

Аналитическая справка по результатам ВПР 2017-2018 учебного года в МБОУ «СОШ № 35»

С целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся в 2018 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5, 6 классов по русскому языку и математике, истории в 5 классах

Результаты выполнения ВПР в 4 классах являются удовлетворительными, по успеваемости немного превосходят муниципальный показатель, по качеству превышают муниципальные показатели по окружающему миру (82,3% в ОО, 80% - по муниципалитету), приближаются по русскому языку (69,4%/70,6%) и отстают на 3,2% по математике.

Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах позволил выделить проблемные точки в подготовке выпускников начальной школы.

По русскому языку - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по следующим умениям: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, по умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

По математике - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по умениям выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с геометрическими фигурами.

По окружающему миру - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, по умению анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства.

Результаты ВПР в 5-6 классах представлены в таблице.

Класс	Предмет	успеваемость	качество
5	русский язык	76,8%,	36,6%.
5	математика	75%	33,8 %.
5	история	95,2%,	66,3 %.
6	русский язык	70,5%	24,4%
6	математика	78%	41%

Результаты выполнения ВПР в 5, 6 классах являются удовлетворительными и соответствуют среднегородским и среднерегionalным показателям, кроме результатов по русскому языку в 5, 6 классах, показатели которого являются ниже результатов по городу Братску и по Иркутской области.

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-6 классах позволил выделить проблемные точки в подготовке обучающихся.

По русскому языку учащиеся 5 классов плохо умеют выполнять различные виды языковых разборов. Также наблюдается неумение учащимися опознавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Учащиеся 6-х классов плохо умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

По математике у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие группы предметных умений: решение задач на нахождение части числа и числа по его части; работа с тождественным преобразованием выражений; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; сравнение рациональных чисел, десятичных дробей; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решение простых и сложных задач разных типов с доказательством математических утверждений.

По истории у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, слабо сформированы навыки обобщения, анализа, классификации.

По биологии у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В 2018 году педагогами, руководителями методических сообществ был подготовлен анализ ВПР и определены задачи по повышению качества знаний учащихся:

- выявить системные проблемы по содержанию и по видам деятельности и скорректировать подходы к отработке проверяемых умений;

- использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;

- совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмен опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- изменить содержание и формы, подходы к организации и проведению учителями текущего контроля.