МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации
Устьянского муниципального округа
МБОУ «ОСОШ № 2»

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

для обучающихся 4 классов

п. Октябрьский, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ОСОШ № 2»

Актуальность выбора курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Практическая значимость определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Связь с общешкольными программами прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;

- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Особенности возрастной группы детей 1 – 4 класса: младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.
Режим занятий включает в себя 17 занятий в 4 классе (1 час в неделю во втором полугодии).

Особенности программы «Калейдоскоп наук»

1 модуль «Шкатулка расчётов»
2 модуль «Секреты языка»
3 модуль «Таинство природы»
4 модуль «Читательская грамотность»

Содержание программы

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1 модуль. Шкатулка расчётов (5ч)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

2 модуль. Секреты языка (5 ч)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

3 модуль. Таинство природы (4 ч)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

4 модуль. Читательская грамотность (3 ч)

Работа с текстом. Типы текстов. Авторы детских произведений.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практика
1.	1 модуль. «Шкатулка расчётов»	5 ч	1 ч	4 ч
2.	2 модуль. «Секреты языка»	5 ч	1 ч	4 ч
3.	3 модуль. «Таинство природы»	4 ч	1 ч	3 ч
4.	4 модуль. «Читательская грамотность»	3 ч	1 ч	2 ч
	Всего за год:	**17 часов**	**4 часа**	**13 часов**

Планируемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук»

Личностные результаты:

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- .

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений

1 модуль «Шкатулка расчётов»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2 модуль «Секреты языка»

Учащиеся научатся:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;

- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

3 модуль «Таинство природы»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4 модуль «Читательская грамотность»

Учащиеся научатся:

- ✓ Определять основную тему и главную мысль в произведении.
- ✓ Определять авторскую позицию в художественном тексте.
- ✓ Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.
- ✓ Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
- ✓ Определять типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение.
- ✓ Практической работе с текстами разных жанров.
- ✓ Использовать учебный текст как источник информации.
- ✓ Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
- ✓ Составлять план на основе исходного текста.

- ✓ Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.
- ✓ Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	III четверть - 10 часов	
	1 модуль. Шкатулка расчётов	**5 ч.**
1.	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1ч.
2.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1ч.
3.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Основы логического и алгоритмического мышления.	1ч.
4.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Решение текстовых задач.	1ч.
5.	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение нестандартных задач. Логические задачи.	1ч.
	2 модуль. Секреты языка	**5 ч.**
1.	Аудирование. Написание диктанта.	1ч.
2.	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные. Интерпретации пословицы.	1ч
3.	Текст. Упражнение в определение основной мысли текста. Упражнение в составление плана текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1ч.
4.	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1ч.
5.	Имя существительное, прилагательное, глагол. Упражнение в разборе имени существительного, прилагательного, глагола как части речи.	1ч.
	3 модуль. Таинство природы.	**4 ч.**
1.	Предметы и материалы. Прогноз погоды. Работа с данными. Узнай материк. Работа с картами.	1ч.

2.	Животные и растения разных материков. Природные зоны России.	1ч.
3.	Государственные символы России. Достопримечательности. Профессии людей. Памятные даты. Достопримечательности родного края, особенности природы.	1ч.
4.	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Выскажи своё мнение. Опиши опыт. Объясни знак.	1ч.
4 модуль. Читательская грамотность		**3 ч.**
1.	Работа по тексту	1ч.
2.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров.	1ч.
3.	Литературные тесты. Знание авторов детских произведений	1ч.