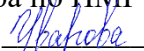


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА


**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**РАССМОТРЕНО**


Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 35»  
 М. В. Лебедева



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМС классных  
руководителей  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
О.В. Перминова 

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Профессиональная ориентация обучающихся»  
для учащихся 5-9 классов

*Направление внеурочной деятельности: социальное*

**Разработала:**

Подшивалова Ю.В., педагог-психолог

Братск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация обучающихся» разработана для обучающихся 5-9 классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

**Цель работы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи работы:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки;
- информировать учащихся о рынке труда на территории г. Братска, Иркутской области;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- создание условий для успешной социализации в целом.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире проектов» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» и рассчитана на 85 часов, по 17 часов в год.

**Срок реализации программы:** 5 лет.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

**1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной</li> </ul>

<p>собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее</li> </ul>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</li> </ul>



<p>другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>алгоритма решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> </ul>



<p>получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.</p>	<p>характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.</p>	<p>предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.</p>	<p>характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.</p>	<p>характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.</p>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью</p>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью</p>	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации</li> </ul>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неэффективности, находить</li> </ul>

	и оценивать возможные последствия принятого решения;	и оценивать возможные последствия принятого решения; – определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	способы выхода из критической ситуации; – принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; – определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний.
--	--	--	---	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. <b>Обучающийся сможет:</b> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. <b>Обучающийся сможет:</b> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Обучающийся сможет:</b> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <b>Обучающийся сможет:</b>	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <b>Обучающийся сможет:</b>
--	--	--	--	--

<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>– совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>– совместно с учителем объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</li> <li>– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать	7. Умение создавать, применять и преобразовывать	7. Умение создавать, применять и преобразовывать	7. Умение создавать, применять и преобразовывать	7. Умение создавать, применять и преобразовывать

<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>– переводить сложную</li> </ul>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>– строить</li> </ul>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>– строить</li> </ul>
---	--	---	--	---

		<p>по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить</li> </ul> <p>доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>– анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	<p>доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> <li>– анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul>	<p>9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>– анализировать</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей</li> </ul>	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей</li> </ul>

		<p>влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>	<p>среде, к собственной среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>	<p>среде, к собственной среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с</li> </ul>



	электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;	электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.	электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.	электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся сможет:</b> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию

<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p>	<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> </ul>	<p>собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> </ul>
---	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу</li> </ul>	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в</li> </ul>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу</li> </ul>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу</li> </ul>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в</li> </ul>



<p>эффективность коммуникации после ее завершения.</p>	<p>коммуникации после ее завершения.</p>	<p>эффективность коммуникации после ее завершения.</p>	<p>эффективность коммуникации после ее завершения.</p>	<p>коммуникации после ее завершения.</p>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать</li> </ul>

<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--	--	---	---

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Выпускник научится:**

- осознавать нравственную природу труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;*
- *планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;*
- *анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;*

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

### **Раздел 1. Дом, в котором ты живешь**

*Тема 1. Что мы делаем в своем доме своими руками*

Представление о труде, роль труда в формировании личности ребенка, понятие «домашние обязанности», показать детям важность и ценность их труда.

Инструменты хозяйки и хозяина дома (нож, вилка, топор, молоток и т.д.).

Стихотворения Юрия Черных «Весёлый разговор» и «Необычные гости».

Конкурс рисунков «Домашние инструменты».

Подготовка презентаций «Мой труд дома», «Я - помощник» и т.д

*Тема 2. Можно ли научиться дома работать безопасно-*

Вспомнить правила безопасного поведения, формировать понятие про опасные ситуации, которые могут произойти в быту, навыки правильного пользования бытовой техникой; как избежать отравлений препаратами бытовой химии.

*Тема 3. Что мы делаем с пищевыми продуктами*

Учащиеся знакомятся с профессией повара. Под руководством педагогов обучаются навыкам работы со справочным материалом по приготовлению блюд. С помощью педагогов школьники готовят несложные блюда из овощей, украшают блюда. Беседа с работником столовой школы о «секретах» данной профессии. Правила этикета.

Сюжетная игра «Накрываем на стол».

Проект: Книга рецептов для детей «Маленький повар»

### **Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.**

*Тема 1. Как люди учатся и учат*

Познакомить детей с профессией учителя, воспитателя.

### **Раздел 3. Вокруг школы и дома.**

*Тема 1. Что и как делают люди. Рукотворный мир вещей*

Экскурсия в ателье. Знакомство с профессиями закройщика и портного.

Выставка «Вещи, созданные моими руками».

*Тема 2. Люди на рабочих местах. Человек в движении*

Значимость правильной организации рабочего места.

Задание: сфотографировать своё рабочее место дома, подготовить небольшое сообщение о своём рабочем месте (преимущества и недостатки);

Знакомство с профессией тренер и спортсмен. Социальная значимость, качества, которыми должен обладать тренер, плюсы и минусы данной профессии.

*Тема 3. Профориентационная игра «Угадай профессию»*

### **Раздел 4. Я и другие люди, другие люди и я.**

*Тема 1. Защита проекта «Трудовая родословная моей семьи»*

## 6 КЛАСС

### **Раздел 1. Дом, в котором ты живешь.**

*Тема 1. Уют в доме.*

Познакомить с профессией дизайнер. Расширить представления о значении и содержании различных связей с профессией дизайнер. Раскрыть основные качества характера дизайнера, выгоды и особенности профессии;

Проект «Уют в доме».



## **Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.**

*Тема 1. Человек и компьютер. Информация вокруг нас*

Профессии, связанные с ИКТ. Подготовка презентаций

Регистрация электронного ящика на различных почтовых сервисах: Mail.ru, Яндекс-почта, gmail.com. Логин и пароль. Основные этапы работы с электронной почтой (написать письмо, его отправить, переместить, удалить). Как можно создать сайт без знаний языка программирования? Конструктор сайтов. Сервисы Google: веб-поиск Google-диск, карты, блог, Google-сайт.

Понятия “информация”; о видах информации; о каналах получения информации; о формах представления информации.

Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы. Какие сайты можно рекомендовать для изучения учебных предметов?

Поисковые системы: Яндекс, Google, Rambler, Mozilla Firefox

Поиск информации по любому из слов.

Поиск информации по всем словам.

Поиск информации точно по фразе.

*Тема 2. История – основа многих профессий-*

Представление о массовых и ведущих профессиях и специальностях, связанных с историей.

## **Раздел 3. Вокруг школы и дома.**

*Тема 1. Рынок товаров и услуг*

Познакомить учащихся с классификацией вещей с целью покупки, с правилами покупки, свойствами товаров, дать понятие новым терминам «маркетинг», «реклама», виды рекламы, научить расшифровывать штриховой код; сформировать экономическое мышление, культуру потребления; способствовать воспитанию бережливости, экономности и бережного отношения к семейным ресурсам.

Практическая работа «Расчитать по образцу штриховой код канцелярских товаров (тетрадь, ручка, дневник).

*Тема 2. Человек с ружье*

Военные профессии. Заочные экскурсии.

*Тема 3. Давайте купим цветы*

Профессия флориста, агронома, селекционер

Экскурсия в Пурсей, питомник

## **Раздел 4. Я и другие люди, другие люди и я.**

*Тема 1. Исследуем ...себя.*

Диагностика. Оценка учащимися своих способностей, сильных и слабых сторон личности. Создание мотивации для дальнейшей работы над собой, над познанием и развитием собственного «Я». Составление карты «Мои интересы».

*Тема 2. Викторина «Экскурс в мир профессий»-1ч.*

# **7 КЛАСС**

## **Раздел 1. Дом, в котором ты живешь.**

*Тема 1. Я ухаживаю за растениями*

Познакомить учащихся с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в классе. Обсудить с детьми вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.

*Тема 2. Домашние животные*

Вспомнить какие животные относятся к домашним. Обсудить с детьми вопрос о значении домашних животных в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за домашними животными. Познакомить детей с профессией ветеринар; дать общие сведения о содержании труда этой профессий; расширить представления учащихся о разнообразии специальностей этой профессии. Экскурсия в ветеринарную клинику.

## **Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.**

*Тема 1. Человек и книга. Можно ли научиться создавать тексты.*

Библиотекарь. Из истории профессии. Профессионально важные качества. Что важно знать о профессии? Профессия печатник. (Профессии, связанные с созданием книг). Экскурсия в школьную библиотеку.

Познакомить с профессией журналист и писатель, профессиональных качествах, необходимых навыках и умениях, положительных и отрицательных сторонах работы, профессиональном риске.

*Тема 2. Физика в твоей профессии. Химия-основа моей будущей профессии.*

Представление о массовых и ведущих профессиях и специальностях, связанных с физикой. Показать учащимся роль физики в современных рабочих профессиях.

Представление о массовых и ведущих профессиях и специальностях, связанных с химией. Показать учащимся роль химии в современных рабочих профессиях. Познакомить учащихся с профиограммами основных специальностей, связанных с химией.

## **Раздел 3. Вокруг школы и дома.**

*Тема 1. Покупатель и продавец. Реклама.*

Продавец. Профессионально важные качества. Что важно знать о профессии?

Познакомить учащихся с правами потребителей, прописанными в законе «О правах потребителя»; сформировать правильные действия в случае нарушения прав потребителя, элементарные умения защиты своих прав в этой области; воспитать грамотного потребителя.

Реклама. История появления рекламы. Значение. Виды рекламы. Профессии, связанные с созданием рекламы.

Творческое задание «Придумай рекламу»

*Тема 2. Фармацевт, или просто продавец лекарств.*

представления о профессии фармацевт; качества, которыми должен обладать фармацевт. Основные требования к фармацевту как специалисту и как личности;

## **Раздел 4. Мир профессий**

*Тема 1. Типы профессий. Матрица выбора профессии.*

*Характеристика профессий по типам: «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ»*

*Тема 2. Информационная акция «Увлекательное путешествие в мир профессий»*

# **8 КЛАСС**

## **Раздел 1. Твои возможности без границ**

*Тема 1. Вводное занятие.*

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по курсу. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу, модуль «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

*Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания*

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

## **Раздел 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда**

*Тема 3. Многообразие мира профессий*

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий. Составление словаря профессий.

*Тема 4. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. Интернет*

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

## **Раздел 3. Рынок труда и образовательные услуги**

*Тема 5. Рынок труда г. Братска.*

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

*Тема 6. Экскурсия в ЗАО «Гелиос» и ООО «Братск-Аква»*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 7. Встречи с людьми разных профессий «Они учились в нашей школе».*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 8. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 9. Встречи с людьми разных профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист..*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 10. Встречи с людьми разных профессий. На страже закона. Юрист..*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 11. Встречи с людьми разных профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. - 1ч.*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 12. Круглый стол «Мое семейное профессиональное древо»*

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

## **Раздел 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии**

*Тема 13. Диагностика «Изучение образовательных потребностей и предпочтений обучающихся».*

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

*Тема 14. Беседа «Моя будущая профессия глазами родителей»*

Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

*Тема 15. Практикум. Личностный профессиональный план.*

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

*Тема 16-17. Защита проекта «Моя будущая профессия»*

Представление о себе и проблема выбора профессии.

Профессиональные намерения.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Типичные ошибки при выборе профессии.

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Притязания человека и его профессиональная карьера.

*Тема 1. Вводное занятие. Познай самого себя-1ч.*

Диагностические процедуры. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

*Тема 2. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.*

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.

*Тема 3. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.*

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

*Тема 4. Человек в новых социально-экономических условиях*

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

*Тема 5. Человек среди людей.*

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

## **Раздел 2. Практика - лучший способ познать себя и профессию.**

*Тема 6. Современный рынок труда и его требования к профессионалу*

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

*Тема 7. Пути получения профессии. Рынок образовательных услуг г. Братска. «Образовательная карта» Иркутской области*

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Образовательные учреждения г. Братска и Иркутской области.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

*Тема 8. Профконсультационные услуги. Экскурсия в ОГКУ Центр занятости населения г. Братска.*

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

*Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика - консультация «Мои перспективы и возможности»*

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

## **Раздел 3. Принятие решения о выборе профиля обучения.**

*Тема 10. Экскурсия в ОГОУ СПО «Братский педагогический колледж №1».*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 11. Экскурсия в «Братский целлюлозно-бумажный колледж» ГОУ ВПО «БрГУ»*

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

*Тема 12. Игра-тренинг «Я – абитуриент. О порядке приема»*

Развивающие процедуры.

*Тема 13. Беседа. «Медицинские противопоказания при выборе профессии»*

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

*Тема 14. Дискуссия «Профессии будущего. Что век грядущий нам готовит?»*

Изменение состава профессий в 21 веке.

#### **Раздел 4. Портфолио - копилка моих достижений**

*Тема 15. Презентация портфолио достижений*

Роль портфолио при поступлении в образовательное учреждение.

Конкурс портфолио достижений.

#### **Раздел 5. Проектирование версии индивидуальной образовательной траектории (плана)**

*Тема 16 -17. Защита проекта «Моя индивидуальная образовательная траектория*

Индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный профессиональный план) как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ индивидуальной образовательной траектории.

### **Виды и формы организации деятельности учащихся**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
1.	Познавательная деятельность	<i>Сбор и обработка информации, встречи с преподавателями различных профессий, экскурсии, выставки, демонстрация кино и видеofilьмов</i>
2.	Творческая деятельность	<i>Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конференция, создание презентаций, видеоклипа, работа с портфолио и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	<i>Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	<i>Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: подбор материала, реферирование, т.д.</i>
5.	Деятельность	<i>Формы, ориентированные на выстраивание отношений с</i>

	управления системными объектами (группами людей)	окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	<i>Практическая работа, диагностики</i>
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>составление разных видов планов, беседы, работа в малых группах, экскурсии, практикумы, тренинги, стажировки и т.д.</i> )
8.	Коммуникативная деятельность	<i>Индивидуальные и групповые беседы, диспуты, дискуссия, дебаты, круглый стол</i>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Дом, в котором ты живешь</b>		<b>3</b>
1	Что мы делаем в своем доме своими руками. Можно ли научиться понимать инструменты	1
2.	Можно ли научиться дома работать безопасно.	1
3.	Что мы делаем с пищевыми продуктами.	1
<b>Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.</b>		<b>3</b>
4.	Как люди учатся и учат	3
<b>Раздел 3. Вокруг школы и дома.</b>		<b>5</b>
5.	Что и как делают люди. Рукотворный мир вещей.	1
6.	Люди на рабочих местах. Человек в движении.	1
7.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	3
<b>Раздел 4. Я и другие люди, другие люди и я.</b>		<b>6</b>
8.	Подготовка и защита проекта «Трудовая родословная моей семьи»	6
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### 6 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Дом, в котором ты живешь</b>		<b>2</b>
1.	Уют в доме.	2
<b>Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.</b>		<b>4</b>
2.	Человек и компьютер. Информация вокруг нас.	3
3.	История – основа многих профессий	1
<b>Раздел 3. Вокруг школы и дома.</b>		<b>3</b>
4.	Рынок товаров и услуг.	1
5.	Человек с ружьем.	1
6.	Давайте купим цветы.	1
<b>Раздел 4. Я и другие люди, другие люди и я.</b>		<b>8</b>
7.	Исследуем ...себя.	3
8.	Викторина «Экскурс в мир профессий»	1
9.	Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»	4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### 7 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Дом, в котором ты живешь</b>		<b>2</b>
1.	Я ухаживаю за растениями.	1
2.	Домашние животные.	1
<b>Раздел 2. Школа, в которой ты учишься.</b>		<b>4</b>



3.	Человек и книга. Можно ли научиться создавать тексты.	1
4.	Физика в твоей профессии. Химия-основа моей будущей профессии.	3
<b>Раздел 3. Вокруг школы и дома.</b>		<b>4</b>
5.	Покупатель и продавец. Реклама.	2
6.	Фармацевт, или просто продавец лекарств.	2
<b>Раздел 4. Мир профессий</b>		<b>7</b>
7.	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий по типам: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»	1
8.	Информационная акция «Увлекательное путешествие в мир профессий»	1
9.	Подготовка и защита проекта « Новые профессии в мире»	4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### 8 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Твои возможности без границ</b>		<b>2</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
<b>Раздел 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда</b>		<b>2</b>
3	Многообразие мира профессий	1
4	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. Интернет	1
<b>Раздел 3. Рынок труда и образовательные услуги</b>		<b>8</b>
5	Рынок труда г. Братска.	1
6	Экскурсия в ЗАО «Гелиос» и ООО «Братск-Аква»	1
7	Встречи с людьми разных профессий «Они учились в нашей школе».	1
8	Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.	1
9	Встречи с людьми разных профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	1
10	Встречи с людьми разных профессий. На страже закона. Юрист.	1
11	Встречи с людьми разных профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.	1
12	Круглый стол «Мое семейное профессиональное древо»	1
<b>Раздел 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии</b>		<b>5</b>
13	Диагностика «Изучение образовательных потребностей и предпочтений обучающихся».	1
14	Беседа «Моя будущая профессия глазами родителей»	1
15	Практикум. Личностный профессиональный план.	1

16-17	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
<b>ИТОГО</b>		17

### 9 класс

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Притязания человека и его профессиональная карьера</b>		<b>5</b>
1	Вводное занятие. Познай самого себя.	1
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
3	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1
4	Человек в новых социально-экономических условиях	1
5	Человек среди людей	1
<b>Раздел 2. Практика - лучший способ познать себя и профессию</b>		<b>4</b>
6	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
7	Пути получения профессии. Рынок образовательных услуг г. Братска. «Образовательная карта» Иркутской области.	1
8	Профконсультационные услуги. Экскурсия в ОГКУ Центр занятости населения г. Братска.	1
9	Психолого-педагогическая диагностика - консультация «Мои перспективы и возможности»	1
<b>Раздел 3. Принятие решения о выборе профиля обучения</b>		<b>5</b>
10	Экскурсия в ОГОУ СПО «Братский педагогический колледж №1»	1
11	Экскурсия в «Братский целлюлозно-бумажный колледж» ГОУ ВПО «БрГУ»	1
12	Игра-тренинг « Я – абитуриент. О порядке приема»	1
13	Беседа. «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	1
14	Дискуссия «Профессии будущего. Что век грядущий нам готовит?»	1
<b>Раздел 4. Портфолио - копилка моих достижений</b>		<b>1</b>
15	Презентация портфолио достижений.	1
<b>Раздел 5. Проектирование версии индивидуальной образовательной траектории (плана)</b>		<b>2</b>
16 - 17	Защита проекта «Моя индивидуальная образовательная траектория».	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>