

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «ОСОШ № 2»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «ОСОШ №2»

А.Н. Шумихин

Приказ от «31» августа 2026 № Д-93л

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
27FBB7EB4A887EEEE5F097CCD81B92550
Владелец: Шумихин Артём Николаевич
Действителен: с 16.10.2025 до 09.01.2027

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для лагеря с дневным пребыванием детей филиала
«Илезская основная общеобразовательная школа» муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя
общеобразовательная школа №2»

Сроки реализации: 31.08.2026г.-31.12.2028г.

Автор-составитель:
Советник по воспитанию Киевская В. А.
Учитель начальных классов Иевлева О. А.

п. Илеза, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	7
3.3. Общий блок «Россия»	7
3.4. Общий блок «Человек»	8
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
3.6. Модуль «Культура России»	9
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.10. Модуль «Профориентация»	12
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
Вариативные модули (Модуль: «Экскурсии и походы»)	13
3.13. Уровни реализации содержания	14
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	14
4.2. Этапы реализации Программы	16
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	17
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	17
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	17
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	18
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	21
Приложение № 2. Анкеты	32

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Илезская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ИСОШ»), (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Илезская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ИСОШ»). Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций,

осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста с 6 лет 6 месяцев -17 лет, уровня развития и состояния здоровья. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

с 6 лет 6 месяцев -10 лет, – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и

инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

- **Тематические мероприятия**, направленные на формирование культуры мира. Они позволяют детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- **События и мероприятия**, отражающие ценности созидания и науки. К ним относятся проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов.
- **Мероприятия и дела**, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- **Тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания. Также проводятся обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- **Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации** в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.
- **Тематические дни** - День России или День Памяти и скорби.
- **Использование материалов о цивилизационном наследии России**, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.
- **Тематические занятия о героизме и мужестве**, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

- **Посещение мемориальных комплексов и памятных мест**, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- **Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:** зарядка, игры и соревнования.
- **Беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- **Инструктажи и игры**, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.
- **Тренировочная эвакуация** при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового

питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Мероприятия: утренняя линейка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, «Русские народные игры: тетера, сахаринка, лапта..», квест «Здоровым будешь-все добудешь», выставка плакатов «Мы за ЗОЖ», конкурс рисунков «Движение-это жизнь»,

акция «Чистый двор», спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!».

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия: интеллектуальная игра «История России», акция «Добрые слова», интеллектуальная игра "Путешествие по русским народным сказкам», экскурсия в Илезскую библиотеку, конкурс «Самый грамотный», «Русские народные игры: тетера, сахаринка, лапта», инсценирование русских народных песен, возложение цветов к памятнику «Воинам-землякам Великой Отечественной войны», конкурс стихов и песен «Моя Россия», викторина «Знай свое Отечество», экскурсия в МБУК "УРКЦ" СП "Илезское"

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление

психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Мероприятия: Анкетирование (входное, итоговое), игра «Давайте знакомиться! », упражнение «Изображение своего настроения», игра «Учимся дружить», акция «Добрые слова», игра «Колонна счастья», игры на сплочение «Поздороваемся», «Топалки», «Настоящие друзья», игра «Слепец и поводырь», медитация «Кто тебя любит?», игра «Превращения».

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лидеров отряда

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Мероприятия: определение командиров отряда, старосты, дежурных, ячеек, оформление стенгазеты «Здравствуй, лето!», оформление отрядного уголка, ежедневное дежурство.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено

на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

Мероприятия: игра «Ситуации», игра «Совушки», игра «Вместе весело играть», игра «Погружение», игра «Все разные – все равные», игра «Исключение», упражнение на невербальную поддержку, игра «Перейди реку».

3.10. Модуль «Проориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Мероприятия: эстафета «Кулинарное соревнование», конкурс на лучшее блюдо, просмотр фильма «Волонтеры», экскурсия в Илезскую библиотеку, презентация «Как появился мультфильм», экскурсия в ПЧ 82, конкурс рисунков «Рисуем редкую профессию», игра «Разные профессии».

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

Мероприятия: открытие лагерной смены, Мастер- класс «Лето», Конкурс рисунков «Движение-это жизнь», Общеотрядное мероприятие: Просмотр фильма «Волонтеры», интеллектуальные игры, игры на сплочение, изготовление памяток в день экологии, конкурс стихов «Моя Россия».

3.12. Вариативные модули

Модуль: «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: в музей, в детскую библиотеку, организации посёлка.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Мероприятия: экскурсии в школьный музей, ПЧ 82, МБУК «УРКЦ» СП «Илезское», Илезскую поселенческую библиотеку, к памятнику воинам, по улицам посёлка.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

В лагере с дневным пребыванием детей сформирован один отряд.

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);
многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Лагерь с дневным пребыванием детей размещается на базе МБОУ «ИСОШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей строится в соответствии с методическими рекомендациями Движения Первых. Большинство мероприятий проводится на улице. У отряда есть своё место для игр на территории школы. Общелагерные мероприятия чаще всего проводятся в форме квеста. Квест – это командная игра. Команды получают маршрутные листы с указанием мест проведения. На этих местах (станциях) участников встречают вожатые и проводят интересные состязания. Так как возраст у команд разный, то и задания подбираются в соответствии с возрастными особенностями участников.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

9.00 - 9.10 – Сбор детей

9.10 – 9.25 – Утренняя линейка

9.25 – 9.30 – Утренняя зарядка

9.30 – 9.50 – Завтрак

10.00 – 12.20 – Культмассовые мероприятия. Отрядные дела. Экскурсии

12.20 – 13.00 – Игры на свежем воздухе

13.00 – 13.40 – Обед

13.40 – 14.30 – Отрядные дела

14.30– Уход детей домой

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену – с 27.05.26г. по 20.06.26г.

Легенда смены:

В течение смены ребята ищут и приобретают важные качества, но для того, чтоб ими овладеть, нужно принять участие во всех мероприятиях (Миссиях) смены. Нужно пройти все миссии смены.

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра орлы. Традициям Родины будем верны.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МБУК «УРКЦ» СП «Илезское», Общественным советом, советом ветеранов, Илезской поселенческой библиотекой, пожарной части № 82 .

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы: совместные экскурсии в ПЧ № 82, Дом культуры, библиотеку, изготовление памяток, совместное участие в квестах и интеллектуальных играх.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Руководитель лагеря.

2. Воспитатели

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «ИСОШ» – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых обучающихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, советник по воспитанию.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД, квест).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Кабинеты начальной школы.

Спортивный зал.

Столовая.

Аппаратура в отрядах:

- мультимедийная установка;
- компьютер.

Спортивный инвентарь в отрядах:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- бадминтон;
- скакалки, гимнастические обручи;
- Развивающие игры: шашки, шахматы,

Настольные игры: домино, лото и др.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год

Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России, а в Архангельской области – Годом культуры Архангельской области.

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Ответственный	Модуль/направление воспитания
Смена «Орлята» 27.05.26-20.06.26				
27.05	Миссия Первых: Культура и искусство «День знакомства» 1. Линейка 2. Инструктаж по ТБ 3. Игра «Давайте знакомиться! » 4. Определение командиров отряда, старосты, дежурных, ячеек. 5. Оформление стенгазеты «Здравствуй, лето!» 6. Минутка здоровья. 7. Анкетирование «Входная» 8. Игра «Все разные – все равные»	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Инклюзивное остранство»

28.05	День «Творчества» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Общелагерное мероприятие: Мастер-класс «Лето» 5. Оформление отрядного уголка 6. Конкурс рисунков «Я рисую лето» 7. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
39.05	«День русских народных игр» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Общелагерное мероприятие: «Русские народные игры: тетера, сахаринка, лапта..» 4. Игры на свежем воздухе 5. Отрядное мероприятие: Инсценирование русских народных песен 6. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели Организатор спортивных мероприятий воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»

1.06	«День защиты детей» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Общелагерное мероприятие: Квест «Краски лета» 5. Отрядное мероприятие: Плакат «Здравствуй лето » 6. Игра «Учимся дружить».	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление»
2.06	День «День волонтера» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Конкурс рисунков «Движение-это жизнь» 4. Общеотрядное мероприятие: Просмотр фильма	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-

	«Волонтеры» 5. Отрядное мероприятие: Акция «Чистый двор» 6. Упражнение «Изображение своего настроения» 7. Игра «Погружение»			оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Инклюзивное остранство» Модуль «Профориентация»
3.06	День «Кулинара» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Общелагерное мероприятие: Эстафета «Кулинарное соревнование» 4. Подвижные игры на воздухе 6. Отрядное мероприятие: Конкурс на лучшее блюдо 7. Минутка здоровья. 8. Игра «Ситуации»	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Инклюзивное остранство» Модуль «Профориентация»
4.06	« День дорожной безопасности» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры на воздухе	1	Начальник лагеря Педагог-организатор	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

	4. Общелагерное мероприятие: Конкурс рисунков «Безопасная дорога» 5. Отрядное мероприятие: Своя игра «Правила ПДД» 7. Игры на свежем воздухе 8. Экскурсия «Дороги поселка»		Воспитатели	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
5.06	«День русского языка» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Акция «Добрые слова» 4. Общелагерное мероприятие Интеллектуальная игра "Путешествие по русским народным сказкам» 5. Подвижные игры на воздухе 6. Экскурсия в Илезскую библиотеку 7. Конкурс «Самый грамотный» 8. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация»

8.06	«День моды» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Общелагерное мероприятие: просмотр видео «История моды», «Наряды из не нужных вещей» 5. Минутка здоровья. 6. Показ костюмов (из бросового материала) 7. Игра «Превращения» 8. Игра «Совушки».	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» одуль «Инклюзивное остранство»
9.06	«День мультфильмов» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Общелагерное мероприятие: Презентация «Как появился мультфильм» 4. Отрядное мероприятие: Конкурс рисунков «Мультгерой» 5. Игра «Угадай мелодию» 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Медицинский работник Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»

	8. Игра «Исключение».			Модуль «Инклюзивное остранство» Модуль «Профорентация»
10.06	День пожарной безопасности» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 4. Подвижные игры на свежем воздухе Общелагерное спортивное мероприятие: «Эвакуация из здания при пожаре» 6. Экскурсия в ПЧ 82 7. Медитация «Кто тебя любит?» Упражнение на невербальную поддержку.	1	Начальник лагеря Педагог- организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
11.06	«День России» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Конкурс стихов и песен «Моя Россия» 4. Подвижные игры на воздухе 5. Общелагерное мероприятие: Викторина «Знай свое Отечество» 6. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог- организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-

	Экскурсия в МБУК "УРКЦ" СП "Илезское"			
--	---------------------------------------	--	--	--

				оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Профориентация»
15.06	«День экологии» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Изготовление памяток «Правила поведения в природе» 5. Общелагерное мероприятие Квест «Экологические загадки» 6. Минутка здоровья. 7. Игра «Слепец и поводырь» 8. Игра «Перейди реку».	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление»

				Модуль «Инклюзивное пространство»
16.06	<u>Миссия Первых : Труд</u> «День профессий» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков «Рисуем редкую профессию» 5. Общелагерное мероприятие: Игра «Разные профессии» 6. Минутка здоровья.	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профориентация»
17.06	«День дружбы» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3 Игры на свежем воздухе 4. Общелагерное мероприятие: Квест «День дружбы» 5. Отрядное мероприятие: Игры на сплочение	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Медицинский работник	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	«Поздороваемся», «Топалки», «Настоящие друзья» 6. Минутка здоровья.		Воспитатели Организатор спортивных мероприятий воспитатели	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление»
18.06	«День памяти и скорби» 1. Линейка 2. Утренняя гимнастика 3. Общелагерное мероприятие: возложение цветов к памятнику «Воинам-землякам Великой Отечественной войны» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Отрядное мероприятие: Экскурсия в школьный музей	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Экскурсии и походы»
19.06	<u>Миссия Первых: Здоровый образ жизни</u> «День Олимпийских игр» 1. Линейка	1	Начальник лагеря	Модуль «Коллективная социально значимая

	2. Утренняя гимнастика 3. Общелагерное мероприятие: Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Шашечный турнир		Педагог-организатор Воспитатели	деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление»
20.06	Заккрытие лагеря 1. Линейка 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Игра «Колонна счастья». 6. Игра «Вместе весело играть». 6. Общелагерное мероприятие: Заккрытие лагерной смены «Праздничный концерт».	1	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Детское самоуправление»

АНКЕТА (ВХОДНАЯ)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет? _____

2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь:

- | | |
|---|-------------------------|
| а) восторженное, активное | б) радостное, теплое |
| в) светлое, приятное | г) спокойное, ровное |
| д) грустное, печальное | е) тревожное, тоскливое |
| ж) состояние крайней неудовлетворенности з) другое | |

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное)

- | | |
|--|------------------------------------|
| а) найти друзей | б) приобрести новые знания, умения |
| в) укрепить свое здоровье | г) лучше узнать и понять себя |
| д) просто отдохнуть, весело провести время | |

АНКЕТА (ИТОГОВАЯ)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- | | |
|--|-------------------------|
| а) восторженное, активное | б) радостное, теплое |
| в) светлое, приятное | г) спокойное, ровное |
| д) грустное, печальное | е) тревожное, тоскливое |
| ж) состояние крайней неудовлетворенности | |

2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| - большую; | - небольшую; |
| - возможно, пригодятся в жизни; | - не знаю |

3. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

4. С каким настроением ты посещал лагерь?

- с удовольствием;
- было по разному;
- особой радости не испытывал;

5. На следующее лето я хотел (а) бы снова отдыхать в этом лагере:

- | | | |
|-------------------|------------|-----------------------------|
| - да обязательно; | - не знаю; | - зависит от обстоятельств. |
|-------------------|------------|-----------------------------|

**Анкета оценки удовлетворённости родителей пребыванием
их детей в ЛОЛ «ОРЛЯТА».**

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете об отдыхе Вашего ребёнка в нашем лагере и для этого просим ответить на вопросы. Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, обведите «Да», если не согласны - «Нет»:

1. Я думаю, что мой ребёнок получил опыт активного отдыха и проведения досуга с пользой. **Да/Нет**
2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми. **Да/Нет**
3. Я думаю, что установленные в лагере правила помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами. **Да/Нет**
4. Я посоветую «Радугу добрых дел» своим друзьям и знакомым для отдыха их детей. **Да/Нет**
5. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря. **Да/Нет**
6. Мне кажется, что деятельность по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать отдых ребёнка безопасным. **Да/Нет**
7. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес лагеря:
