

Индивидуальные места:

1) Снаряжение магазина автомата АК-74

Доловских Анастасия 1 место, Мухина Ксения 2 место;

2) Сборка и разборка автомата

Тарбаев Антон 1 место

Мухина Ксения 2 место

2. Районный слёт кадетских классов – 1 командное место (22 марта 2024 г.)

«Тайны этикета» - 2 место

- «Я приглашаю Вас на вальс» - 2 место

- «Эрудит-викторина» - 1 место

- «Комплексное силовое упражнение» - 2 место

- Конкурс «Подтягивание на перекладине» - 2 место

- «Челночный бег» - 1 место

- «Соревнование по разборке и сборке автомата» - 1 место

Мухина Ксения 1 место

(индивидуальное)

- «Снаряжение магазина АК-74» - 1 место

- «Строевой смотр» - 1 место

3. Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры "Зарница 2.0" - 1 командное место (23-24 апреля 2024 г.)

«Общевойсковая грамотность» - 2 место

- «Оказание первой помощи» - 1 место

- «Основы российской государственности и военная история» - 1 место

- «Спортивная подготовка» - 1 место

- «Строевая подготовка» - 1 место - «Основы радиационной, химической и биологической защиты» - 1 место

- «Огневая подготовка» - 1 место

- «Военизированная полоса препятствий» - 1 место

4. Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (27 – 30 мая 2024 г.)

1. Отрядное состязание «Строевая подготовка» - 1 место

2. Отрядное состязание «Оказание первой помощи» - 1 место

3. Отрядное состязание «Общевойсковая грамотность» - 1 место

4. Отрядное состязание «Военизированная полоса препятствий» - 4 место

5. Отрядное состязание «Пожарная эстафета» - 4 место

6. Отрядное состязание «Огневая подготовка» - 5 место

7. Отрядное состязание «Основы РХБЗ» - 6 место

8. Отрядное состязание «Тактическая игра» - зачёт (победа)

9. Отрядное состязание «Знание отечественной истории» - 4 место

10. Индивидуальное состязание для медиков «Военно-полевая (тактическая) медицина» - 3 место (Доловских Анастасия и Медведева Екатерина)

11. Индивидуальное состязание для топографов «Топография, спортивное ориентирование» - 2 место (Резанова Руслана)

5. Участие в открытом патриотическом фестивале-конкурсе «Во славу Отечества» (участие в номинации вокал 11-14 лет)

6. Участие в вальсе Победы

7. Участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Задачи социально-психологического сопровождения:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения обучающихся с учётом их физиологического развития (совместно с медицинскими работниками школы).
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого обучающегося.
- Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации школы.
- Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям (законным представителям) в экстремальных и критических ситуациях.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
- Ведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся, правонарушений, употребления учащимися наркотических средств, алкоголя, курения, игромании и других зависимостей.
- Выявление и профилактическая индивидуальная работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям.
- Поддержка и сопровождение одарённых детей.
- Индивидуальное формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
- Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.
- Сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учёте и контроле школы.

В школе создана система сбора, обработки, хранения информации по различным категориям учащихся и их семьями, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся, постановка на учет в органах профилактики и т.д.). На основе этих данных составляется социальный паспорт школы.

Важная ступень работы социально - психологической службы - это необходимость выявления психологической готовности ребенка к школе, содействия лучшей адаптации учащихся обучения в школе, а также систематический контроль переломных, переходных моментов в жизни школьников.

Постоянно действует психолого-педагогический консилиум в целях оказания своевременной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и поведении. В состав школьного ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и классные руководители.

В течение нескольких лет в школе успешно работает Совет профилактики, деятельность которого направлена на оказание различных видов помощи. В состав Совета профилактики входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник школы, председатель Совета школы. Работа службы сопровождения направлена, прежде всего, на оказание помощи в адаптации к учению, изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, коррекцию поведения, профилактику девиантного поведения. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение родителей по вопросам здоровья, образования и воспитания детей в семье. При выявлении проблем, по мере необходимости, проводятся консультации специалистов, где родители получают соответствующие рекомендации. При необходимости специалисты

службы сопровождения организуют выходы в семью, для разрешения возникших проблем на месте.

На протяжении 2023 года было рассмотрено три обращения в школьную службу примирения (ШСП).

Основными видами деятельности службы являются:

1. Диагностическая деятельность:

Основная цель диагностического обследования — создать портрет ребёнка (психологический, социальный), который включает в себя характеристику поведения, особенности познавательного и личностного развития ребёнка, и на этой основе организовать целенаправленную коррекционную работу.

Некоторые задачи диагностической деятельности:

Для педагога-психолога — обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, состояния знаний, умений и навыков. Изучение социально-психологического климата в классах

Для социального педагога — изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем. Создание банка социально-психологических данных по каждому учащемуся: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, интересах, посещаемости занятий;

2. Организационно-педагогическая деятельность:

Цель организационно-педагогической деятельности в школе — обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Некоторые задачи:

- систематическое отслеживание актуального уровня развития детей и динамики развития;
- оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в школьной жизни;

- организация профилактической работы по предупреждению возникновения дезадаптации у детей и подростков;

- организация взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями;

- оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении;

- организация консультативной помощи родителям из неблагополучных семей;

- психологическое сопровождение учащихся в подготовке к ЕГЭ;

- повышение психологической культуры педагогов, учащихся и родителей.

3. Консультативная и профилактическая деятельность:

Консультативная деятельность в школе направлена на решение актуальных проблем школьников, родителей и учителей. Может быть индивидуальной и групповой. Некоторые виды консультативной деятельности:

Работа с родителями. Включает выступления на родительских собраниях, оформление информационных стендов, подбор психологической литературы.

Работа с педагогами. Может проводиться в форме выступлений на педсоветах, совещаниях, мастер-классов, семинаров-практикумов и тренингов.

Работа с учащимися. Проводится по результатам диагностики и запросам.

Профилактическая деятельность в школе направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста. Есть несколько уровней профилактической работы:

Первичная профилактика. Направлена на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.

Вторичная профилактика. Работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третичная профилактика. Проводится с детьми, у которых есть ярко выраженные и запущенные учебные и поведенческие проблемы.

Цель профилактической работы — воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений, формирование у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни.

4. Просветительская работа:

Просветительская работа в школе направлена на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Основной смысл такой работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

Цель просветительской работы — создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, обучающихся и родителей.

Просветительская работа может проводиться по разным направлениям:

С обучающимися школы. Например, проведение тематических выступлений для учащихся средних и старших классов. Беседы с обучающимися по вопросам ЗОЖ, профилактике вредных привычек и т.п.

С родителями. Проведение родительских собраний, круглых столов, экскурсий в кабинет психолога. Для родителей могут быть актуальны темы, связанные с возрастными и личностными особенностями, школьной адаптацией и мотивацией, готовностью к школе и другие.

С педагогами. Повышение психологической грамотности педагогического коллектива. Помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с учащимися.

Формы просветительской работы могут быть разными: лекции, диспуты, дискуссии, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов, акции.

5. Научно-методическая работа:

– повышение профессионального уровня через посещение лекториев, курсов повышения квалификации;

– разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

6. Сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, их социальной адаптации (отдел опеки и попечительства, управление социальной защиты населения, ПДН, КпДН, управление культуры и молодежи).

В целом работа строится по двум направлениям:

1. Актуальное – ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, воспитании, поведении, общении обучающихся.

2. Перспективное – нацелено на развитие личности и индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей в 2022-2023 учебном году продолжил работу «Клуб любящих родителей». Встречи проводятся раз в четверть.

7. Принципами нашей деятельности являются:

- Принцип взаимодействия – целенаправленное сотрудничество с другими работниками школы по разрешению проблем и конфликтных ситуаций; налаживание связей со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся и вопросами профилактики;
- Принцип личностно-ориентированного подхода – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод учащихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
- Принцип позитивного восприятия и принятия личности – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;

- Принцип конфиденциальности – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями;
- Принцип непрерывности – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребёнка в школе за счёт привлечения к работе системы дополнительного образования;
- Принцип систематичности – работа должна вестись систематически.

Аналитический отчет о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в 2023 – 2024 учебном году

Школьный психолого-педагогический консилиум МБОУ «ОСОШ № 2» работает в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «ОСОШ № 2», утверждённым приказом директора МБОУ «ОСОШ № 2» № Д-98м от 31.08.2023 г. и руководствуется методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Основной *целью* деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Школьный психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие *направления работы*:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными *формами* являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Анализ работы ППк.

Заседания школьного ППк подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2023 – 2024 учебного года проведено 20 заседаний консилиума (19 плановых и 1 внеплановый). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и были направлены на:

- ✓ определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- ✓ динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- ✓ составление АООП для обучающихся с ОВЗ, СИПР, обучающихся инклюзивно и находящихся на домашнем обучении.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «ОСОШ № 2» обучались 47 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 11 детей имеют инвалидность) + 2 ребёнка с инвалидностью.

	НОО	ООО	СОО
ТНР	5.1 – 20	5.1 – 3	-
ЗПР	7.1 – 5	7 – 10	-
РАС	8.3 – 1 8.4 – 1	8.2 – 1	-
УО (ИН)	Вариант 2 – 1	Вариант 1 – 2 Вариант 2 – 2	-
НОДА	-	-	1

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- ✓ формирование данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска»;
- ✓ планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ анализ данных комплексного первичного обследования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ корректировка адаптированных образовательных программ и программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и СИПР;
- ✓ особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования;
- ✓ работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по АООП для детей с ОВЗ, детей с ОВЗ по программе СИПР;
- ✓ степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению;
- ✓ адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов; осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;
- ✓ диагностика и направление на ПМПк обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, с целью решения вопроса о выборе

- образовательного маршрута;
- ✓ мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1 -х классов и усвоения программы обучения.
- ✓ психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.
- ✓ изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума явилось возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие самого ребенка, его поведение в обществе, влияние его поведения на окружающих. Заседание проводилось по запросу учителей.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии (ПМПК).

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через ППк в течение 2023 – 2024 учебного года прошли 50 обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Выявлены основные проблемы у детей:

- низкий уровень звукопроизношения;
- сформированности лексико-грамматического строя речи;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности
- проблемы в поведении обучающихся.

19 человек были направлены на ТПМПК с целью:

- 1 ученик - сдать экзамены в форме ГВЭ;
- 3 ученика не справились с программой 1 класса;
- 1 ученица испытывает трудности в освоении программы 1 класса;
- 1 ученик – смена образовательного маршрута;
- 4 ученика испытывают трудности при освоении программы по русскому языку;
- 9 учеников – подтвердить или снять статус ОВЗ при переходе с уровня НОО на уровень ООО. Результат: у 5 учеников четвертых классов при переходе с уровня НОО на уровень ООО снят статус ОВЗ.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по **следующим направлениям:**

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Педагогом-психологом была проведена 41 консультация для родителей обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, также групповые консультации.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 04.09.2023 по 18.09.2023) и последние недели учебного года (с 13.05.2024 по 24.05.2024). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование (с 19.02.2024 по 28.02.2024)

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет на начало учебного года было зачислено 21 ученик начальной школы, обучающихся инклюзивно, 8 учеников речевого класса, 13 учеников основной школы и 7 учеников, обучающихся по АООП УО (ИН) и РАС, итого 49 учеников.

На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. По результатам диагностики на конец учебного года зачисленными на логопункт остаются 40 учеников.

Учитель-дефектолог работал с детьми, имеющими статус ОВЗ – ЗПР, УО (ИН), РАС. Занятия проводились 1 – 2 раза в неделю.

Работа педагога-психолога строилась в следующих направлениях:

Направления работы	Задачи
1. Профилактика дезадаптации	Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению
2. Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Устранение проблем развития познавательных процессов
3. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся	Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета ученика
4.Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ	Устранение интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. Формирование навыков общения и снятия нервно-психического напряжения
5. Консультативная работа	Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей
6. Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в 5 класс	Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующий уровень обучения; Составление социально-психологического портрета ученика

«Точка роста»

На базе МБОУ «ОСОШ №2» с 1 сентября 2022 года создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основные цели работы Центра:

- организация работы Центра;
- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научного, технологического профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей.

В рамках государственных контрактов поставки многофункционального оборудования для работы центра было поставлено следующее оборудование:

1. Цифровая лаборатория (физиология)
2. Цифровая лаборатория (экология)
3. Цифровая лаборатория по биологии
4. Цифровая лаборатория по химии
5. Цифровая лаборатория по физике.
6. Расширенный робототехнический набор.
7. Конструктор программируемых моделей инженерных систем.
8. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем.
9. Ноутбуки.

Данное оборудование используется учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги Центра:

ФИО	Должность	КПК (наименование, сроки, ОО, количество часов)
Миронова Н.В.	Учитель биологии руководитель Центра	1. «Педагог по предмету «Биология» школьного Центра образования «Точка роста», 12.10.2022, 72 часа, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск) 2. «Руководитель школьного центра образования «Точка роста», 10.10.2022, 72 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск)
Реймер Л.В.	Учитель химии	«Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования» 28.06.2022, 48 часов, ГАОУ ДПО «АО ИОО»
Коптякова И.	учитель физики	«Преподавание учебного предмета «Физика» с использованием оборудования в центре образования «Точка Роста», 15.04 – 18.04 202, 36 часов. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования – Донской экономико – правовой колледж предпринимательства (ДЭПК – Шахты)

Курсы внеурочной деятельности

Наименование	Количество часов неделю/год	Педагог	Класс и количество обучающихся
Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ- физическая компонента)	1/34	Коптякова И.Н.	8 класс, 15 чел.

Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ-химическая компонента)	1/34	Реймер Л.В.	8 класс, 15 чел.
Функциональная грамотность: учимся для жизни (ЕНГ-биологическая компонента)	1/34	Миронова Н.В.	8 класс, 15 чел.
Решение задач повышенной сложности по химии	1/34	Миронова Н.В.	10 класс, 5 чел. 11 класс, 7 чел.
Решение задач повышенной сложности по биологии	1/34	Миронова Н.В.	10 класс, 8 чел. 11 класс, 8 чел.
Биохимические исследования	0,5/17	Реймер Л.В.	10 класс, 5 чел. 11 класс, 7 чел.

Объединения дополнительного образования на базе Центра

Объединение	Количество часов неделю	Педагог	Количество обучающихся
«Юный исследователь»	2	Миронова Н.В.	15

План учебно – воспитательных внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «ОСОШ №2» по созданию условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Кабинет используется в урочной и внеурочной деятельности школ, для проведения общешкольных воспитательных мероприятий:

- Школьный шахматный турнир – 12 февраля;

- Исследовательские работы, написанные с использованием оборудования Центра:

«Выращивание, изучение строения и значение гриба мукуры» - 5 класс, руководитель Миронова Н.В. Презентация представлена на уроке биологии.

«Выращивание, изучение строения сенной палочки» - 7 класс, руководитель Миронова Н.В. Работа представлена на уроке биологии.

«Исследование возможности выделения ДНК в условиях школьной лаборатории» - 10 класс, руководитель Реймер Л.В.

«Состояние сердечно – сосудистой системы старшеклассников (на примере учеников 11 класса МБОУ «ОСОШ №2») – 11 класс, руководитель Миронова Н.В

Обе работы представлены на муниципальной учебно-исследовательской конференции "Юность Устьи-2025" – 8 февраля 2025г – призеры.

Межрегиональная научно – практическая конференция Малые Ломоносовские чтения, г. Архангельск, СГМУ – 10 класс - участник

Участие в реализации регионального плана:

ФИО	Дата, место проведения	Мероприятие	Уровень	Выступление, урок, мастер-класс
Реймер Л.В.	14.11.24	ВКС «Организация образовательного процесса с использованием современного оборудования центров «Точки роста» и	Региональный	«Организация исследовательской деятельности с использованием оборудования «Точки роста»»

		технопарков «Кванториум»		
Реймер Л.В.	20.02.25 МБОУ «Аргуновская ОШ № 11»	Совещание – практикум в межмуниципальном методическом округе по теме «Совершенствование работы педагога в условиях обновлённых ФГОС через внедрение современных образовательных технологий при использовании оборудования центров образования «Точка роста»	Региональ ный	Презентация опыта работы по теме: «Уникальные возможности оборудования «Точка роста» естественно- научной направленности при развитии исследовательских умений школьников»

Выводы по разделу 1.

Оценка образовательной деятельности:

1. Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №2» позволяют:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-подготовить компетентного и конкурентоспособного выпускника на рынке труда.

2. Профильное обучение на уровне СОО является конкурентным преимуществом МБОУ «ОСОШ №2»

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «ОСОШ №2» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - материально-технического обеспечения; - финансово-хозяйственной деятельности
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений;

	-разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На конец 2023 года административный аппарат школы состоит из 4 человек: директор, 3 заместителя директора, из них 2 заместителя по учебно – воспитательной работе, 1 – по воспитательной работе, 1 советник директора по вопросам воспитания; 1 – главный бухгалтер. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей;

ТГ учителей естественно-научного и общественно-научного циклов;

ТГ учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, которые составляют Совет школы.

Выводы по пункту 2. Оценка системы управления организации.

По итогам 2024 года система управления Школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, достижение уровня 100% успеваемости, хорошую подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мотивирующий мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по классам, по уровням, по четвертям, по полугодиям, по учителям- предметникам, в целом по школе. Отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения. По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024 году (на конец 2023-2024 уч. года)

Классы	Количество уч-ся на начало года	Количество уч-ся на конец года	Количество уч-ся на «4» и «5»	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во неуспевающих (в т. ч. переведенных условно)	Кол-во переведенных условно	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	46	46	-	-	2	2	99	-
2	52	56	27	5	0	0	100	57
3	62	64	36	8	0	0	100	69
4	67	69	36	3	0	0	100	56
2-4 классы	181	189	99	16	2	2	100	61
5	57	57	28	2	0	0	100	53
6	74	74	31	9	0	0	100	54
7	68	68	21	2	1	1	99	34
8	50	50	22	2	1	1	98	48
9	90	82	27	9	0	0	100	44
5-9 классы	339	331	129	24	2	2	99	46
10	44	42	23	1	0	0	100	57
11	38	38	26	3	1	0	97	76
10-11 классы	82	80	49	4	1	0	99	66
по ОО	648	648	277	44	5	4	99,5	54

Результаты успеваемости и качества в динамике

Уч. год		НОО		ООО		СОО	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022-2023	ОСОШ №2	98,8	61	98,8	47,4	100	74
	Районный показатель	98	61	98,8	37,7	99,2	62
2023-2024	ОСОШ №2	99,2	61	99	46	99	66
	Районный показатель	100	63,8	99	39,27	99,55	71

	Динамика уровня успеваемости и качества знаний							
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017-2018	100	59	100	49	100	50	100	52
2018-2019	100	59	99,7	52	100	58	99,8	54
2019-2020	100	62	100	56	100	63	100	58,3

2020-2021	99,4	60	99,7	52	100	64	99,8	48
2021-2022	100	62	100	53	100	67	100	61
2022-2023	98,8	61	99	47	100	74	99	55
2023-2024	99,2	54	99	46	99	66	99,5	54

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение качества при освоении основных образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023 — 7%). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 (апрель 2024 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
5а	Русский язык	84,6	38	8 (31%)	16 (62%)	1 (3%)
5б	Русский язык	87	53	9 (30%)	19 (63%)	2 (6%)
5а	История	96	38	14 (53%)	11 (42%)	0
5б	История	93	59	13 (45%)	12 (41%)	4 (14%)
5а	Математика	96	46	11 (42%)	12 (46%)	3 (12%)
5б	Математика	90	55	6 (21%)	21 (72%)	2 (7%)
5а	Биология	100	62	16 (76%)	5 (24%)	0 (0%)
5б	Биология	97	52	17(59%)	8 (28%)	4 (14%)
6а	Математика	85	46	13 (50%)	12 (46%)	1 (4%)
6б	Математика	93	45	12 (41%)	16 (55%)	1 (4%)
6к	Математика	92	15	8 (62%)	5 (38%)	0 (0%)
6а	Русский язык	84	52	7(28%)	17(68%)	1(4%)
6б	Русский язык	92	57	3(11%)	21(81%)	2(8%)
6к	Русский язык	77	38	5(38%)	7(54%)	1(8%)
6а	География	100	69	2 (7,5%)	22 (85%)	2 (7,5%)
6б	География	100	79	2 (7%)	25 (86%)	2 (7%)
6к	Биология	92	69	4 (31%)	7 (54%)	2 (15%)
6а	Обществознание	91	59	17/77%	5/23%	0/0
6к	История	100	75	2/17%	7/58%	3/25%
6б	История	100	79	5/17%	22/76%	2/6%
7а	История	85	20	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)
7а	Физика	100	45	0	18 (90%)	2 (10%)
7а	Математика	80	15	7 (35%)	13 (65%)	0
7б	Математика	100	40	9 (45%)	8 (40%)	3(15%)
7в	Математика	96	33	6 (25%)	16 (67%)	2 (8%)
7а	Русский язык	72	16	6(33%)	12(67%)	0 (0%)
7б	Русский язык	72	41	9 (53%)	7 (41%)	1(6%)
7в	Русский язык	85	50	4 (20%)	14 (70%)	2 (10%)
7в	Обществознание	87	35	9 (39%)	14 (61%)	0
7в	Физика	100	50	2 (8%)	21 (88%)	1 (4%)
7б	География	95	70	8 (40%)	12 (60%)	0 (0%)
7б	Биология	76	48	9(43%)	11 (52%)	1 (5%)

8а	физика	100	70	1 (4,3%)	21 (91,4%)	1 (4,3%)
8а	Математика	100	48	12 (48%)	11 (44%)	2 (8%)
8б	Математика	87	26	5 (22%)	18 (78%)	0 (0%)
8б	Химия	96	64	4 (18%)	11 (50%)	7 (32%)
8а	Русский язык	79	58	10(41%)	14(58%)	0 (0%)
8б	Русский язык	91	41	7(31%)	10(47%)	5(22%)
8б	География	100	63	10 (42%)	13 (54%)	1 (4%)
8а	Обществознание	100	56	13/52	12/48	0/0

В целом, ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по успеваемости, качеству и объективности оценивания. Менее 50% обучающихся подтвердили результат (отметку) по 13 ВПР по истории, обществознанию, биологии, русскому языку, математике (8 педагогов).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: результаты обученности и качества знаний свидетельствуют о снижении уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации у обучающихся, что оказывает влияние на качество обучения. Решение проблемы повышения качества знаний обучающихся видим в обеспечении преемственности в развитии универсальных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции, поиске такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетентностей.

Данные обученности и качества знаний выступают аналитической основой при проектировании программы повышения качества в 2025-2026 г.г.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Средний балл ЕГЭ:

Предмет	Средний балл по школе				Средний балл по району				Максимальный балл по школе	
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2022-2023	2023-2024
Математика базовая	-	5	4	4	-	4	4	4	-	-
Математика проф.	52	72	53	57	54	61	55	59	72	84
Русский яз	73	83	74	67	71	73	69	64	97	94
Физика	58	40	54	64	54	50	50	54	72	70
Биология	46	52	45	48	52	51,3	47	57	76	73
История	38	59	66	62	54	67	54	59	91	87
Обществознание	42	64	56	51	56	64	55	55	90	71
Информатика и ИКТ	51	81	52	54	64	63	51	48	75	62
Химия	35	-	44	56	50	-	-	64	82	86
Английский язык	52	68	72	68	58	66	68	59	92	81
Литература	-	64	-	32	75	66	-	47	-	46

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во сдававших	Миним. граница	Ср. балл по школе	Ср. балл по округу	Макс. балл по школе	Балл выше районного (школа/район)	Макс. балл по округу	Кол-во человек к 80- 906	Кол- во человек >906	Не преодолели минимальный порог
Математика проф.	9	27	57	59	84			1	-	1 обучающийся
Русский язык	37	24	67	64	94	67/64		1	3	
История	9	32	62	59	87	62/59		1	-	
Физика	4	36	64	54	70	64/54		-	-	
Химия	9	36	56	64	86			1	-	2 обучающихся
Обществознание	19	42	51	55	71			-	-	4 обучающихся

Английский язык	7		68	59	81	68/59	ОСОШ №2	1	-	-
Информатика	2	40	54	48	62	54/48		-	-	-
Биология	10	36	48	57	73			-	-	2 обучающихся
Литература	2	32	32	47	46		-	-	-	1 обучающийся
Математика базовая «5»-8 «4»-17 «3»-3 «2»-0 качество - 89%	28	«3»	4	4						-

Результаты ЕГЭ в 2024 по русскому языку, физике, английскому языку, информатике выше среднего балла по округу. Максимальный балл по округу у выпускника 11 класса МБОУ «ОСОШ №2». 3 результата >90 б., 5 результатов >80 б.

Сводная информация о выпускниках уровня СОО:

Уч. год	Кол-во учащихся, всего	Кол- во обучающихся, получивших доступ к ЕГЭ	Кол- во обучающихся, не преодолевшие минимального порога по ЕГЭ с 1-го раза (чел, предмет)	Количество обучающихся выпущено
2021-2022	30	30	2 чел. (химия)	30
2022-2023	28	28	1 чел. (математика /у/) 2 чел. (обществознание) 1 чел. (информатика)	28
2023-2024	38	37	1 чел. (математика /у/) 4 чел. (обществознание) 2 чел. (химия) 2 чел. (биология) 1 чел. (литература)	37

Количество медалистов:

Учебный год	Федеральные золотые	Региональные серебряные	Не подтвердили
2018-2019	3	-	
2019-2020	6	2	
2020-2021	2	1	
2021-2022	8	1	
2022-2023	0	1	2
	«За особые успехи в учении I степени»	«За особые успехи в учении II степени»	
2023-2024	4	2	2

В 2023-2024 году итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации сдавали 38 человек, по итогам испытания все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году 79 из 81 обучающихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и по итогам испытания получили «зачет». 81 выпускник сдавали ОГЭ.

Результаты основного периода ГИА- 9 (2023-2024)

Предмет	Кол-во сдававших	Основной период			Не сдавшие в основной период (резервные сроки)	На дополните льный период (осень)
Русский язык	81	9а	9б	9в		
		«5»-8 «4»-9 «3»-8 «2»-2	«5»-4 «4»-9 «3»-11 «2»-2	«5»-10 «4»-11 «3»-6 «2»-2		
Не сдали		2	2	2		2
Успеваемость		93%	92%	93%		
Качество		62%	50%	72%		
Математика	81	9а	9б	9в		
		«5»-2 «4»-17 «3»-5 «2»-3	«5»-1 «4»-14 «3»-6 «2»-5	«5»-2 «4»-18 «3»-6 «2»-3		
Не сдали		3	4	3	2	5
Успеваемость		89%	81%	90%		
Качество		70%	58%	69%		

Предмет	Кол-во сдававших	Основной период	Не сдавшие в основной период (резервные сроки)	На дополнительный период (осень)
Обществознание	29 чел.	«5»-1 «4»-12 «3»-12 «2»-4		
Не сдали		4	-	2
Успеваемость		86%		
Качество		45%		
Информатика	51 чел.	«5»-2 «4»-23 «3»-21 «2»-5		
Не сдали		5	-	2
Успеваемость		90%		
Качество		49%		
География	45 чел.	«5»-14 «4»-16 «3»-11 «2»-4		

Не сдали		4	-	1
Успеваемость		91%		
Качество		67%		
Физика	9 чел.	«5»-1 «4»-7 «3»-1 «2»-0		
Не сдали		нет	-	
Успеваемость		100%		
Качество		89%		
История	4 чел.	«5»-0 «4»-1 «3»-1 «2»-2		
Не сдали		2	-	1
Успеваемость		50%		
Качество		25%		
Биология	10 чел.	«5»-7 «4»-2 «3»-1 «2»-0		
Не сдали		нет	-	
Успеваемость		100%		
Качество		90%		
Химия	10 чел.	«5»-6 «4»-3 «3»-0 «2»-1		
Не сдали		1	-	
Успеваемость		90%		
Качество		90%		
Английский язык	4 чел.	«5»-2 «4»-2 «3»-0 «2»-0		
Не сдали		нет	-	
Успеваемость		100%		
Качество		100%		

Сводные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (после первого раза сдачи)

Год	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Английский язык	История	Обществознание
Количество участников											
2022	69	69	-	1	31	16	9	40	6	6	27
2023	76	76	-	6	50	9	12	30	2	3	40
2024	81	81		9	51	10	10	45	4	4	29

Успеваемость, %											
2022	99	88	-	100	94	94	100	90	100	83	89
2023	99	88	-	100	90	100	100	87	100	100	75
2024	93	86	-	100	90	90	100	91	100	50	86
Качество, %											
2022	86	42	-	0	23	56	67	50	100	50	41
2023	84	56	-	100	56	44	75	73	100	100	35
2024	63	67	-	89	49	90	90	67	100	25	45

Сводная информация о выпускниках уровня основного общего образования:

Уч. год	Кол-во учащихся, всего	Кол-во обучающихся, получивших допуск к ГИА	Получили аттестат	в т.ч. аттестаты с «отличием»
2021-2022	69	69	69	8
2022-2023	76	76	75	7
2023-2024	81	81	81	10

Вывод. Анализ результатов ГИА показывает:

1. Выпускники 9-х классов выбирают для ОГЭ предметы: информатика, обществознание, география;
2. Низкий % выбора предметов ГИА: физика, химия;
3. Необходимость планомерной работы по осознанному выбору предметов ГИА для дальнейшего обучения на уровне СОО и учебных заведениях СПО;
4. Недостаточность подготовки по предметам ГИА.
5. Мероприятия, направленные на повышение объективности оценивания:
 - проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, согласно анализов ГАУ АО ЦОКО, размещённых на сайте: <https://www.aosoko.ru/> на заседаниях ШМО.
 - считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний учащихся.
 - учителям проводить детальный анализ каждой работы тематического контроля, особенно в классах с низким уровнем качества знаний.
 - рассмотреть на заседаниях ШМО критерии оценивания достижений обучающихся по предметам.
 - продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.
 - провести методические мероприятия с педагогами по привлечению внимания к проблеме необъективности оценивания.

Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Школа предоставляет обучающимся возможность проявления и развития своих способностей в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности, включая исследовательскую работу через участие в учебно-исследовательских конференциях различного уровня.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников				% успешност
	Количество участников	Победители	Призёры	
Муниципальный уровень				
2017-2018	147	17	37	
2018-2019	172	16	38	

2019-2020	163	16	32	
2020-2021	175	13	30	
2021-2022	112	9	27	
2022-2023	94	5	16	18%
2023-2024	90	9	17	22%
Региональный уровень				
2016 - 2017	2	1	-	
2017-2018	6	-	1	
2018-2019	1	-	-	
2019-2020	2	-	-	
2020-2021	3	-	-	
2021-2022	1	1	4	
2022-2023	1		2	67%
2023-2024	5	-	1	17%

Олимпиада 5-6 классы (муниципальный этап)				
	Количество участников	Победители	Призёры	% успешность
Муниципальный уровень				
2021-2022		4	3	
2022-2023	33	6	15	39%
2023-2024	18	2	10	40%

Олимпиада 4 классы (муниципальный этап)				
	Количество участников	Победители	Призёры	% успешность
Муниципальный уровень				
2021-2022		1	3	
2022-2023			6	
2023-2024	8	1	-	11%

Сводные результаты участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях	
Учебный год	Количество участников/победителей, призеров
2016-2017	18 участников/ 8 победителей, 5 призера
2017-2018	16 участников/5 победителей, 10 призеров
2018-2019	17 участников/4 победителя, 9 призеров
2019-2020	24 участника / 5 победителей, 16 призеров
2020-2021	30 участников/ 7 победителей, 8 призеров
2022-2023	2 участника/11 победителей/10 призеров
2023-2024	3 участника/13 победителей/16 призеров

Конференция проектных и исследовательских работ 2023-2024 уч. г.	Уровень	Победители	Призёры	Участники
«Юность Устья»	Муниципальный	3	2	1
«Юность Поморья»	Региональный	1	3	
«Первые шаги в науку»	Муниципальный			1
«Я – исследователь»	Окружной	2	1	
«Ярмарка проектов»	Окружной	4	6	1

Малые Ломоносовские чтения (Северный Государственный медицинский университет)	Региональный		2	
Региональный конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	2	2	
Романовские чтения	Муниципальный	1		

Победители и призёры конкурсов, спортивных состязаний, победители и призеры Всероссийской олимпиады становятся участниками ежегодного районного праздника «Юные дарования Устья»:

Учебный год	Количество человек/доля от общего количества обучающихся
2017-2018	46 чел. /7,86%
2018-2019	47чел./8%
2019-2020	41чел./ 6,6%
2020-2021	68 чел/11%
2021-2022	55чел. /8,7%
2022-2023	42 чел и 11 ком, 8%
2023-2024	46 чел./ 7%

Выводы:

- невысокий процент успешности участия в олимпиадах обусловлен большой нагрузкой педагогов;
- низкая вовлечённость в проектно- исследовательскую и проектную деятельность по причине низкой мотивации педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся 5-11 классов, родителей 1-11 классов) работой образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год

Критерии	Коэффициент удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
1-4 классы		
Удовлетворенность родителей работой		высокий

образовательного учреждения	3,3	
5- 9 классы		
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	3	высокий
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	2,8	средний
10-11 классы		
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2,8	средний
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	2,8	средний

Участие обучающихся в конкурсах

Конкурс	победитель	призер	участник
Региональный заочный конкурс #PROспорт			3 участника
Районная интеллектуальная игра «Президентский квиз»	Команда школы		
Конкурс социальной антинаркотической рекламы "Здоровое будущее", номинация "Лучший макет наружной социальной рекламы"	Команда 5 б класса		
Всероссийский конкурс творческих работ «Русская народная сказка»	5 человека	4 человека	
Исследовательская работа на конференции «Юность Устьи»	1 человек		
Районный конкурс «Лучший иностранный диктор»	1 человек	2 человек	2 человека
Районная игра «Я- защитник»			Команда школы
Юность Устьи	2 человека	2 человека	1 человек
Районная физическая викторина (заочный формат).	2 человека	8 человек	
Всероссийский конкурс творческих работ «Русская народная сказка»	2 человека		
Окружная викторина по рассказам Носова-	6 человек	3 человека	
Районный конкурс Я-гражданин России			Команда ба класса
«Интеллектуальный марафон» в УИТ		Команда школы	
Районная игра "Экогеобихим"	Команда школы		
Интеллектуальная игра по краеведению			Команда школы
Всероссийский конкурс науч.исслед работ, посвященный 145- летию со дня рождения Эйнштейна		Команда 9 класса	
Межрайонный фестиваль иностранных языков «Top Talents»		Команда 9 а класса	1 человек
Районный читательский форум	1 человек	4 человека	11 человек
Районный конкурс краеведческих математических задач - Призёр в номинации		1 человек	

"Люди, прославившие Устьянскую землю"			
Окружная игра "Микс"		Команда школы	
Юность Поморья		1 человек	
Юный исследователь	1 человек	1 человек	
Районная игра Мозгобойня		Команда школы	
Окружная «Ярмарка проектов»	5 человек	3 человек	3 человек
Районный конкурс "Лучший читатель школьной библиотеки"	1 человек	2 человека	
Региональный конкурс литературного творчества "Человек доброй воли" в номинации "Поэзия"	2 человека	1 человек	
Творческий конкурс от музея «Отважная девушка с Устьи»	1 человек	3 человек	2 человека
Районный слёт кадетских классов - Конкурс «Эрудит-викторина»	Команда школы		
Районный слёт кадетских классов	Команда школы		
Районная игра-квест «Дорогами Победы»-		Команда школы	
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Команда школы		
Окружной конкурс открыток ко дню Победы	2 человека		
Районный творческий конкурс от прокуратуры «Он сказал «Поехали!»	1 человек	1 человек	
Региональный конкурс сочинений о деятельности МВД			4 человека
Районный конкурс сочинений «Мой любимый уголок»	1 человек		
Муниципальный конкурс детского творчества по БДД и пожарной безопасности	1 человек		
Региональная научно - исследовательская конференция кадет «Служим Отечеству и науке!»	1 человек		
Муниципальный заочный конкурс социальной рекламы "Семья-продолжение тебя"	1 человек	7 человек	1 человек
XVII муниципальный слет краеведов "Традиции семейного воспитания на Устье"			Команда школы
Районный конкурс детской рукописной книги "Устьянам- 95"			1 человек
Районный конкурс «Безопасное колесо»		Команда школы	
Муниципальный конкурс «Предметное моделирование»		1 человек	
XVII муниципальный слёт юных краеведов «Моя малая родина: природа, культура, этнос».			Команда школы
Спартакиада по русским шашкам			Команда школы
Муниципальный турнир «Сказочный		Команда	

сундучок-2024»		школы	
Межрегиональный экологический конкурс творческих работ «Чиж- птица года 2024»	1 человек		

Спортсмены нашей школы активно участвовали в соревнованиях районной Спартакиады школьников. По итогам районной Спартакиады школьников МБОУ «ОСОШ №2» заняла 1 место в комплексном зачете среди средних школ Устьянского района.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при возможности проводились мероприятия для отдельных классов или параллели..

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи:

- ✓ развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
- ✓ продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
- ✓ активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- ✓ развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
- ✓ продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.

4. Оценка организации учебного процесса.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели (для 1-х кл. - 33 недели)	34 недели	34 недели
Учебные периоды	Четверти	Четверти	Полугодия
Продолжительность учебной недели	5-дневная,	5-дневная	5-дневная
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Сменность занятий	В одну смену		

Организация учебного процесса в МБОУ «ОСОШ № 2» регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, в одну смену. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2 – 11-х классов – 34 недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. при распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Для обучающихся 1 – 4 классов организована работа группы продлённого дня.

5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего	В 10 класс	Другая школа	ССУЗ	Пересдача
2022-2023	76чел. /100%	37 чел. /49%	1чел.	38 чел. /50%	
2023-2024	81чел./ 100%	30 чел./ 37%	4чел./ 5%	41 чел./ 51%	6 чел./ 7%

Определение выпускников 11-ых классов

Учебный год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Не поступил	Работает
2022-2023	28 чел./ 100%	17 чел./ 61%	10 чел./ 36%	-	1 чел.
2023-2024	38/ 100%	27 чел./ 71%	8чел./ 21%	2 чел./ 5%	1чел./ 3 %

Педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; успешное участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентноспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля области, страны. В 2024 учебном году 71% выпускников школы поступили в высшие учебные заведения. Студентами техникумов и колледжей стали 36% выпускников одиннадцатого класса и 51% девятиклассников.

Вывод: большой % обучающихся остаётся в школе для продолжения обучения на уровне СОО, так как в школе введено профильное обучение практически по всем предметам, которое востребовано. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно. Отмечен осознанный выбор профессии – почти 100% 11-классников поступили в ВУЗ по профилю подготовки на уровне СОО.

Вывод по разделу 5. Оценка востребованности выпускников.

Данные результаты свидетельствуют о качестве подготовки и эффективности системы профориентационной работы в МБОУ «ОСОШ №2».

6. Оценка качества кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**Уровень образования /квалификации педагогов МБОУ «ОСОШ №2»
по состоянию на 30.12.24г.**

Всего педагогов	Образование				Категория (без руководящих сотрудников)			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Обучающаяся заочно	Не имеют педагогического образования	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не аттестованы
49	37/76	12/24	0/0	0/0	22/49%	8/18%	5/11%	10/22%

Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки, с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей:

Направление		Охват
ФГОС		37/99%
ФГ		23 + 4 зарегистрированы/66%
Воспитание		31 /63%
ОВЗ		6/12%
ЦОС	из ФР	25/63%
	другие	11 + 6 зарегистрированы/35%

**Удельный вес педагогов, участвующих в непрерывном повышении квалификации
(педагог на каждом уровне считается 1 раз) в 2023-2024 уч. году:**

Удельный вес педагогов (указывать количество и %), участвующих в непрерывном повышении квалификации (педагог на каждом уровне считается 1 раз):

	Уровень ОО (кол-во)	Уровень округа (кол-во)	Уровень района (кол-во)	Уровень области (кол-во)	Уровень федеральный	Кол-во, %
Представили свой опыт (имеют справку или сертификат):	х	х	х	х	х	х
Выступление, открытые уроки, мастер-класс, творческий отчет, конференция	42	12	27	11	0	42/91%
Публикация	0	5	12	2	0	17/38%
Другие формы методической работы:						
Работа в жюри	8	7	3	2	0	7/16%
Прошли экспертизу МЭС	0	0	0	0	0	0

Участвовали в конкурсах:	х	х	х	х	х	х
Педагогического мастерства	0	0	1	1	0	1/2%
Заочных методических конкурсах	0	0	13	19	0	22/49%

Целевые индикаторы и показатели ЕМТ

№	Индикаторы проекта	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.	Всего с нарастающим итогом
1.	Количество руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития ФГ обучающихся	3	0	0	3/75%
2.	Количество педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	12	7	2	21/51%
3.	Количество педагогов ОО, участвующих в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся)	20	26	27	27/60%
4.	Количество публикаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального уровней	0	0	3	3
5.	Количество открытых мероприятий по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	10	31	42	42
6.	Количество лучших материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в методической библиотеке ИРЦ	3	9	9	21

В связи с реализацией ФГОС СОО в учреждении приведена в соответствие нормативная база, разработан план повышения квалификации педагогов по ФГОС через обучение на курсах повышения квалификации в АО ИОО. С целью повышения квалификации в межкурсовой период педагоги участвуют в работе районных и окружных профессиональных сообществ, охват составляет 100%.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в

непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста. Важная роль отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Вывод по разделу 6. Оценка качества кадрового потенциала

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «ОСОШ №2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, 100 % педагогов вовлечены в методическую работу, 98% имеют опыт диссеминации своих методических наработок.

6. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем учебным предметам ОУ использовались учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям Федерального перечня учебников. Учебные предметы и обеспечены рабочими программами, разработанными педагогами с учётом ФГОС и в соответствии с ФООП.

Материально-ресурсное обеспечение школьной библиотеки	
Штатная единица	1 - педагог библиотекарь
Общие сведения о библиотеке	
Общая площадь	45 кв.м
Наличие читального зала (да/ нет)	нет
Наличие читального зала совмещенного с абонементом	да
Наличие книгохранилища для учебного фонда:(да,нет)	да
Разграничение рабочих зон пользователей (да/нет)	условно да
Количество стеллажей	24
Наличие компьютера для библиотекарей (количество)	1
Наличие компьютера для читателей (количество)	2 ноутбука
Принтеры (количество)	1
Сканеры (количество)	1
Проекторы (количество)	нет
Подключение к сети Интернет (да/нет)	да
Наличие сайта библиотеки (электронный адрес)	http://schoolbiblio.ucoz.ru/
Библиотечный фонд	
Учебные издания (экз)	12847
Художественная литература (экз)	5690

Педагогическая литература (экз)	308
Прикладная литература (экз)	71
Справочная литература (экз)	564
Естественно-научная литература (экз)	386
Общественно-гуманитарные науки (экз)	2244
Фонд электронных документов (экз)	156
Количество названий выписываемых периодических изданий (экз)	6
Справочно-библиографический аппарат библиотеки	
Электронный каталог (кол-во записей) МАРК-SQL –версия для школьных библиотек», количество баз данных	MARC-SQL, 20849 записей, 3 базы данных
Алфавитный каталог (бумажный) (да/нет)	да
Систематический каталог (бумажный) (да/нет)	да
Картотеки (да/нет)	да

Создание единой информационно-образовательной среды

В 2024/25 учебном году школьная библиотека внесла свой вклад в создание единой информационно-образовательной среды МБОУ «ОСОШ № 2».

В рамках Программы развития Школы для учеников и учителей школы согласно программе «Консультационные часы» проводились консультации по проектной и исследовательской деятельности в режиме востребованности и в запрашиваемом формате: групповой, парный, индивидуальный.

Основные темы консультаций для обучающихся: оформление рефератов и исследовательских работ, выбор темы, выбор формы продукта проекта, составление плана написания реферата, плана реализации проекта, выбор методики проведения исследования, оформление проектной папки, оформление списка использованных источников и др. Основные темы консультаций для руководителей работами учеников: технология исследовательской работы, выбор темы, выбор методики проведения исследования, оформление реферата, исследовательской работы, проекта, составление плана реферата, оформление списка использованных источников.

Всего для учеников 9-10х классов по рефератам и индивидуальным проектам было проведено 20,2 учебного часа консультационной помощи.

Инициировались ученические исследования, проекты. В рамках НОШ для учеников всех классов (не считая работы девятиклассников над рефератами и старшеклассников над индивидуальными проектами) было проведено 202,6 уч.ч. консультационной помощи. Для учителей – 28,5 уч.ч., а на организационную работу разного рода ушло 36,3 уч. ч. Что вместе составило 266,4 уч. часа.

Всего на консультационную работу по проектам и исследованиям руководителем НОШ было затрачено 286,6 уч.ч.

При этом работа велась как очно, так и онлайн с помощью социальной сети Вконтакте, электронной почты, с использованием методических материалов, выложенных на сайте школьной библиотеки в разделе НОШ (https://schoolbiblio.ucoz.ru/load/nauchnoe_obshestvo_shkoly/novosti/68).

Наши исследователи и проектанты успешно выступили на конкурсах и конференциях разного уровня от окружного до регионального и всероссийского, в этом есть доля труда педагога-библиотекаря, располагающего информационными ресурсами библиотеки.

В рамках Воспитательной программы школы работа педагога-библиотекаря ведётся в рамках модуля «Практика активного чтения». Модуль реализуется через

мероприятия, проводимые на разных уровнях.

На индивидуальном уровне выполнялись разного рода справки, проводились беседы с читателями во время их посещений библиотеки (обмен впечатлениями о книге, рекомендация книг для чтения, инициирование творческих проектов и помощь в проектной деятельности, работа по формированию читательской грамотности, при необходимости обсуждение жизненных трудностей школьника, моральная поддержка, привлечение к работе в библиотеке и т.д.) Также педагог-библиотекарь инициировала проектную деятельность старшеклассников в библиотечном направлении и была руководителем проектов. Например, проект Е. Рубцовой (11 кл) о живописи Китая, с которыми она выступила в нескольких аудиториях

На уровне класса проводились:

- беседы о пользовании школьной библиотекой для 1-х классов;
- беседы о пользовании учебной литературой с 5 класса для 4-х классов;
- беседа об истории изобретения средств для письма для 3В класса;
- диспуты в 5-х классах «Можно ли всю жизнь прожить счастливо?» (по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»;
- диспуты в 7-х классах «Можно ли оправдать предательство Андрия?» (по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»;
- диспуты в 4-х классах «Хотел бы ты, чтобы у каждого была волшебная золотая рыбка для исполнения желаний?»;
- диспут в 8 А «Хорошо ли быть как все, со всеми и для всех?»;
- диспут в 9 А классе по «Евгению Онегину» А.С. Пушкина;
- читательские семинары в 3-х и 4-х классах «Расскажу о книге, которую читаю».

С участием педагога-библиотекаря были осуществлены проекты:

- в 1-х классах занятие по изготовлению обложки на книгу большого формата техникой оригами;
- в 10-11 классах литературная игра по биографии и творчеству А.С. Пушкина «Своя игра»;
- в 9-х классах литературная игра по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова;
- в 8-х классах «Своя игра» по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»;
- в 5-7 классах литературная игра «Сражение книголюбцев»;
- в 4-х классах литературная игра «Классики – детям»;
- проект 2 А класса «Литературная азбука»;
- в 3-х классах литературная игра «В мире сказок и приключений»;
- во 2-х классах литературная игра «В мире сказок и приключений»;
- в 1-х классах литературная игра «Читайте с нами, читайте лучше нас!»
- теневой спектакль «Песнь о Гайавате» (руководители - Шумилина А.Н., Колптяева Е.И.)

Обо всех этих проектах школьной библиотеки на сайте библиотеки была выложена информация (<https://schoolbiblio.ucoz.ru/load/proekty/99>)

На уровне школы

По мере возможности библиотека комплектовалась детскими и подростковыми книгами.

Совместно с учителями формировалась заявка на учебники, все поставки в библиотеке взяты на учёт, учебники пронумерованы и проштампованы. Школьники получили учебную литературу на учебный год. Велась работа по сохранности библиотечного фонда: рейды по классам, проверка книг при выдаче и сдаче, ремонт книг.

Осуществлялось ведение электронного каталога (3 базы данных).

По плану работы библиотеки, по запросам пользователей (учителей-предметников, руководителей методических объединений), а также к юбилейным и знаменательным датам были оформлены и организованы книжные выставки.

На внешкольном уровне

Оказывалась помощь в создании творческих проектов для участия в районном

конкурсе ученических проектов «Лучший читатель школьной библиотеки» (от нашей школы на конкурсе выступали 8 школьников, которые заняли первые и призовые места) и для участия в районном читательском форуме «Читаем вместе» (двоих из 10 участников подготовила педагог-библиотекарь, они заняли 1 места). Также педагог-библиотекарь подготовила призера на окружной «Ярмарке проектов».

Ведётся удалённый ресурс: сайт школьной библиотеки – <http://schoolbiblio.ucoz.ru/>, который можно использовать на всех уровнях в воспитательной и образовательной работе. На сайте выкладывается информация о книгах, проведенных мероприятиях, осуществленных проектах.

Реализация в 2024/25 учебном году модуля «Практика активного чтения» способствовала продвижению качественного чтения и мотивации у читателей интереса к чтению книг, обсуждению прочитанного.

Консультационная работа в рамках НОШ способствует формированию основ информационной культуры, так как повышался уровень информационных компетенций обучающихся.

Сведения о библиотечном фонде и динамике его обновления в 2024/2025 году

Ежегодно проводится списание учебников и другой литературы по причинам непрофильности, ветхости, устарелости по содержанию или утраты. Было списано 3522 экз. и компл. учебников и учебных пособий, 12 экз. другой литературы.

№ п/п	Виды поступлений	По субвенции	Дар от читателей	Всего поступило
1	Учебники и учебные пособия	3047 экз.	-	3047 экз. и компл.
2	Другая литература, в том числе художественная	-	20 экз.	20 экз.

Основные показатели работы школьной библиотеки в 2024/2025 уч.году

Всего читателей – 727

- количество учащихся – 641

- количество учителей – 40

- прочие читатели – 33

Количество посещений – 6275

Книговыдача – 17819

Количество справок – 400

Посещаемость – 8,6

Обращаемость книжного фонда – 0,4

Обращаемость всего фонда (с учебниками) – 0,8

Читаемость (с учебниками) – 24,5

Вывод по разделу 7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовать образовательные программы, т.е. способствует возможности получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

8. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Адрес (местоположен ие) здания, строения, сооружения, помещения)	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений, (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение) аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества)	Документ- основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записей регистрации в Едином государственн ом реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющ ими государственн ый санитарно- эпидемиологич еский надзор, государственн ый пожарный надзор
1	2	3	4	5	6			7
1	Ул.Ленина, 26а	Учебное (2159,9кв.м.)	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года	29-29-21/005/2010- 419	29-29-21/007/2011- 072	ОГПН – заключение №1 от 22.01.2010 ТО Управления Роспотребнадзора по Архангельской области от 25.01.10г. № 1667463
2	Ул.Советская, 3	Учебное (595,1 кв.м)	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года	29-29-21/007/2011- 075	29-29-21/007/2011- 075	ОГПН – заключение №1 от 22.01.2010 ТО Управления Роспотребнадзора по Архангельской области от 25.01.10г. № 1667463

3	Автодром ул.Заводская	Площадка для проведения практического вождения (4000кв.м.)	Безвозмездное срочное пользование	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	Постановление №10 от 12.01.2010			ГИБДД Устьянского РОВД от 16.01.10
	Всего (кв.	7294,0 кв.м.	X	X	X			X

Примечание. Отдельно стоящие объекты физической культуры и спорта указываются в Разделе 2.

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв.м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение) аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6		
1.	Помещения для						
1.1.	Стоматологический кабинет	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	Договор о сотрудничестве по медицинскому обеспечению обучающихся с МУЗ «Устьянская ЦРБ» от 20мая 2009		
1.2.	Медицинский кабинет	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	Договор о сотрудничестве по медицинскому обеспечению обучающихся с МУЗ «Устьянская ЦРБ» от 20мая 2009		
2.	Помещения для питания обучающихся,						
2.1	Столовая	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		

3.	Объекты хозяйственно-бытового и						
	Гараж	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		
	Хозяйственный сарай	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		
	Погреб	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		
4.	Объекты физической						
	Спортивная площадка	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		
	Спортивный зал	П.Октябрьский Ул.Ленина, 26а	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года		
	Спортивный зал спорткомплекс	П.Октябрьский ул.Клубная,7	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район»	Договор о безвозмездном пользовании		
	Спортивный зал клуб «Юность»	П.Октябрьский ул.Комсомольская3а	Оперативное управление	администрация МО «Устьянский муниципальный район»	Договор о безвозмездном пользовании с клубом «Юность»		

Примечание. Указывается наличие объектов и помещений, необходимых для данного типа и вида образовательного учреждения.

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещевое право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда субаренда, безвозмездное пользование	Документ –основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	“Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия”				
	Предметы, дисциплины (модули):				

	Начальное общее образование	Учебный кабинет – 9 оснащены необходимым оборудованием Двухместные ученические столы, 5 рабочих мест учителей, оборудованных средствами ИКТ, 5 телевизоров, учебно-наглядные пособия по предметам, мультимедийный проектор -9, интерактивная доска-9	Ул. Советская, 3 – 4 каб. Ул.Ленина, 26а – 6 каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
	Основное общее образование Среднее общее (полное) образование	Кабинет физики – 2 Демонстрационный двухсекционный стол, двухместные ученические лабораторные столы, рабочее место учителя, оборудованное средствами ИКТ, лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее выполнить практическую часть учебных программ по физике, интерактивная доска.	Ул.Ленина, 26а – 2каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Кабинет химии – 1 Лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее выполнить практическую часть учебных программ по химии, вытяжной шкаф, двухместные ученические столы, водоснабжение, рабочее место учителя, оборудованное средствами ИКТ	Ул.Ленина, 26а – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Кабинет биологии – 1 Рабочее место учителя, оборудованное средствами ИКТ, двухместные ученические столы, лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее выполнить практическую часть учебных программ по биологии	Ул.Ленина, 26а – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года

		Учебные мастерские – 1 Дрель аккумуляторная «Интерскол», лобзик «Днепр», универсальный станок «Энкор- Корвет, шлифовальная машинка «Интерскол», набор фрез, пила дисковая, сверлильный станок, точильно-шлифовальная машина	Ул.Советская, 3 – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Кабинет обслуживающего труда – 1 Электроплита, столовое оборудование, электрочайник, гладильные доски, электрические, ручные швейные машинки, оверлог, двухместные ученические столы, раскромленный стол	Ул.Ленина, 26а – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Компьютерный класс – 1 Рабочие места учеников (12 компьютеров, компьютерные столы, кресла), интерактивная доска, двухместные ученические столы, рабочее место учителя оборудованное средствами ИКТ,	Ул.Ленина, 26а – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Спортивный зал – 1 4 боковых настенных баскетбольных щита, навесные перекладины, рукоход, канаты, шесты, лыжная база	Ул.Ленина, 26а – 1каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
		Спортивная площадка – 2 Оборудованная баскетбольная и футбольная площадка, легкоатлетический стадион, спортивный городок	Ул.Ленина, 26а – 2	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года

		Другие учебные кабинеты – 10 Двухместные ученические столы, рабочие места учителей, оборудованные средствами ИКТ	Ул.Ленина, 26а – 10каб.	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года
2.	“Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия”				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Профессиональная подготовка по профессии «Водитель автомобиля категории «В», «В, С»	Кабинет подготовки водителей оборудован согласно перечня для подготовки водителей автомобиля категории «В,С» (см.приложение 1), аппаратно-программный комплекс для обучения и технического контроля приёма второго этапа квалификационных экзаменов по вождению на основе мультимедиа регистратора «Вираз-2», рабочее место учителя, оборудованное средствами ИКТ, универсальный психодиагностический комплекс УПДК-МК (автомобильный вариант)	Ул. Советская,3	Оперативное управление	Администрация МО «Устьянский муниципальный район» договор о передаче в оперативное управление от 15 января 2013 года

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутришкольном мониторинге. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. в соответствии с ФГОС ОО;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения по ФГОС;
- обеспеченность участников образовательной деятельности учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- электронные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- информация учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР;
- аналитические справки руководителей педагогических сообществ;

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации (на конец 2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность обучающихся	648 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	254 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	331 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	277 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла Ср.отметка-4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов Ср.отметка-4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной/базовой	56 балла/ Ср. отметка -4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с медалями, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности обучающихся	635 чел./ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности обучающихся, в том числе:	315 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 10%

1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/-%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	73 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	73 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	18 человек/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. / 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. / 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	30 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	22 чел./ 49%
1.29.2	Первая	8 чел./ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9 чел./18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	17 чел./35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки (совмещён с абониментом), в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	648 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,4кв. м

IV. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые почти все педагоги имеют профильное образование, высокую квалификацию, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Материально - техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, хотя для улучшения деятельности необходимо провести капитальный ремонт зданий, обновление материальной базы.

Отчет по самообследованию размещен на сайте школы: <https://sosh2okt.ros-obr.ru/>