

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, 2022-2023 учебный год

Учебный предмет: Биология (угл.)

Классы: 10-11

Составлена на основ УМК: Авторы В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов.

Используемые учебники:

- Биология 10 класс: В.В.Пасечник и др., М.: Просвещение,2020. – Линия жизни

-Биология 11 класс: В.В.Пасечник и др., М.: Просвещение,2020. – Линия жизни

Учитель: Миронова Наталья Владимировна

Планируемые результаты освоения курса биологии

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p>	<p><i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <p><i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i></p> <p><i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</i></p> <p><i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p>
<p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p>	<p><i>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p> <p><i>аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p>

<p>устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p>	<p><i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i></p> <p><i>выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i></p> <p><i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p>
<p>определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p> <p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p>	

<p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p> <p>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.</p>	
---	--

2. Содержание учебного предмета

Введение. Биология как комплекс наук о живой природе 7ч.

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Молекулярный уровень. 22 ч.

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки.* Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Клеточный уровень. 38 ч.

Общая характеристика. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Гаметогенез.

Организменный уровень. 33ч.

Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина,

наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Популяционно- видовой уровень. 25ч.

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция -элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Экосистемный уровень. 35ч.

Экологические факторы и ресурсы. Экологические сообщества. Взаимоотношения организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Экологические пирамиды. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Биосферный уровень. 35ч.

Учение Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Эволюция человека. Основные этапы антропогенеза. Формирование человеческих рас.

Повторение 7ч.

Уровни организации жизни.

Сроки реализации программы - программа реализуется с 10 по 11 класс

Клас с	Предм ет	Количес т во часов на ступень образован ия	Количес т во учебных недель	Количество тем региональн ого содержания (при наличии)	Количество			
					К/ р	Л/ р	Пр/ р	Экс курсий
10	биология	102	34	5	5	12	-	-
11	биология	102		5	5	10	-	-
всего		204	34	10	10	22	-	-

Тематическое планирование 10-11 класс

Глава	Название	Количество часов	Содержание воспитания
	Введение в курс биологии	7	1. Осознание ценности жизни; 2. Ориентация на применение знаний естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

			<p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>3. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>
Глава 1.	«Молекулярный уровень»	22	<p>1. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>2. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>
Глава 2.	«Клеточный уровень»	40	<p>1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья</p>
Глава 3.	Органический уровень	33	<p>1. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>2. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>3. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) способность планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
Глава 4.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	25	<p>1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>2. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>3. Осознание ценности жизни;</p>

Глава 5.	Экосистемный уровень	35	1. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 2.Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 3.Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Глава 6.	Биосферный уровень	35	1. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 2.Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 3. Осознание ценности жизни;
	Обобщение и систематизация знаний	7	
	ИТОГО:	204	

Поурочное планирование 10 класс

№п/п	Название раздела, количество часов и тема урока	Кол-во часов
	Введение. Биология как комплекс наук о живой природе 7 ч	
1.	Биология в системе наук	1
2.	Практическое значение биологических знаний.	1
3.	Методы научного познания.	1
4.	Лабораторная работа №1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов. Техника микроскопирования».	1
5.	Объект изучения биологии	1
6.	Биологические системы и их свойства	1
7.	Биологические системы и их свойства. Лабораторная работа №2 «Механизмы саморегуляции»	1
	Глава 1. Молекулярный уровень. – 22 ч	1
8.	Молекулярный уровень: общая характеристика.	
9.	Неорганические вещества: вода	1
10.	Неорганические вещества: соли	1
11.	Липиды, их строение и функции	1
12.	Липиды. Лабораторная работа №3 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции»	1
13.	Углеводы, их строение и функции	1
14.	Углеводы. Лабораторная работа №4 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции»	1
15.	Белки. Состав и структура белков.	1
16.	Функции белков.	1
17.	Белки Лабораторная работа №5 «Обнаружение белков с помощью качественной реакции»	1
18.	Ферменты- биологические катализаторы.	1

19 .	Ферменты. Лабораторная работа №6. «Каталитическая активность ферментов».	1
20.	Нуклеиновые кислоты. ДНК	1
21.	Нуклеиновые кислоты. РНК	1
22.	Нуклеиновые кислоты. Решение задач. Лабораторная работа №7 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».	1
23.	АТФ и другие нуклеотиды.	1
24.	Витамины.	1
25.	Вирусы- неклеточная форма жизни .	1
26	Вирусные заболевания и их профилактика	1
27.	Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом. Прионы.	1
28.	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень жизни»	1
29.	Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень»	1
	Глава 2. Клеточный уровень - 40 ч	
30	Клеточный уровень – общая характеристика.	1
31	Методы изучения клетки.	1
32.	Методы изучения клетки. Микроскопирование. Лабораторная работа №8. «Сравнение строения клеток растений , животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах.»	
33.	Строение клетки. Клеточная мембрана.	1
34.	Цитоплазма. Цитоскелет.	1
35	Органоиды движения. Особенности химического состава клеток живых организмов на Европейском Севере.	1
36	Цитоплазма. Лабораторная работа. №9 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука».	1
37	Рибосомы.	1
38	Эндоплазматическая сеть .	1
39	Ядро.	1
40	Ядрышко, основные функции.	1
41	Шаги в медицину. Хромосомный набор клетки. Врожденные заболевания	1
42	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1
43	Клетки растений. Лабораторная работа №10 «Описание микропрепаратов клеток растений».	1
44	Митохондрии.	1
45	Пластиды. Включения.	1
46	Особенности строения клеток прокариотов.	1
47	Значение бактерий. Контрольная работа №2 «Строение клетки»	1
48	Обмен веществ в клетке.	1
49	Обмен веществ и энергии в клетке .	1
50	Энергетический обмен в клетке. Бескислородный этап.	1
51	Энергетический обмен в клетке. Кислородный этап.	1
52	Решение биологических задач	1
53	Типы клеточного питания.	1
54	Хемосинтез.	1
55	Шаги в медицину. Анаэробные инфекции.	1
56	Фотосинтез. Световая фаза.	1
57	Фотосинтез. Темновая фаза.	1
58	Биосинтез белков. Генетический код. Транскрипция.	1
59	Биосинтез белков. Трансляция.	1

60	Решение задач на определение последовательности белка.	1
61	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	1
62	Клеточный цикл.	1
63	Деление клетки. Митоз.	1
64	Деление клетки. Мейоз.	1
65.	Решение биологических задач по теме «Митоз и мейоз»	1
66.	Половые клетки. Гаметогенез.	1
67.	Особенности сперматогенеза и оогенеза.	1
68.	Решение биологических задач по теме «Гаметогенез»	1
69.	Обобщение по теме Контрольная работа №3 по теме «Клеточный уровень»	1
	Глава 3. Организменный уровень – 33ч	
70	Организменный уровень: общая характеристика.	1
71	Виды размножения. Бесполое размножение.	1
72	Виды размножения. Половое размножение.	1
73	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1
74	Половой процесс.	1
75	Гигиена размножения. Влияние внешних факторов на гаметогенез.	1
76	Индивидуальное развитие организмов.	1
77	Эмбриональное развитие.	1
78	Постэмбриональное развитие.	1
79	Типы онтогенеза. Региональные особенности воспроизведения организмов разных систематических групп.	1
80	Биогенетический закон.	1
81	Шаги в медицину. Искусственное оплодотворение.	1
82	Обобщение по теме «Размножение организмов». Контрольная работа №4 по теме "Организменный уровень"	1
83	Генетика как наука	1
84.	Закономерности наследования признаков.	1
85.	Моногибридное скрещивание.	1
86.	Неполное доминирование.	1
87.	Анализирующее скрещивание.	1
88.	Схемы скрещивания Лабораторная работа № 11 «Составление элементарных схем скрещивания».	1
89.	Дигибридное скрещивание.	1
90	Решение генетических задач. Лабораторная работа №12 «Решение генетических задач»	1
91	Неаллельные взаимодействия генов	1
92	Хромосомная теория наследования.	1
93	Генетика пола.	1
94.	Наследование, сцепленное с полом.	1
95.	Наследование, сцепленное с полом. Решение задач.	1
96.	Закономерности изменчивости. Модификации.	1
97.	Закономерности изменчивости. Мутации. Важнейшие мутагены Архангельской области, их источники.	1
98.	Основные методы селекции животных. Районированные породы животных Архангельской области	1
99.	Основные методы селекции растений. Районированные сорта растений Архангельской области.	1
100.	Центры происхождения культурных растений	1

101.	Современные достижения биотехнологии.	1
102.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. (К/Р№ 5)	1

Поурочное планирование 11 класс

№п/п	Название раздела, количество часов и тема урока	Кол-во часов
	Глава1. Популяционно-видовой уровень (25 час.)	
1.	УОЖ. Общая характеристика популяционно-видового уровня.	1
2.	Вид. Критерии вида. Изучение видов животных и растений Архангельской области с использованием различных критериев вида.	1
3.	Лабораторная работа №1. «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1
4.	Популяция.	1
5.	Показатели популяций.	
6.	Решение задач с использованием динамических показателей структуры популяции.	1
7.	Развитие эволюционных идей.	1
8.	Эволюционная теория Ч. Дарвина .	1
9.	Синтетическая теория эволюции.	1
10.	Свидетельства эволюции живой природы.	
11.	Движущие силы эволюции.	
12.	Изоляция.	1
13.	Закон Харди-Вайнберга.	1
14.	Решение задач с применением закона Харди –Вайнберга.	1
15.	Естественный отбор. Адаптации как результат действия	1
16.	естественного отбора.	
17.	Половой отбор.	1
18.	Стратегии размножения.	1
19.	Микроэволюция.	1
20.	Макроэволюция.	1
21.	Направления эволюции.	1
22.	Пути достижения биологического прогресса.	
23.	Принципы классификации. Систематика.	1
24.	Решение задач по систематике растений и животных.	
25.	Обобщение по теме «Популяционно- видовой уровень» Контрольная работа №1 по теме «Популяционно- видовой уровень»	1
	Глава 2. Экосистемный уровень (35 час.)	
26.	Среда обитания организмов.	1
27.	Лабораторная работа №2 «Выявление приспособленности организмов к влиянию экологических факторов»	1
28.	Экологические факторы и ресурсы.	1
29.	Лабораторная работа №3 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»	1
30.	Влияние экологических факторов среды на организмы. Специфика действия экологических факторов Европейского Севера на организм.	1
31.	Решение задач на правило толерантности .	1
32.	Лабораторная работа №4 «Методы измерения факторов среды обитания»	1
33.	Экологические сообщества. Разнообразие, особенности биогеоценозов Европейского Севера.	1

34.	Искусственные экосистемы.	1
35.	Экосистема города	
36.	Решение задач на видовое разнообразие сообществ.	1
37.	Лабораторная работа №5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем».	1
38.	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз.	1
39.	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм.	1
40.	Паразитология. Шаги в медицину.	1
41.	Хищничество.	1
42.	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Конкуренция.	1
43.	Экологическая ниша.	1
44.	Правило оптимального фуражирования.	1
45.	Лабораторная работа №6 «Изучение экологической ниши у разных видов»	1
46.	Видовая структура экосистемы	1
47.	Пространственная структура экосистемы.	1
48.	Решение задач по экологии сообществ.	1
49.	Трофическая структура экосистемы.	1
50.	Лабораторная работа №7 «Описание экосистем своей местности»	1
51.	Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей на примере биогеоценозов Архангельской области.	1
52.	Экологические пирамиды.	1
53.	Решение задач на правило экологической пирамиды.	1
54.	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1
55.	Продуктивность сообщества.	1
56.	Экологическая сукцессия.	1
57.	Сукцессионные изменения. Региональные особенности устойчивости и динамики экосистем.	1
58.	Влияние деятельности человека на экосистемы.	1
59.	Лабораторная работав №8 «Оценка антропогенных изменений в природе»	1
60.	Обобщение по теме «Экосистемный уровень» Контрольная работа №2 по теме «Экосистемный уровень»	1
	Глава 3. Биосферный уровень. (35 час.)	
61.	Учение о биосфере.	1
62.	Структура и границы биосферы.	1
63.	Круговорот веществ в биосфере.	1
64.	Биогеохимические принципы.	1
65.	Решение задач на биогеохимические циклы.	1
66.	Эволюция биосферы.	1
67.	Кислородная революция.	1
68.	Влияние человека на эволюцию биосферы.	1
69.	Экологические кризисы.	1
70.	Гипотезы о происхождении жизни.	1
71.	Гипотеза абиогенного зарождения жизни.	1
72.	Современные представления о возникновении жизни.	1
73.	Гипотезы происхождения эукариотов.	1
74.	Геологическая история Земли .	1
75.	Развитие жизни на Земле. Протерозой.	
76.	Развитие жизни на Земле. Палеозой.	1

77.	Развитие жизни на Земле. Мезозой.	1
78.	Развитие жизни на Земле. Кайнозой.	1
79.	Решение заданий по геохронологической таблице.	1
80.	Обобщение по теме «Эволюция биосферы». Контрольная работа №3 по теме «Эволюция биосферы»	1
81.	Эволюция человека.	1
82.	Систематическое положение современного человека.	1
83.	Лабораторная работа №9 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства».	1
84.	Основные этапы антропогенеза.	1
85.	Древнейшие люди.	1
86.	Древние люди.	1
87.	Люди современного типа.	1
88.	Лабораторная работа №10 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1
89.	Движущие силы антропогенеза.	1
90.	Обобщение по теме «Эволюция человека». Контрольная работа №4 по теме «Эволюция человека»	1
91.	Современные проблемы человеческого общества.	1
92.	Формирование человеческих рас.	1
93.	Расогенез и критика расизма.	1
94.	Роль человека в биосфере.	1
95.	Проблемы устойчивого развития.	1
	Обобщение и систематизация знаний (7 час.)	
96.	Повторение по теме «Молекулярный уровень жизни»	1
97.	Повторение по теме «Клеточный уровень жизни»	1
98.	Повторение по теме «Организменный уровень жизни»	1
99.	Повторение по теме «Неклеточная форма жизни»	1
100.	Повторение по теме «Селекция и биотехнология»	1
101.	Повторение по теме «Генетика»	1
102.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. (К/Р№ 5)	1