

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»

М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание МС учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Руководитель МС
Ю.В. Виноградова *Виноградова*

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
(базовый уровень)
для учащихся 1- 4 классов

Предметная область: «Технология»

Разработали:
Полковникова Т.Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Маркина Ж.П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 1 -4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

– формирование конструкторско-технологических знаний и умений;
– развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи программы:

1) развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

2) освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

3) овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

4) воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества.

Учебный предмет «Технология» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Технология» для учащихся 1 - 4 класса рассчитана на 135 часов по 1 часу в неделю (33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год в 2-4 классах) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35».

Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	1	Издательство «Академкнига/Учебник»
Рагозина Т.М., Гринёва А. А., Голованова И.Л.	Технология	2	Издательство «Академкнига/Учебник»
Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство «Академкнига/Учебник»
Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство «Академкнига/Учебник»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность</p>

	<p>– осуществлять <i>итоговый контроль по результату.</i></p>	<p>– оценивать <i>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i></p> <p>– вносить <i>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i></p>	<p>научиться:</p> <p>– в <i>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
--	---	---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</i></p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</i></p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>устанавливать аналогии;</i></p> <p>– <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</i></p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i></p> <p>– <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</i></p> <p>– <i>устанавливать аналогии.</i></p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i></p> <p>– <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</i></p> <p>– <i>устанавливать аналогии;</i></p> <p>– <i>осуществлять синтез как составление целого из частей;</i></p> <p>– <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i></p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – создавать и преобразовывать модели и схемы; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций.
--	--	---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и
---	--	--	---

	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую
--	--	---	--

			<p>информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
--	---	--	--

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы. <p>Учащийся получит</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы; – сопоставлять информацию. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы; – находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять информацию.
---	---	--	--

	<p>возможность научиться: – сопоставлять информацию.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: – находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
	<p>Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда.</p>	<p>Учащийся научится: – определять место и роль иллюстративного ряда;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – участвовать в учебном диалоге.</p>	<p>Выпускник научится: – определять место и роль иллюстративного ряда; – участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			
		<p>Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</p>	<p>Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ			
		<p>Учащийся научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке;</p>	<p>Выпускник научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке;</p>

		<p>набирать текст на родном языке.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – сканировать рисунки и тексты..</p>	<p>– сканировать рисунки и тексты.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p>
ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ			
		<p>Учащийся научится: – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – использовать сменные носители (флэш -карты).</p>	<p>Выпускник научится: – использовать сменные носители (флэш -карты); – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
		<p>Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,</p>	<p>Выпускник научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p>

		<p>оформлять и сохранять их; – пользоваться основными средствами телекоммуникации.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация).</p>	<p>– создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – представлять данные; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);</p>
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		<p>Учащийся научится: – определять последовательность выполнения действий;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – планировать несложные исследования</p>	<p>Выпускник научится: – определять последовательность выполнения действий; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей</p>

		<i>объектов и процессов внешнего мира.</i>	<i>собственной деятельности и деятельности группы; — моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащийся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

- распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

– отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

– изготавливать несложные конструкции изделий по образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

– создавать мысленный образ конструкции.

2 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

3 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

– Учащийся научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Учащийся получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат.*

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

–соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

–использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;

–создавать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

–пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–уважительно относиться к труду людей;

–понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;

–понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

–*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

–*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

–*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно "эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

–соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

–использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

–создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

–*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2ч)

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (31

ч)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы. Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (12 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (8 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

2 КЛАСС

Природные материалы (11 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Пластичные материалы (4 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (9 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (4 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Домашний труд (1 ч)

Уход за одеждой. Правила ухода за одеждой. Практические работы. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов: приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

3 КЛАСС

Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлиненных форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластилина: подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Бумага и картон (14ч)

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или

чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рיצовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Текстильные материалы (4ч)

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Металлы и полуфабрикаты (2ч).

Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправке, соединение деталей из проволоки и фольги.

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Практические работы: изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия.

Сборка моделей из деталей конструктора(2ч)

Понятия: типовая деталь, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и

графическому изображению; определять назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии демонтаж изделия.

Практика работы на компьютере (10ч)

1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

2. Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе(включение компьютера).Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3. Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

На выбор учителя или задания для групп обучающихся:

1) создание презентации с использованием графического редактора «Город, в котором я живу».

4 КЛАСС

Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлиненных форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластилина: подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Бумага и картон (19ч)

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рифловку;

прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Текстильные материалы (6ч)

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Металлы (1ч).

Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: разметать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправке, соединение деталей из проволоки и фольги.

Полуфабрикаты (3ч)

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Практические работы: изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия.

Домашний труд (3ч)

Мелкий ремонт одежды. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Несложный ремонт книг.

Ознакомление с видами бытовой техники. Соблюдение безопасных приемов труда при использовании бытовой техники. Экономное расходование электроэнергии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Мир изделий. <i>(Игра)</i>	1
2	Мир изделий. <i>(Экскурсия)</i>	1
3	Учимся работать с пластилином. Жгутики, отпечатки, шарики, мазки. <i>(Игра)</i>	1
4	Изделия из пластилина. Блюдо с фруктами и овощами. <i>(Мастерская)</i>	1
5	Мышка и кошка из пластилина. <i>(Мастерская)</i>	1
6	Фишки из массы для моделирования. <i>(Игра)</i>	1
7	Медведь из массы для моделирования. <i>(Мастерская)</i>	1
8	Медведь из массы для моделирования. <i>(Игра)</i>	1
9	Правила безопасной работы с ножницами. Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и для объёмных изделий.	1
10	Аппликация «Животные»	1
11	Аппликация «Пейзаж»	1
12	Узоры из семян	1
13	Декоративная композиция из сухих листьев и семян	1
14	Учимся работать с бумагой	1
15	Гофрированные новогодние подвески	1
16	Новогодние снежинки	1
17	Аппликация из мятой бумаги	1
18	Аппликация из бумаги способом обрывания	1
19	Пригласительный билет на праздник.	1
20	Конверт для пригласительного билета	1
21	Мозаика из бумаги	1
22	Модели из бумаги	1
23	Плетение из полосок бумаги	1
24	Открытка	1
25	Модели городского транспорта	1
26	Правила безопасной работы с иглами и булавками. Аппликация из ткани	1
27	Игольница	1
28	Подвески из лоскутков ткани.	1
29	Вышитая салфетка	1
30	Цветочная композиция из ниток	1
31	Проектная задача «Баба Яга в ступе»	1
32	<u>Защита проекта</u> «Баба Яга в ступе»	1
33	Волшебные превращения из бумаги	1
	Итого	33

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора и хранения и обработки природного материала. Урок-экскурсия.	1

2	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала	1
3	Работа с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор».	1
4	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир	1
5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» (завершение работы).	1
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев. Пространственные отношения между деталями.	1
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1
8	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых».	1
9	Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	1
10	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой».	1
11	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	1
12	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка».	1
13	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	1
14	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».	1
15	Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы».	1
16	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	1
17	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».	1
18	Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта.	1
19	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	1
20	Мозаичная аппликация из бумаги.	1
21	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. ТБ. Обработка текстильного материала. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1
22	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины».	1
23	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины».	1
24	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины».	1
25	Грибы из пластилина	1
26	Лепка аппликаций из пластилина.	1
27	Лепка аппликаций из пластилина.	1
28	Композиция из пластилина «Космос».	1
29	Сувениры из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.	1
30	Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец».	1

31	Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец».	1
32	Этапы проектирования. <i>Защита коллективного проекта</i> «Бумажный змей»	1
33	<i>Защита коллективного проекта</i> «Весенняя Регата»	1
34	Конкурс индивидуальных проектов «Весенняя Регата»	1
	Итого	34

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Работа с глиной. ТБ при работе с глиной. Лепка птиц из глины.	1
2	Работа с пластилином. Лепка декоративных пластин.	1
3	Работа с бумагой. Устройство из полос бумаги	1
4	Картон. Подставка для письменных принадлежностей. Украшение коробки	1
5	Картон. Подставка для письменных принадлежностей. Украшение коробки.	1
6	Коробка со съёмной крышкой. Составление плана выполнения работы.	1
7	Устройство для определения направления движения воздуха.	1
8	Ремонт книг с заменой обложки. Организация рабочего места.	1
9	Змейка для определения движения тёплого воздуха.	1
10	Открытка-ландшафт «Этажи леса».	1
11	Подарочные открытки из гофрированного картона. Украшение открытки.	1
12	Куклы для пальчикового театра. Петельный шов.	1
13	Новогодние игрушки. Разметка развёртки по чертежу.	1
14	Упаковка для подарков. Оформление основы аппликацией.	1
15	Аппликация из ниток. Дополнение композиции накл. деталями.	1
16	Беседа «Народные ремёсла Иркутской области». Декоративное оформление изделий вышивкой. Тамбурный шов. Стебельчатый шов.	1
17	Декоративное панно «Кант». Работа по алгоритму.	1
18	Работа с разными материалами. Коллаж по выбору «Семейный портрет», «Профессии наших родителей» Беседа «В мире профессий»	1
19	Брелок из проволоки. Свойства проволоки.	1
20	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	1
21	Декоративное оформление вышивки. Открытки к 23 Февраля, к 8 Марта.	1
22	Работа с конструктором. Детали конструктора и монтажные инструменты.	1
23	Палетка. Схема, развёртка, чертёж, выкройка, эскиз.	1
24	Работа с конструктором. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов	1
25	Технические устройства для работы с информацией	1
26	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере.	1

27	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру	1
28	Носители информации. Работа с электронным диском	1
29	Компьютерные программы. Графические редакторы	1
30	Как работать с компьютерной мышью. Клавиатура компьютера.	1
31	Компьютерная программа, для создания и показа презентаций	1
32	Выключение компьютера.	1
33	Изготовление изделий из бумаги и картона. Проект коллективного создания макета «Школьный двор»	1
34	<i>Защита коллективного проекта макета «Школьный двор»</i>	1
	Итого	34

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Изготовление изделий из пластичных материалов Ваза для осеннего букета Природа родного края.	1
2	Изготовление изделий из пластичных материалов Ваза для осеннего букета Природа родного края.	1
3	Изготовление изделий из полуфабрикатов Пластмассы.	1
4	Изготовление изделий из полуфабрикатов Пластмассы	1
5	Изготовление изделий из бумаги и картона Головоломка.	1
6	Изготовление изделий из бумаги и картона Головоломка.	1
7	Игрушка-перевертыш.	1
8	Игрушка-перевертыш.	1
9	Изготовление изделий из текстильных материалов Декоративные композиции из нитяных колец	1
10	Изготовление изделий из текстильных материалов Декоративные композиции из нитяных колец	1
11	Изготовление изделий из проволоки Каркасные модели из проволоки	1
12	Изготовление изделий из бумаги и картона Игрушки – гармошки	1
13	Изготовление изделий из бумаги и картона Игрушки – гармошки	1
14	Подготовка к работе с бумагой. «Оригами» Бусы из бумаги в технике оригами. Использование стекляруса, фольги.	1
15	Подготовка к работе с бумагой. «Оригами» Бусы из бумаги в технике оригами. Использование стекляруса, фольги.	1
16	Изготовление изделий из полуфабрикатов Подвески.	1
17	Изготовление изделий из бумаги и картона Маски из бумаги	1
18	Изготовление изделий из текстильных материалов. Лоскутное шитьё-одно из ремёсел Иркутской области. Футляр из ткани	1
19	Изготовление изделий из текстильных материалов Футляр из ткани	1
20	Изготовление изделий из бумаги и картона Игрушка – собачка	1
21	Игрушка – лошадка	1
22	Язык русской народной вышивки. Беседа «Сибирские умельцы» Оформление изделий вышивкой простым крестом	1
23	Домашний труд Оформление изделий вышивкой простым крестом	1
24	Изготовление изделий из бумаги и картона Декоративное панно	1

25	Изготовление изделий из бумаги и картона Декоративное панно	1
26	Изготовление изделий из текстильных материалов Нитяная графика	1
27	Изготовление изделий из текстильных материалов Нитяная графика	1
28	Изготовление изделий из пластичных материалов. Сибирская глиняная игрушка. Лепка декоративного рельефа.	1
29	Изготовление изделий из бумаги и картона Проект коллективного создания макета Ангарской деревни. Интерактивная экскурсия по русскому сектору «Традиции и образ жизни крестьян 19 века»	1
30	Изготовление изделий из бумаги и картона Проект коллективного создания макета Ангарской деревни. Интерактивная экскурсия по эвенкийскому сектору «Традиции и образ жизни эвенкийцев 19 века»	1
31	<i>Защита коллективного проекта макета «Ангарской деревни».</i>	1
32	Беседа «Я и мир профессий 21 века» Изготовление изделий из бумаги с использованием разной техники. В будущем я себя вижу человеком ... профессии.	1
33	Изготовление изделий из бумаги. Техника папье – маше. Блюдец.	1
34	Подведение итогов за год. Выставка детских работ.	1
	Итого	34