

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова Уварова

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
естественно-научного
цикла
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
Е..О.Санникова Санникова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»
для учащихся 9 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Разработала:
Быкова Валентина Владимировна
учитель географии, биологии,
первой квалификационной категории.
Кузьменко Татьяна Евгеньевна,
учитель географии первой
квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» разработана для учащихся 9 класса на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы: создать условия для системного формирования экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за экологические последствия своей деятельности.

Задачи:

- социализация обучаемых;
- приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества;
- воспитание экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям; гражданственности;
- воспитание негативного отношения к любым формам неравенства – экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источникам, нарушающим сбалансированное устойчивое развитие;
- накопление опыта применения полученных знаний и умений в реальных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых императивов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 35». Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю

Срок реализации программы: 1год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. **Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом

выявленных затруднений и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
- анализировать/
рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

— рассуждать об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой;

— формулировать идеи устойчивого развития, основные направления «Повестки дня на XXI в.»;

— раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;

— приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития её членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зелёной» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;

— выделять экологическую проблематику в произведениях художественной литературы, киноискусства и анализировать её;

— приводить примеры действия экологической этики, её принципов;

— вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека; сохранения культуры — чистоты языка, обычаев, традиций — в её разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшением качества питьевой воды, уничтожением лесов, снижением плодородия почвы; воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;*

– *проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.*

– *анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Наша академия (8 ч)

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.

Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.

Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в. Идеи устойчивого развития. «Повестка дня на XXI в.», её основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки, связанные с решением задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. «Личная повестка дня на XXI век», шаги по её составлению.

Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс учёного — истина, добро, труд. Гражданская ответственность учёных за экологические последствия своих изобретений.

Практикум «Экологические исследования и проекты».

Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), режиссёр А. Тарковский; «Кин-дза-дза» (1986), режиссёр Г. Данелия.

Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование».

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет (8 ч)

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от её экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.

Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зелёной» экономики. «Зелёный» семейный бюджет.

Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

Экологический киноклуб: «Урга» (1991), режиссёр Н. Михалков.

Схема ресурсосбережения в семье.

Инструкция по составлению «зелёного» семейного бюджета.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии (5 ч)

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в пост-индустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учётом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Карта путешествия по профессии.

Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), режиссёры Г. Казанский, В. Чеботарёв; «Прощание» (1982), режиссёр Э. Климов.

Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма».

Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде (5 ч)

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм — эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление её социальной зрелости. Лозунг, выдвинутый Н. Н. Моисеевым: «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой».

Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу — и не могу иначе» (экологическое сознание). Задачи саморазвития.

Понятие социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.

Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.

Экологический киноклуб: «Белый Бим Чёрное Ухо» (1977), режиссёр С. Ростоцкий; «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), режиссёр Р. Нахапетов.

Глоссарий по теме.

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (6 ч)

Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем.

Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие её устойчивого развития. Государственная поддержка одарённых детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернета.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.

Презентация Хартии Земли.

Резервное время - 1ч. Заключение по курсу.

Формы организации виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Чтение и письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Решение учебных задач Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, работа с портфолио</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. <i>Обозначения элементов «самоуправления»:</i> <u>V</u> Я понимаю информацию <u>?</u> Не уверен, что понял (а) <u>X</u> Не понял (а). Надо прочитать еще раз.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, семинар, практикумы, семинары, и т.д.</i>)
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	1
2	Методы познания в экологии.	1
3	Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI в.	1
4	Моральный кодекс малой экологической академии.	1
5-6	Практикум «Экологические исследования и проекты».	2
7-8	Экологический киноклуб: «Кин-дза-дза», режиссёр Г. Данелия.	2
9	Связь экологии и экономики.	1
10	Семья как модель устойчивого развития общества.	1
11	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	1
12	Уклад семейной жизни.	1
13-14	Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.	2
15-16	Экологический киноклуб: «Урга», режиссёр Н. Михалков	2
17	Вопросы экологии и здоровья в профессии	1
18	Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста	1
19	Сохранение здоровья в профессии	1
20	Экологический киноклуб: «Прощание», режиссёр Э. Климов.	1
21	Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма».	1
22	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека	1
23	Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.	1
24	Социальное партнёрство в решении экологических проблем	1
25-26	Экологический киноклуб: «Не стреляйте в белых лебедей», режиссёр Р. Нахапетов.	2
27	Экологические проблемы России в глобальном мире	1
28	Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем.	1
29	Просвещение в интересах устойчивого развития.	1
30	Хартия Земли.	1
31-32	Просветительская акция «Хартия Земли и мы». Презентация буклетов.	2
33	Заключение. Обобщение по курсу.	1
34	ИТОГО	33