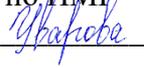


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание НМС  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 4  
от «28» августа 2020г.  
Зам. директора по НМР  
Т.В. Уварова 

**РАСМОТРЕНО**

Заседание педагогического  
совета  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 11  
от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 143  
от «31» августа 2020г.  
Директор  
МБОУ «СОШ № 35»

М.В. Лебедева 



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
МБОУ «СОШ № 35»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
Е.О. Санникова 

**Рабочая программа**  
специального курса внеурочной деятельности  
«ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ ИРКУТСКОЙ»  
для учащихся 10 класса

**Направление внеурочной деятельности: «Общеинтеллектуальное»**

Разработала:  
Санникова Елена Олеговна,  
учитель истории и обществознания,  
высшей квалификационной категории;

**БРАТСК**

Данная рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «История Земли Иркутской» для учащихся 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Цели программы:**

1) содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота своей страны и малой Родины.

2) формирование представлений об истории и культуре родного края;

3) воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов;

4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем;

5) воспитание идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами.

#### **Задачи программы:**

1) приобретение знаний об основных этапах исторического пути народов Прибайкалья, многообразии форм исторического бытия и деятельности жителей Сибири в прошлом;

2) обеспечение учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Иркутской области;

3) приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, стремление сохранять и приумножать культурное достояние родного края, своей страны и всего человечества;

4) развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа; применять исторические знания при рассмотрении вопросов истории родного края и оценке современных событий

Программа ориентирована на интеграцию истории «малой родины» с историей страны, а также расширение образовательной сферы за счет изучения литературных произведений иркутских писателей и историков, печатных изданий Иркутской области, интернет ресурсов.

Программа специального курса внеурочной деятельности «История Земли Иркутской» для учащихся 10 класса реализуется через план внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ «СОШ № 35» и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы: 1 год

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **4. Отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Отношение обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. Отношение обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. Отношение обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Физическое, психологическое, социальное и академическое благополучие обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Выпускник научится:***

#### **Знать / понимать:**

- Основные факты, процессы и явления истории Иркутской области, и их взаимосвязь с отечественной и всемирной историей;
- Историческую обусловленность современного этапа социально-экономического развития Иркутской области.
- Уметь:
  - Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, составлять логические и синхронистические таблицы, характеризовать периоды в развитии исторических процессов;
  - Читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона;
  - Проводить поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края;
  - Критически анализировать источники исторической информации (краеведческие факты, воспоминания земляков, фото и аудио информацию, устные источники и др.);
  - Сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и обосновывать свою точку зрения, владея логическими приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале;
  - Классифицировать и систематизировать фактический материал, устанавливая причинно-следственные связи, временные и пространственные рамки изучаемого явления или процесса по истории родного края;
  - Оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме отчета, конспекта, реферата, эссе или исследовательского проекта.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - высказывания собственных суждений об историческом пути развития Иркутской области и ее народов; исторических этапах развития Иркутска, Братска и вкладе их жителей в решение важнейших проблем развития страны.
  - объяснения особенностей традиционной культуры коренных народов Иркутской области;
  - высказывания собственных суждений о взаимодействии и взаимовлиянии культур разных народов сибирского сообщества.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Тема 1. Введение в курс. Историография (2 часа)

*Иркутская область – часть Великой России.* Место Восточной Сибири в истории человечества, в истории Отечества, общее и своеобразное в нашей истории. Народы Сибири, её историческая география: оценка этнических и природных факторов. Соотношение внутренних факторов и внешних воздействий в развитии России. Роль Иркутской области в геополитике.

Основные понятия: геополитическое положение.

### Раздел 1. Земля Иркутская в далёком прошлом (2 часа)

#### Тема 1. Наш край в древности.

*Древнекаменный век:* древнейшие стоянки; жилища и занятия людей; произведения искусства. Мезолит на территории края: занятия; орудия труда; стоянки периода мезолита (Буреть, Мальта). Исследования А.П.Окладникова.

*Новокаменный век:* усовершенствование орудий труда; приручение животных; значение охоты и рыболовства. Стоянки неолита. Наскальные рисунки.

*Меднобронзовый век:* орудия труда из меди и бронзы, нефрита, кости и рога; связи с соседними племенами. Шаманство как своеобразное явление духовной культуры.

*Начало железного века* (первое тысячелетие н.э.): орудия труда и оружие; кузнечное дело; приручение диких животных (лошадь, баран, бык); памятники железного века.

Основные понятия: мезолит, неолит, петроглифы, энеолит, шаманизм, жертвенники.

### Раздел 2. Прибайкалье в период средневековья. (4 часа)

#### Тема 1. Наш край в период Средневековья.

*Курыканы.* Курыканы – народность тюркского происхождения. Расселение курыкан. Источники знаний о курыканах. Занятия: скотоводство, земледелие, кузнечное ремесло. Жилища и культура. Полукочевой образ жизни. Письменность. Высокий уровень искусства. Курыканы – предки бурят.

Основные понятия: Курыканы; кидани; тюрки; писаницы.

*Буряты, эвенки, тофалары.* Территория, занятия и общественный строй бурят. Формирование бурятской народности. Переход от первобытнообщинного строя к феодализму. Кровная месть. Эвенки. Расселение эвенков, общественные отношения, жилище, одежда, быт эвенков. Тофалары – малая народность Восточной Сибири. Оленеводство и охота – основные занятия тофов, жилище. Суглан. Названия городов, деревень, географических мест произошедшие из языка бурят, тофов, эвенков

Основные понятия: тофалары, тофы (карагасы); баргуты; буряты; эвенки; этнос; суглан; шуленга, чум, юрта.

#### Тема 2. Продвижение русских в Сибирь.

*Продвижение русских в Сибирь.* Пути продвижения. Первые остроги: Илимский 1630 г., Усть - Кутский 1631 г., Братский 1634 г., Балаганский 1654 г.. Основание Иркутского острога в 1661 г., Я.Похабов. Илимское воеводство: развитие земледелия и промыслов. Начало Иркутского воеводства. Ясак. Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Иннокентий Кульчинский. Развитие культуры. Описание земли Иркутской Семёном Ремезовым. Народные волнения 17 века.

Основные понятия: землепроходцы; острог; ясак; волок; воеводство.

### Раздел 3. Земля Иркутская в 18 веке (2 часа)

#### Тема 1. Прибайкалье в 18 веке.

*Социально – экономическое развитие края.* Рост населения, его занятия. Московский тракт. Повинности трудового народа. Развитие промышленности и ремёсел.

Тельминская мануфактура. Илгинский винокурный завод. Первые предприниматели края.

*Иркутск – губернский город.* Управление Иркутской землёй. Население. Иркутск – центр торговли и ремесла. Иркутское купечество.

Основные понятия: «мунгальская школа»; духовная семинария; учительская семинария; навигацкая школа; этнография.

*Культура.* Первые школы. Монастырские школы, « навигацкая школа», «гражданская школа». Духовная семинария. Иркутское главное народное училище.

*«Именитые» люди 18 века.* Исследование Сибири. Камчатская экспедиция В.Беринга. Г.Ф.Миллер, И.Г.Гмелин, И.Георги, С.П.Крашенинников, Э.Г.Лаксман. А.Н.Радищев в Илимской ссылке. Г.И. Шелихов – «Колумб Российский».

Основные понятия: мануфактура; торгово-промышленная компания; «ясачные иноземцы»; городская дума; наместничества.

#### **Раздел 4. Иркутская губерния в первой половине 19 века. (3 часа )**

##### **Тема 1. Иркутская губерния в первой половине 19 века.**

*Развитие экономики.* Сельское хозяйство и крестьянство. Лесной промысел. Сельская община. Земледелие среди бурятского населения. Промышленность и рабочие люди. Развитие торговли и купечество. Города Прибайкалья. Городское общество.

*Участие населения в Отечественной войне 1812 года.* Сбор средств для снаряжения добровольцев. Сибирские полки в военных действиях.

Основные понятия: сельская община; «классы по состоянию»; прииски; «сельские» города; мещане.

*Декабристы в Иркутской губернии.* Имена декабристов и места их пребывания. М.С. Лунин, Ф.Б. Вольф, В.Ф. Раевский, С.Г. Волконский, С.П. Трубецкой, братья Муравьёвы. Жёны декабристов и их участие в культурной жизни губернии. Вклад декабристов в развитие Сибири.

Основные понятия: пересыльный пункт; поселенцы; политическая каторга; декабристские вечера.

*Восточно–Сибирское генерал-губернаторство.* Генерал-губернатор Сибири. М.М. Сперанский и его преобразования в управлении Сибирью. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьёв - Амурский. Айгунский и Пекинский договоры.

*Просвещение и образование в первой половине 19 века.* Открытие учебных заведений. Иркутский сиропитальный дом Е.М. Медведковой. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. Архитектура Иркутска. Жизнь и быт иркутян. «Именитые» люди края: Г.С. Батеньков, П.И.Пежемский, Е.А. Авдеева - Полевая, М.И. Песков.

Основные понятия: генерал – губернаторство; губерния; округа; волости.

#### **Раздел 5. Иркутская губерния во второй половине 19 века. (4 часа)**

##### **Тема 1. Иркутская губерния во второй половине 19 века.**

*Экономика края.* Поток переселенцев после реформы 1861 года. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий труда. Развитие капиталистических отношений в деревне, социальное расслоение. Захватная форма землевладения. Развитие промышленности. Формирование рабочего класса. Частный капитал. Добыча золота – наиболее доходная отрасль промышленности. Начало развития угольной промышленности. Хайтинская фарфоровая фабрика. Сибирь – кладовая ценных сырьевых ресурсов. Хозяйство коренного населения. Реорганизация управления. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие средств связи. Торговля и купечество. Торговые пути. Развитие торгового оборота. Известные иркутские купцы: Баснины, Сибиряковы, Трапезниковы, Белоголовые. Мещанство.

Основные понятия: движение «областников»; колониальная политика; «Александровский централ»; петрашевцы; народники; марксисты; социал-демократы.

*Общественная жизнь.* Иркутск – центр общественной жизни. М.В. Загоскин. В.И. Вагин. Роль политических ссыльных в общественной жизни края. А.П.Щапов. К.Г. Неустроев. Издание газет. Александровский централ. Польские ссыльные.

Основные понятия: захватная форма владения землёй; социальное расслоение.

*Культурная жизнь нашего края.* Просвещение и образование. Открытие новых учебных заведений. Педагоги и организаторы народного образования. Научно – техническая жизнь в губернии. Литература. Публичная библиотека. Театральная и художественная жизнь. В.П. Сукачёв. Строительство в Иркутске, архитектура города. Изменения в архитектурном облике города после пожара 1879 года. Строительство в губернии. Памятники культуры Приангарья.

Основные понятия: воспитательный дом; меценат; ВСОРГО; эклектика; русское барокко; русско - византийский стиль.

## **Раздел 6. Иркутская земля в 20 в. (3 часов )**

### **Тема 1. Иркутская земля в начале 20 века.**

*Экономика края.* Противоречивое влияние железной дороги на развитие территории. Уровень развития промышленности. Отношение правительства к развитию промышленности в Сибири. Монополизация производства. Положение рабочих на предприятиях губернии. Сельское хозяйство. Переселение в Сибирь. Вовлечение крестьянских хозяйств в рыночные отношения. Расслоение крестьянства. Влияние Русско-японской войны на положение трудящегося населения Сибири.

Основные понятия: монополистический капитализм; многоукладность экономики ; классы ; сословия; рыночные отношения.

*Общественно - политическое развитие края в начале 20 века.* Рабочее движение: рост стачечного движения; переход к политическим требованиям. Иркутская социал-демократия. Социалистические организации. Политические ссыльные Балаганского уезда (И.В.Сталин, П.П.Постышев). Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Начало революции. Октябрьская политическая стачка. Революция и армия. Крестьянская борьба. Национальное движение. Спад революционной борьбы.

Основные понятия: оппозиция; революционеры; социал-демократы; стачка.

### **Тема 2. Наш край между двумя революциями (1907-1916 гг).**

*Экономическое положение губернии.* Промышленность. Углубление монополизации производства и капитала, рост акционерного капитала. Сельское хозяйство. Аграрная политика правительства А.П. Столыпина. Крестьянское движение. Иркутское казачество. Дальнейшее расслоение крестьянства. Зажиточное сибирское хозяйство.

*Рабочее движение в Иркутской губернии.* Напряжённость обстановки на Ленских приисках. Начало забастовки. Требования бастующих. Ленский расстрел 1912 года. Последствия Ленского расстрел. Общественно-политическая жизнь. Политические партии, общественные организации и общественные объединения. Периодическая печать. *В годы первой мировой войны.* Влияние войны на экономику Иркутской губернии. Обострение классово-борьбы. Голодные бунты, забастовки. Социально-политическая обстановка в крае накануне 1917 года.

Основные понятия: переселенческая политика; аграрный вопрос; акционерный капитал; расслоение крестьянства; мировая война.

*Культура губернии начала 20 века.* Образование. Научная жизнь. В.А. Обручев, А.П. Щапов, Н.С. Романов, А.М.Сибиряков. Литература. Театр, музыка, кино. Художественная жизнь. Памятник императору Александру 111. Картинная галерея В.П.Сукачёва. Архитектура.

Основные понятия: земские школы; коммерческие училища; архивная учёная комиссия.

### **Тема 3. Иркутская губерния в 1917гг.**

*События 1917 года.* Отношение к февральской революции населения губернии. Подъём национально - освободительного и общественного движения. Октябрь в Иркутске. Офицерско – юнкерское восстание в декабре 1917 года. Утверждение Советской власти

Основные понятия: альтернатива развития; буржуазно – демократическая революция; социалистическая революция; национально – освободительное движение; двоевластие.

#### **Тема 4. Гражданская война и ее итоги**

*В годы гражданской войны.* Начало Гражданской войны и военная интервенция. Власть Временного сибирского правительства. Утверждение диктатуры А.В.Колчака. Партизанское движение. События Гражданской войны на территории Усть – Удинского и Балаганского районов. Разгром Колчака. Установление власти Советов. Основные понятия: гражданская война; военная интервенция; красный и белый террор; диктатура.

#### **Раздел 7. Иркутская земля в 1921 – 1941 годах. (3 часа)**

##### **Тема 1. Утверждение власти коммунистической партии в Иркутской губернии.**

*Социально – политическая обстановка после гражданской войны.* Общественные организации и движения. Утверждение безраздельного господства в структурах власти большевиков. Централизация управления экономикой.

*Восстановление экономики.* Положение в промышленности. Национализация. Положение в деревне: деятельность продотрядов; возрождение коммун; помощь голодающим Поволжья. Переход к НЭПу. Конкуренция между предприятиями. Торговля. Рост капиталистических отношений в деревне. Противоречия и трудности в период НЭПа. Итоги хозяйственной деятельности. Основные понятия: национализация; НЭП; продналог; конкуренция; потребкооперация; коммуны.

*Советская модель модернизации в Восточной Сибири. Индустриализация.* Начало индустриализации. Первенец индустрии – металлический завод (завод им. В.В.Куйбышева). Строительство авиационного завода. Социалистическое соревнование. Итоги и уроки индустриализации. Проблемы и противоречия.

*Коллективизация.* Начало массовой коллективизации. Особенности коллективизации в Прибайкалье. Организация колхозной жизни. Коллективизация на территории Усть – Удинского района. Колхозы перед войной.

Основные понятия: модернизация; индустриализация; коллективизация; социалистическое соревнование; «кулак»; контрреволюционер;

##### **Тема 2. Торжество коммунистической идеологии в нашем крае в 30-40гг.**

*Социально – политическая обстановка в 30 – 40-е годы.* ГУЛАГ на Иркутской земле. Кровавый 1937 год. «Враги народа».

Основные понятия: ГУЛАГ; репрессии; НКВД.

*Перемены в сфере культуры.* Борьба с неграмотностью. Школьное образование. Профессионально-техническое образование. Наука в 20 – 40-е годы. Культурно-просветительская жизнь: радио, печать, кино. Литература. И.Уткин, П.П.Петров, И. Молчанов-Сибирский, И.Гольдберг, Ин. Луговской, К.Седых и др. Театр. Н.П.Охлопков. Художественная жизнь. Художественный музей. Объединения художников.

Основные понятия: Губграмчека; ликпункты.

#### **Раздел 8. Великая Отечественная война и послевоенное строительство. (5 часов)**

##### **Тема 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)**

*Передний край в глубоком тылу.* Отечество в опасности. Перестройка экономики на военный лад. Подвиг на Сибирской ниве. Всенародная помощь фронту. Наука и культура на передовых позициях. Односельчане – труженики тыла.

*Иркутяне в боях за Родину.* Героизм Иркутян на фронтах Великой Отечественной войны: разгром немецкой армии под Москвой (78-ая стрелковая дивизия дальневосточников под командованием А.П.Белобородова; 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия; 82-ая мотострелковая дивизия); участие в боях за Севастополь,

Сталинград, на Курской дуге; форсирование Днепра (герои усть-удинцы С.В.Терещенко, В.К.Беломестных); форсирование Одера (герой братчанин Н.М. Дубынин), освобождение Восточной Европы; Берлинская операция. Наши земляки – участники войны с Японией. Величие нашей победы.

Основные понятия: отечественная война; мобилизация; эвакуация; гвардейская дивизия; вермахт; милитаристское государство; капитуляция;

## **Тема 2. Иркутская область в послевоенный период (1946-1960гг.)**

*Социально – экономическое развитие Иркутской области (1946 – 1960гг.)*  
Состояние экономики в послевоенный период. Новый этап индустриального развития экономики. Строительство новых предприятий: Ангарский нефтехимический комбинат; Братская и Мамаканская ГЭС; Коршуновский горно-обогатительный комбинат; Иркутский алюминиевый завод; Иркутский телецентр; Байкальский целлюлозный завод; сибирские города. Начало БАМа. Трудности сельского хозяйства. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства области к 1960 г.

*Социально-политическая обстановка и культурная жизнь.* Послевоенные репрессии. «Ренессанс» иркутского ГУЛАГа. Усиление партийного диктата. Влияние 20 съезда КПСС на общественную жизнь области. Образование и наука. Литература. Г.Кунгуров, М.Сергеев, П.Маляревский, К.Седых, Г.Марков. Театр. Живопись. Города.

Основные понятия: индустриализация; МТС; дефицит трудовых ресурсов; «целинный» район; репрессии; апогей сталинизма; реабилитация; всеобуч.

## **Раздел 9. Иркутская область в 1961 – 1985 годах. (2 часа )**

### **Тема 1. Иркутская область в 1961 – 1985 годах: успехи и трудности**

*Социально – экономическое развитие Иркутской области.* Территориально – производственные комплексы (ТПК) – новая форма индустриального развития экономики. Братско – Илимский ТПК; Верхнее – Ленский ТПК; Ангаро – Усольский промышленный узел; Размах капитального строительства. Братская ГЭС; БРАЗ; Усть – Илимская ГЭС; Усть - Илимский лесопромышленный комбинат; мебельная фирма «Байкал»; БАМ; нефтеперерабатывающие комбинаты; обувная фирма «Ангара»; и др. Итоги и уроки нового этапа индустриализации области. Преобразования в аграрном секторе области. Укрупнение колхозов. Рост удельного веса государственных хозяйств. Углубление специализации производства. Причины отставания аграрного сектора.

Основные понятия: ТПК; промышленный узел; целина; экологические проблемы.

*Общественно – политическая жизнь.* Ведущая роль партийных комитетов. Раскол общества на сталинистов и антисталинистов. Периодическая печать. Поддержка правозащитного движения. Противоречия общественной жизни и падение авторитета КПСС.

Основные понятия: культ личности; «Оттепель»; неосталинизм; диссиденты; правозащитники; «Развитой социализм».

*Культурная жизнь общества.* Наука: формирование нового центра науки; строительство академического городка; Вычислительный центр; учёные области. Школа и образование. Реформа народного образования. Профессиональное образование. Литература и искусство. Писатель – земляк В.Г.Распутин. А.В.Вампилов. Проблемы культурной жизни. *Коренное население области.* Жизнь, быт, производственная деятельность, культура коренного населения. Административно-территориальное устройство: Тофалария; Усть – Ордынский бурятский автономный округ, Катангский район.

Основные понятия: НТР; реформа общеобразовательной и профессиональной школы; аймак; православие; буддизм; дацан; лама.

## **Раздел 10. Иркутская область в 1986 – 2000 годах. (2 часа)**

### **Тема 1. Перестройка. На пути экономических реформ.**

*Политическая и культурная жизнь области.* Шаги перестройки в области. Местная власть. Губернатор Ю.А. Ножиков. Законодательное собрание области. Городская дума.

Б.А.Говорин. Экономические, политические, идеологические перемены. Губернатор А.Тишанин. Процесс объединения Усть – Ордынского бурятского округа и Иркутской области. Выборы в Государственную Думу в 2007г в области. Выборы Президента Р.Ф.

Основные понятия: Перестройка; гласность; Законодательное собрание; Городская дума; губернатор; референдум.

*На пути экономических реформ.* Переход к рынку. Кризис в экономике. Изменения в социальной структуре населения области. Падение уровня жизни. Безработица. Начало подъёма в экономике. Экономическое развитие области в 21 столетии. Перспективы развития. Международные связи.

Основные понятия: ваучер; либерализация цен; приватизация; рынок; акционер; фермер; инфляция.

### Раздел 11. Иркутская область. Современность (2 часа)

#### Тема 1. Я – житель Иркутской области.

Политическая и культурная жизнь области. Экологические проблемы Иркутской области. Программа социально-экономического развития Иркутской области на 2011–2017 годы

### Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Образовательные экспедиции
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конференция, творческая мастерская, создание презентаций, сценария, написание эссе, и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Диктант (исторический и т.д.) Тест Контрольная работа Зачет Практическая работа Самостоятельная работа
7.	Совместно -	Личностно-ориентированные формы (включающие

	распределенная учебная (образовательная) деятельность	возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>составление разных видов планов, таблиц, конспектирование, беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, лекции, семинары, тренинги, стажировки и т.д.</i>
8.	Игровая деятельность	Игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, ролевая игра
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Историография	1
3	Наш край в древности	2
4	Прибайкалье в период средневековья	4
5	Социально-экономическое развитие края в 18 веке.	1
6	Именитые граждане Иркутской губернии.	1
7	Край каторги и ссылки	1
8	Просвещение и образование в Иркутской губернии	2
9	Развитие экономики во второй половине 19 века	2
10	Социальный состав.	1
11	Меценатство и его значение.	1
12	Иркутская земля в начале 20 века. Между двумя революциями.	1
13	Революция и Гражданская война (1917-1920гг.)	2
14	Иркутская земля в 1921-1941гг	3
15	Иркутская земля в годы Великой Отечественной войны	2
16	Послевоенное строительство (1945-1961гг)	1
17	Город Братск в 50-е – 70-е гг	2
18	Иркутская область в 1961-1985гг	2
19	Иркутская область в 1986-2000гг.	2
20	Иркутская область в начале 21 века.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>