



Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стригам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

План местности села Мирного*



* К заданию 12 (1-й вариант).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Для выполнения работы тебе понадобятся: линейка, угольник, простой и цветные карандаши, ластик, черновик, глобус, учебники для 3 класса: «Окружающий мир», ч. 1, авт. О.Н. Федотова и др.; «Русский язык», ч. 2, авт. М.Л. Каленчук и др.; а также хрестоматия «Окружающий мир», авт. О.Н. Федотова и др.; «Литературное чтение», ч. 1 и ч. 2, авт. Н.А. Чуракова; учебники для 2 класса: «Математика», ч. 2, авт. А.Л. Чекин; «Окружающий мир», ч. 2, авт. О.Н. Федотова и др.

1-й вариант

Фамилия, имя ученика _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1

1. Найди в тексте абзац, содержащий ответ на вопрос «Какое звено в лесных цепочках главное?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни голубым карандашом основу второго предложения.

2. Найди в этом абзаце слова со звуком [в] и звуком [в'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

Задание 2

1. В четвёртом абзаце найди имена прилагательные. Покажи стрелками, от каких имён существительных они зависят. Над именами существительными укажи падеж.

Выпиши словосочетание имени прилагательного с именем существительным в форме множественного числа родительного падежа.

2. Во втором абзаце найди синоним к этому словосочетанию и подчеркни его жёлтым карандашом. Поставь синоним в форму множественного числа винительного падежа и запиши его после первого словосочетания через тире.

Задание 3

1. Найди абзац, в котором рассказывается о жизни в лесу в «сытый» год. Выпиши из него глаголы, распределив их в соответствующие столбики.

Глагол(ы) в начальной форме	Глагол(ы), отвечающие на вопрос «что делают?»

2. Найди в тексте этого абзаца родственные слова и выпиши их через тире.

3. В четвёртом абзаце найди все имена существительные в форме творительного падежа множественного числа. Выдели в них безударные окончания.

Задание 4

Найди во втором абзаце один-два примера на каждую орфограмму, указанную в таблице. Впиши слова в таблицу, не изменяя их форму. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Парный по звонкости/глухости согласный на конце слова	
3. Разделительный ь	

Задание 5

Составь две-три цепочки питания, которые образуются в лесу, в поле или на лугу. При желании можешь использовать информацию из текста.

Океаны, омывающие _____

2. Отметь знаком \checkmark , какие источники информации ты использовал(а) при выполнении задания.

Карта полушарий Глобус

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Эти задания ты можешь выполнять совместно с тем, с кем тебе хотелось бы поработать в паре.

Задания можете делать в любом порядке.

Задание 10

1. Найдите в тексте абзац, в котором перечислены растительноядные животные. Подчеркните голубым цветом имена существительные, обозначающие этих животных. Выпишите имя существительное, состоящее из четырёх слогов, и поставьте его в начальную форму.

Определите по тексту значение слова «гусеница». Составьте и запишите словарную статью для Толкового словарика. Если хотите уточнить, как оформляются словарные статьи, найдите такой словарик в учебнике.

2. Нет ли у слова «гусеница» второго значения? Если вы знаете другое значение этого слова, допишите словарную статью.

Задание 11

В учебнике по литературному чтению найдите произведение, в котором рассказывается о жизни гусеницы. Кто автор этого произведения?

Допишите ответ: Автор произведения _____

Дополните текст:

Произведение называется _____ и находится в _____ части учебника. На страницах _____ учебника рассказывается о том, как гусеница превратилась в плотный шелковистый кокон. А на страницах _____ — о том, как шёлковый кокон становится прелестной бабочкой.

Задание 12

1. В тексте описан маршрут школьной экскурсии. Проложите маршрут этой экскурсии на плане местности села Мирного.

Рассказ Миши Иванова

Начало маршрута — школьный сад. Двигаясь на северо-восток, дошли до дуба с берёзой, посаженного сельчанами 9 мая 1945 года.

Далее по лугу пришли к мосту. Взяли пробу воды на правом, затем на левом берегу реки.

По шоссе дошли до грунтовой дороги, которая привела нас к метеостанции. С помощью метеоролога определили погоду на завтра и двинулись на северо-запад. Через кустарники вышли к пашне и затем повернули на юг. Миновав луг, пришли на берег реки.

На лодках переправились к яблоневому саду. Посадили кусты на склонах оврага и направились вдоль реки к пляжу.

Завершая экскурсию, прошли по тропе вдоль пашни до школьного сада.

Используя план местности, найдите ответы на вопросы.

2. В каком направлении должны двигаться школьники, чтобы от лодочной станции на пляже (неогнестойкого строения) дойти до тропы, а затем до школьного сада?

Дополните ответ: Сначала надо двигаться на _____, затем по тропе _____.

3. Какие природные объекты могли привлечь внимание школьников во время экскурсии?

Дополните ответ: Во время экскурсии школьники могли увидеть растения и животных луга.

Например: _____

А также растения и животных яблоневого сада.

Например: _____

4. Зачем на склонах оврага сажают кустарники?

Дополните ответ: На склонах оврага сажают кустарники для _____

5. Продолжительность Великой Отечественной войны — 1418 дней и ночей. Её начало — 22 июня 1941 года, окончание — 9 мая 1945 года. В каком веке это было?

Дополните ответ римскими цифрами:

1941—1945 годы — это _____ век.

Если не знаете, как ответить на вопрос, найдите необходимую информацию на заднем форзаце учебника «Математика», 2 класс, ч. 2.

Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стрижам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

План местности села Мирного*



* К заданию 12 (2-й вариант).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТоговая КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Для выполнения работы тебе понадобятся: линейка, угольник, простой и цветные карандаши, ластик, черновик, глобус, учебники для 3 класса: «Окружающий мир», ч. 1, авт. О.Н. Федотова и др.; «Русский язык», ч. 2, авт. М.Л. Каленчук и др.; а также хрестоматия «Окружающий мир», авт. О.Н. Федотова и др.; «Литературное чтение», ч. 1 и ч. 2., авт. Н.А. Чуракова; учебники для 2 класса: «Математика», ч. 2, авт. А.Л. Чекин; «Окружающий мир», ч. 2, авт. О.Н. Федотова и др.

2-й вариант

Фамилия, имя ученика _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1

1. Найди в тексте абзац, содержащий ответ на вопрос «Что экологи говорят о лесе?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни голубым карандашом основу второго предложения.

2. В третьем, четвёртом и пятом абзацах найди и подчеркни жёлтым карандашом все глаголы, затем выпиши их в соответствующие столбики.

Глагол(ы) в форме единственного числа	Глагол(ы) в форме множественного числа

Задание 2

1. Найди абзац, в котором говорится о жизни животных в тот год, когда весной ударили заморозки.

Подчеркни простым карандашом родственные слова и выпиши их через тире.

Выдели в родственных словах корни.

2. Найди в этом абзаце слова со звуком [в] и звуком [в'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

Задание 3

1. Найди абзац, в котором рассказывается о жизни леса в урожайный, «сытый» год. Выпиши из него сло-

восочетание, в которое входит имя прилагательное, родственное слову «лес».

Выдели в этом словосочетании окончания у каждого слова. Укажи над именем существительным падеж.

2. Найди абзац, из которого мы узнаём о главном звене пищевой цепочки. Выпиши словосочетание имени существительного с именем прилагательным, в котором встречается синоним слова «жители». Подчеркни волнистой линией имя прилагательное. Укажи над именем прилагательным падеж, выдели окончания.

Задание 4

Найди в первом абзаце по одному-два примера на каждую орфограмму, указанную в таблице. Впиши слова в таблицу, не изменяя их форму. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Парный по звонкости/глухости согласный на конце и в середине слова	
3. Разделительный ь	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Эти задания ты можешь выполнять совместно с тем, с кем тебе хотелось бы поработать в паре.

Задания можно делать в любом порядке.

Задание 10

1. Найдите в тексте абзац, в котором перечислены растительные животные. Подчеркните их названия голубым карандашом.

Среди подчеркнутых слов найдите имя существительное из двух слогов, первый из которых оканчивается на мягкий звонкий непарный согласный.

Выпишите это слово, поставив его в начальную форму.

Определите его значение и составьте словарную статью. Если хотите уточнить, как оформляются словарные статьи для Толкового словарика, найдите такой словарик в учебнике.

2. вспомните, в каких ещё случаях используется это слово.

Какие у него есть значения? Как вы оформите словарную статью, объясняя другое значение слова?

Допишите словарную статью.

Задание 11

В учебнике по литературному чтению найдите произведение, в котором рассказывается о зайце. Кто автор этого произведения?

Допишите ответ: Автор произведения _____

Дополните текст:

Произведение называется _____ и находится в _____ части учебника. На страницах _____ учебника рассказывается о том, как охотник пытался оказать помощь зайцу, спасшему ему жизнь.

Задание 12

1. В тексте описан маршрут школьной экскурсии. Проложите маршрут этой экскурсии на плане местности села Мирного.

Рассказ Миши Иванова

Начало маршрута — школьный сад. Двигаясь на северо-восток, дошли до дуба с берёзой, посаженного сельчанами 9 мая 1945 года.

Далее по лугу пришли к мосту. Взяли пробу воды на правом, затем на левом берегу реки.

По шоссе дошли до грунтовой дороги, которая привела нас к метеостанции. С помощью метеоролога определили погоду на завтра и двинулись на северо-запад. Через кустарники вышли к пашне и затем повернули на юг. Миновав луг, пришли на берег реки.

Задание 13

Найдите в иллюстрированном словарице хрестоматии «Окружающий мир», 3 класс, статью о ласке и прочитайте её. На какой странице помещена эта статья?

Дополните ответ: Статья о ласке помещена на ____ странице.

Прочитайте рассказ «Сон ёжика» и составьте статью «Ёж» для иллюстрированного словарика.

Сон ёжика

Осенью у ежей мало добычи. Попрытались в землю черви, скрылись юркие ящерицы, в клубок свернулись змеи. Трудно находить жуков и глупых лягушек. Даже ягод — и тех уже давно нет.

Спина и бока маленького зверька покрыты иголками тёмно-коричневого цвета. Они не согреют его в зимнюю стужу. Скоро заберётся ёжик в тёплую норку под старым пнём и проспип в ней всю долгую зиму.

И приснится ему ежовый сон: он уже не маленький ёжик с длинной и жёсткой шерстью на брюшке, а красивая ласка. Летом ёжик видел такую в лесу. Ну очень красивая, с длинным телом. Летом он обязательно вырастет до размеров ласки.



Ёж —
