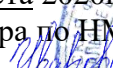


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА


**РАССМОТРЕНО**

Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
 М. В. Лебедева



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
физической культуры и  
ОБЖ  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Л.А. Барейша 

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**(базовый уровень)**

для учащихся 7-9 классов

**Предметная область: «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»**

Разработала:  
Милькевич А.Г., учитель ОБЖ

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Цель учебного предмета:** формирование разносторонне развитой личности, способной понимать важность сбережения личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, готовой овладеть умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, разработать план действий в конкретной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Задачи учебного предмета:**

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов реализуется через обязательную часть учебного плана ООП ООО.

Программа рассчитана на 101 час, по 34 часа в год (1 час в неделю) в 7-8 классах, 33 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе.

**Срок реализации программы:** 3 года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.**

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.**

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.**

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс	8 класс	9 класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>

<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>— планировать и корректировать свою</li> </ul>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
---	--	---

индивидуальную образовательную траекторию.		
<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>– устанавливать связь между полученными</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul>

<p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>

<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> </ul> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>



<p>свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>— различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>— выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>	<p>слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>— различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>— выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>— совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>— совместно с учителем объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>— выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>— различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>— выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> <li>— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> </ul>
---	---	---

	следственный анализ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> </ul> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> </ul> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</li> </ul> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul>	<p>формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	<p>или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> <li>– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p>

<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> <li>– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> <li>– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li> <li>– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> <li>– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li> <li>– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> </ul>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе</li> </ul>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul>	<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Обучающийся сможет:</b></p>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Обучающийся сможет:</b></p>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Обучающийся сможет:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
---	--	---

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 класс

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;*
- *безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера;*
- *оказывать первую помощь при неотложных состояниях;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурс;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;*
- *вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни;*
- *усваивать действия в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.*

### 8 класс

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;



- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций техногенного характера;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- действиям по сигналу «Внимание всем!»;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни.

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;
- оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации;
- выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 класс

### Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

#### *Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера*

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

#### Раздел II. ЧС природного характера

#### *ЧС гидрологического, геологического, метеорологического и биологического происхождения*

##### - Наводнения

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

##### - Ураганы, бури, смерчи

Основные понятия. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Подходящие укрытия.

##### - Землетрясения

Понятие о землетрясении. Происхождение и классификация землетрясений. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению.

Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения во время землетрясения. Признаки приближающегося землетрясения. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

##### - Цунами

Понятие о цунами. Причины и классификация цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия воздействия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры

по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Действия при попадании в волну цунами.

- Обвалы, оползни и сели

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Последствия оползней, селей, обвалов. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при возникновении и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

- Лесные и торфяные пожары

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров и возможные последствия.

Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и защиты от них.

### ***Раздел III . Основы медицинских знаний и ЗОЖ***

#### ***1. Основы здорового образа жизни***

2. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Формирование навыков здорового образа жизни.

#### ***3. Оказание первой медицинской помощи***

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Оказание ПМП при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

## **8 класс**

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства**

#### ***Пожарная безопасность***

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом доме или общественном здании.

### ***Безопасность на дорогах***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров, велосипедиста и водителя мопеда.

### ***Безопасность на водоемах***

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само - и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### ***Экология и безопасность***

Классификация условий экологической безопасности. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Понятие ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### ***ЧС техногенного характера и их последствия***

Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

#### ***Пожары и взрывы.***

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

#### ***Аварии с выбросом опасных химических веществ (АХОВ).***

Опасные химически вещества и объекты, Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО). Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

#### ***Аварии с выбросом радиоактивных веществ.***

Радиоактивность и радиационноопасные объекты (РОО). Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях.

#### ***Гидродинамические аварии.***

Гидродинамические аварии (ГДА) и гидротехнические сооружения (ГТС). Причины и виды ГДА. Последствия ГДА. Меры по защите населения от последствий ГДА.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### ***Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций***

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.

### ***Организация защиты населения от ЧС техногенного характера***

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения. Действия по сигналу «Внимание всем!»;

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ)**

### **Раздел III Основы ЗОЖ**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (ПМП)***

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при травмах и утоплениях. Правила оказания ПМП при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## 9 класс

### **РАЗДЕЛ I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Национальная безопасность России в мировом сообществе***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### ***ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России***

Опасные и ЧС, общие понятия и определения. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС.

#### ***Современный комплекс проблем безопасности социального характера***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм. Наркобизнес.

#### ***Организация основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основные задачи.

Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

#### ***Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени***

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в очагах поражений.

#### ***Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом***

Виды терактов, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам и зависимости от целей, которые они преследуют. Международный терроризм.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от терактов.

Система борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе теракта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом. Профилактика наркомании.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ)**

### ***Основы ЗОЖ***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, которые существенно оказывают влияние на здоровье человека.

ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### ***Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### ***Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья***

Брак и семья. Роль и основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и ЗОЖ.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке, при приеме психоактивных веществ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Различные природные явления	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1
5	Защита населения от последствий землетрясений	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	Смерчи	1
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14	Защита населения от последствий наводнений	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
16	Сели и их характеристика	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	Цунами и их характеристика	1
19	Защита населения от цунами	1
20	Снежные лавины	1
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24	Эпизоотии эпифитотии	1
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
27	Психологическая Уравновешенность	1
28	Стресс и его влияние на человека	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
30	Общие правила оказания первой помощи	1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Практическое занятие	1
	ИТОГО	33

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1



2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	<b>1</b>
3	Права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	<b>1</b>
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	<b>1</b>
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров.	<b>1</b>
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	<b>1</b>
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	<b>1</b>
8	Безопасный отдых на водоемах	<b>1</b>
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	<b>1</b>
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	<b>1</b>
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	<b>1</b>
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>1</b>
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	<b>1</b>
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<b>1</b>
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	<b>1</b>
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	<b>1</b>
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	<b>1</b>
18	Обеспечение химической защиты населения	<b>1</b>
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<b>1</b>
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<b>1</b>
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<b>1</b>
22	Эвакуация населения	<b>1</b>
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>1</b>
24	Здоровье как основная ценность человека	<b>1</b>
25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	<b>1</b>
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<b>1</b>
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	<b>1</b>
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<b>1</b>
29	Профилактика вредных привычек	<b>1</b>
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<b>1</b>
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение	<b>1</b>
32	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	<b>1</b>
33	Первая помощь при травмах	<b>1</b>
34	Первая помощь при утомлении	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1
	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1
8	Угроза военной безопасности России	1
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
11	МЧС – России федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их целей и способы осуществления	1
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
24	Профилактика наркозависимости	1
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27	Репродуктивное здоровье население и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия	1
29	Инфекции, передаваемые половым путём	1
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
31	Брак и семья	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации. Семья и здоровый образ жизни человека	1

33	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	<b>1</b>
	ИТОГО	<b>33</b>