

Рабочая программа
учебного предмета
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**
(базовый уровень)
для учащихся 5-6 классов

Предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

Братск

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5-6 классов разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ №35» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (ООП ООО МБОУ «СОШ №35»).

Цели программы:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является обязательным для изучения, реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО МБОУ «СОШ №35».

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5-6 классов рассчитана на 66 часов: в 5 классе — 33 часа (1 час в неделю), в 6 классе — 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с календарным учебным графиком ООП ООО МБОУ «СОШ №35».

Срок реализации программы – 2 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Россия — наш общий дом

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Семья и духовно-нравственные ценности

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Духовно-нравственное богатство личности

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Культурное единство России

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Культура как социальность

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Человек и его отражение в культуре

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Человек как член общества

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Родина и патриотизм

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №35» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять

– собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6класс
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
САМООРГАНИЗАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)
САМОКОНТРОЛЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	
<ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления 	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

<p>информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию 	<p>информацию различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
ОБЩЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

«Россия — наш общий дом»

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России.

Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны.

Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования.

Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий.

Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности.

Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры.

Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия.

Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России.

Знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества.

Понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры.

Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Иметь сформированное представление о понятие «культура».

Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия.

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Иметь представление об артефактах культуры.

Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве.

Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры.

Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия».

Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления.

Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре.

Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов.

Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции.

Осознавать связь религии и морали.

Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России.

Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества.

Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости.

Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека.

Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека.

Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях.

Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа.

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики.

Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья и духовно-нравственные ценности

Знать и понимать смысл термина «семья».

Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье.

Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени.

Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования.

Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье».

Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль.

Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина».

Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина».

Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения.

Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений.

Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса.

Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи.

Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях.

Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах.

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры.

Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд.

Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье.

Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей.

Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи.

Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа.

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи.

Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Духовно-нравственное богатство личности

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.

Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры.

Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества.

Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости.

Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве.

Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека.

Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека.

Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла.

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Культурное единство России

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты.

Иметь представление о значении и функциях изучения истории.

Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества.

Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка.

Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества.

Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия.

Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа.

Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность».

Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают.

Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос».

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации.

Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры.

Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада.

Различать основные типы праздников.

Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи.

Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России.

Понимать основной смысл семейных праздников.

Определять нравственный смысл праздников народов России.

Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития.

Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности.

Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ.

Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России.

Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры.

Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка.

Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений.

Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства.

Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты.

Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства.

Знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств.

Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня.

Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности.

Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства.

Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона.

Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур.

Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей).

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии.

Понимать, что такое культурная карта народов России.

Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства.

Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Культура как социальность

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления.

Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений.

Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества.

Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов.

Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Характеризовать административно-территориальное деление России.

Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России.

Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов.

Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу.

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации.

Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы.

Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода.

Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе.

Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды.

Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности.

Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе.

Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития.

Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания.

Понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах.

Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания.

Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура».

Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами.

Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека.

Понимать необходимость соблюдения прав человека.

Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе.

Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие».

Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии.

Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного

развития.

Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры.

Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия.

Называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Человек и его отражение в культуре

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека.

Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями.

Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь.

Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах.

Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг».

Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма.

Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза.

Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов.

Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции.

Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Характеризовать нравственный потенциал религии.

Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России.

Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России.

Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание».

Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре.

Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию.

Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Характеризовать многосторонность понятия «этика».

Понимать особенности этики как науки.

Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом.

Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия».

Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне.

Доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе.
Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие».
Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя.
Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда.
Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд.
Объяснять важность труда и его экономической стоимости.
Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование».
Понимать отличия подвига на войне и в мирное время.
Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества.
Знать и называть героев современного общества и исторических личностей.
Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
Характеризовать понятие «социальные отношения».
Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию.
Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности.
Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы.
Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности.
Понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей.
Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне.
Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи.
Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий.
Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа.
Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.
Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе.
Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.
Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии».
Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий.

Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий. Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России.

Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената.

Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества.

Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России.

Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Характеризовать понятие «наука».

Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом.

Называть имена выдающихся учёных России.

Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания.

Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии.

Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Родина и патриотизм

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь.

Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания.

Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Характеризовать понятие «патриотизм».

Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе.

Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре.

Уметь обосновывать важность патриотизма.

Характеризовать понятия «война» и «мир».

Доказывать важность сохранения мира и согласия.

Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина.

Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре.

Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Характеризовать понятие «государство».

Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности.

Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека.

Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности.

Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера.

Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал.

Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре.

Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры.

Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры.

Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние.

Характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Тема раздела/темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
Россия – наш общий дом			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/
2	Наш дом — Россия	1	2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru
3	Язык и история	1	3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
5	Истоки родной культуры	1	5) Президент России – гражданам школьного возраста - http://uznai-prezidenta.ru/help/new/#1
6	Материальная культура	1	
7	Духовная культура	1	
8	Культура и религия	1	
9	Культура и образование	1	
10	Многообразии культур России (практическое занятие)	1	
Семья и духовно-нравственные ценности			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/
12	Родина начинается с семьи	1	2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru
13	Традиции семейного воспитания в России	1	3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/
14	Образ семьи в культуре народов России	1	4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
15	Труд в истории семьи	1	
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	
Духовно-нравственное богатство личности			
17	Личность – общество - культура	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/
18	Духовный мир человека. Человек-творец культуры	1	2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/
			4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
Культурное единство России			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/
21	Литература как язык культуры	1	2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru
22	Взаимовлияние культур	1	3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
24	Регионы России – культурное многообразие	1	5) Президент России – гражданам
25	Праздники в культуре народов	1	

	России		школьного возраста - http://uznai-prezidenta.ru/help/new/#1
26	Памятники в культуре народов России	1	
27	Музыкальная культура народов России	1	
28	Изобразительное искусство народов России	1	
29	Фольклор и литература народов России	1	
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	
31	Культурная карта народов России (практическое занятие)	1	
32	Единство страны – залог будущего России	1	
33	Резерв		

6 КЛАСС

№п/п	Тема раздела/темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
Культура как социальность			
1	Мир культуры: его структура	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru 3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/ 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
2	Культура России: многообразие регионов	1	
3	История быта как история культуры	1	
4	Прогресс: технический и социальный	1	
5	Образование в культуре народов России	1	
6	Права и обязанности человека	1	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	
Человек и его отражение в культуре			
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru 3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/ 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
10	Взросление человека в культуре народов России	1	
11	Религия как источник нравственности	1	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	

Человек как член общества			
15	Труд делает человека человеком	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru 3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/ 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
16	Подвиг: как узнать героя	1	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	
23	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	
Родина и патриотизм			
25	Гражданин	1	1) РЭШ - https://resh.edu.ru/ 2) Интерактивная рабочая тетрадь - https://edu.skysmart.ru 3) Блог учителя - https://kirsanova-bratsk35.blogspot.com/ 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ 5) Президент России – гражданам школьного возраста - http://uznai-prezidenta.ru/help/new/#1
26	Патриотизм	1	
27	Защите Родины: подвиг или долг	1	
28	Государство. Россия – наша родина	1	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	
32	Человек и культура (проект)	1	
33	Человек и культура (проект)	1	