

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Устьянского округа
МБОУ "ОСОШ №2"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Академия финансов»

для обучающихся 1-4 классов

п. Октябрьский 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей младшего школьного возраста, как фактора их экономической социализации.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Актуальность программы заключается в том, что в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние школьники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в начальных классах является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

На практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка,

взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Школьник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с учителем и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить обучающихся с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Новизна программы выражается в направленности курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки - ничто по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Программа направлена на понимание и использование финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска и анализа, представления информации и публичных выступлений. В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что введение курса «Академия финансов» помогает создать условия для развития личности, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Особое место в воспитании подрастающего поколения так же отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, так как обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Уровень программы:

Программа имеет стартовый уровень освоения. Её реализация направлена на формирование и развитие способностей обучающихся ориентироваться в мире финансов, на знакомство с ним, на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, мотивации к познанию, труду, организацию свободного времени.

Адресат программы: Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети 7 - 10 лет (1-4 класс). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Группа может быть сформирована с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, введение курса «Академия финансов в 1-4 классах способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный план состоит из двух модулей. Всего 34 часа в текущем учебном году.

Результаты и способы их оценки

Система оценивания курса «Академия финансов» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс

оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение

Педагогические принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения

Вариативность программы:

Программа предполагает возможность корректировки количества часов на этапы деятельности, а также возможность сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать темы и вводить новые. Это связано со многими объективными причинами: наличие или отсутствие материалов, состояние материально-технической базы, практическая подготовленность детей.

Цель и задачи программы:

Цель

– формирование экономического образа мышления;
воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи

Обучающие:

1. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

2. формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

формировать нравственные качества.

2. Содержание программы

	Количество часов за год (34 недели)	1 модуль	2 модуль
1 час в неделю	34	16	18

Учебно-тематический план. Модуль 1

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	3	1	2	Просмотр и анализ рабочих материалов
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	1.5	2.5	Просмотр и анализ рабочих материалов
3	Какие деньги были раньше в России.	3	1	2	Просмотр и анализ рабочих материалов
4	Современные деньги России и других стран.	5	2	3	Просмотр и анализ рабочих материалов
5	Обобщающее занятие по темам модуля. Промежуточный тест по темам	1	0.5	0.5	Тестирование
	Всего часов за модуль	16	5	11	

Содержание программы. Модуль 1

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов

(ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Теория

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Практика

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Теория

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Практика

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Теория

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Теория

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Практика

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

- Приводить примеры иностранных валют.

Планируемые результаты. Модуль 1

Задачи программы	Основные термины, понятия, определения	Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь
<p><i>Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;</i></p> <p><i>формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни</i></p> <p><i>научить детей пользоваться экономическим инструментарием</i></p> <p><i>Способствовать общему развитию школьников:</i></p> <p><i>развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;</i></p> <p><i>развивать культуру экономического</i></p>	<p>Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>	<p>Овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; будут понимать и правильно использовать экономические термины; узнают, что такое деньги и откуда они взялись узнают. Как защищаются деньги от подделок и как они выглядят; получают представление о том, какие деньги были раньше в</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства; быть самостоятельными осознавать личную ответственность за свои поступки</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; логически действовать сравнивать обобщать. классификации, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждения; понимать цели своих действий; составлять простые планы и тексты в устной форме с помощью учителя; слушать собеседника и вести диалог;</p>

<p><i>мышления</i> <i>Формировать</i> <i>нравственные</i> <i>качества.</i></p>		<p>России; будут знать, как отличить современные деньги России и других стран.</p>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; характеризовать виды и функции денег; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; Проводить элементарные финансовые расчёты</p>
---	--	---	---

Учебно-тематический план. Модуль 2

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Откуда в семье деньги. (6 ч)	4	2	2	Просмотр и анализ рабочих материалов
2	На что тратятся деньги.(5 ч)	5	2.5	2.5	Просмотр и анализ рабочих материалов
3	Как умно управлять своими деньгами (5ч)	5	3	2	Просмотр и анализ рабочих материалов
4	Как делать сбережения.(3 ч)	3	1.5	1.5	Просмотр и анализ рабочих материалов
5	Итоговый урок. Тестирование по курсу. (1 ч.)	1	0.5	0.5	Тестирование
	Всего часов за модуль 2	18	9.5	8.5	

Содержание программы. Модуль 2

Тема 1. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Теория

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Практика

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 2. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Теория

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Практика

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Теория

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Практика

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 4. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Теория

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Планируемые результаты. Модуль 2

Задачи программы	Основные термины, понятия, определения	Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь
<p><i>Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий; формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни научить детей пользоваться экономическим инструментарием Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу; развивать культуру экономического мышления Формировать нравственные качества.</i></p>	<p>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</p>	<p>Овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; будут понимать и правильно использовать экономические термины; узнают, откуда в семье берутся деньги и на что он тратятся; будут знать, как умно управлять .своими деньгами и как делать сбережения;</p>	<p>Осознавать себя как члена семьи, общества и государства; быть самостоятельными осознавать личную ответственность за свои поступки Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; логически действовать сравнивать обобщать. классификации, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждения; понимать цели своих действий; составлять простые планы и тексты в устной форме с помощью учителя; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек</p>

			<p>зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; характеризовать виды и функции денег; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; Проводить элементарные финансовые расчёты</p>
--	--	--	---

3. Тематическое планирование.
Тематическое планирование. Модуль 1

№	Тема занятия	Электронные ресурсы
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	https://yandex.ru/video/preview/7228771026834575319
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/04/20/didakticheskaya-igra-naydi-i-obmenyay-dlya
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-s-denezhnymi-raschetami-6282951.html
4	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/16/zanyatie-po-finansovoy-gramotnosti-rassmotrim-dengi-poblizhe
5	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	https://www.youtube.com/watch?v=8KXIeNr1EK0
6	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	https://infourok.ru/igra-puteshestvie-skazochnaya-strana-finansov-553502.html
7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	https://www.youtube.com/watch?v=dCrZEXMVcnE
8	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	https://www.youtube.com/watch?v=ZFNNeH_D2P0
9	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	https://www.youtube.com/watch?v=ZFNNeH_D2P0
10	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной	https://www.youtube.com/watch?v=ikYMMiBhBsM

	страны.	
11	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	https://www.youtube.com/results?search_query=современные+деньги+россии+и+других+стран
12	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	https://www.youtube.com/results?search_query=современные+деньги+россии+и+других+стран
13	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	https://www.youtube.com/results?search_query=детям+о+пластиковых+картах
14	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	https://www.youtube.com/watch?v=O-esscDZOtc
15	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	https://yandex.ru/video/preview/9500338074999341573
16	Обобщающее занятие. Промежуточный тест	

2.1.2. Тематическое планирование. Модуль 2

№	Тема занятия	Электронные ресурсы
1	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	https://yandex.ru/video/preview/5001524750958128539
2	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-dohody-i-rashody-v-seme-6352937.html
3	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты	https://journal.open-broker.ru/personal-financial-planning/kredit-i-depozit/
4	Откуда в семье деньги. Постер «Доходы бывают разные»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/05/03/ood-po-finansovoy-gramotnosti-semeynyy-byudzhet
5	Откуда в семье деньги. Обобщающее занятие. Тест.	
6	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	https://yandex.ru/video/preview/5307248818521075428

7	На что тратятся деньги. Беспольные покупки	https://yandex.ru/video/preview/5307248818521075428
8	На что тратятся деньги	
9	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	
10	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/03/19/otkrytyy-urok-po-teme-byudzheta-semi-i-planirovanie-rashodov-0
11	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	https://infourok.ru/razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-kak-umelo-upravlyat-svoimi-dengami-3202181.html
12	Как умно управлять своими деньгами. Считаём деньги.	
13	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	https://vk.com/video-103806723_456239080
14	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	
15	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/03/31/urok-igra-semeynyy-byudzheta
16	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	
17	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	
18	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	

Условия реализации программы

Помещение для занятий: кабинет с соблюдением санитарно-гигиенических требований: (освещение, вентиляция).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Магнитная доска;
- Ноутбук и программное обеспечение;

Материалы для практических занятий

- Коллекция купюр и монет
- Набор предметов и бутафорских денег для игры в магазин

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради, офисная бумага, клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Академия финансов» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
 - образно-ролевые игры,
 - исследовательская деятельность,
 - урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Список литературы.

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. .Программа «Финансовая грамотность» для общеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н. Корлюгова - М.: ВИТА-ПРЕСС,2014-16с.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению).
3. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
6. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
7. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
8. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
9. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
10. Кларица Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
11. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
12. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru
- Сайт «Инфоурок»<http://infourok.ru/>
- Сайт «Видеоурок»proekt@videouroki.net