

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
деятельности региональной пилотной площадки
опережающего введения ФГОС среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 35»
за 2014 учебный год

Распоряжением министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области» от 20.06.2013г. № 611 – мрМБОУ «СОШ № 35»МО г. Братскабыл присвоен статус региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС среднего общего образования.

Нормативно-правой базой функционирования региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 19.12.2013г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

- План-график, мероприятия по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области, утвержденные Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.01.2014 г. № 64-мр.

- Дорожная карта по опережающему введению ФГОС СОО на базе образовательных организаций – пилотных площадок Иркутской области на 2013 – 2020 гг.

В течение 2014 года в рамках подготовительного этапа (2014-2016гг.) работы пилотной площадки МБОУ «СОШ № 35» были осуществлены:

1. Разработан и утвержден «План-график мероприятий по переходу на ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 35» (приказ директора МБОУ «СОШ № 35» от 28.03.2014г. № 61).

Целью плана-графика является: создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по организации введения ФГОС СОО.

План-график включает следующие направления:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- научно - методическое и кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО.

2. Формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.

Разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- об организации внеурочной деятельности учащихся;
- о портфолио учащегося;
- о портфолио педагогов;
- должностная инструкция педагога
- должностная инструкция классного руководителя
- требования к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 35;

3. Разработана модель управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС СОО.

Модель предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы модернизации существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС СОО:

1) Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы среднего общего образования школы и органов управления программой введения ФГОС СОО.

Задачи этапа. При формировании рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы на начальной ступени необходимо:

- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

Результаты этапа. На первом этапе сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизированной образовательной системы среднего общего образования:

- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;
- обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации уровня среднего общего образования образовательного учреждения;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации уровня среднего общего образования образовательного учреждения.

Утвержден состав рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО(приказ директора МБОУ «СОШ № 35» от 05.09.2013г. №125).

2) Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе среднего общего образования.

Задачи этапа. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС СОО?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в содержании образования;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в организации образовательного процесса;
- в условиях реализации основной образовательной программы;
- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Планируемые результаты этапа. Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС СОО должны стать перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта и задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

Результаты анализа представляются научно-методическому совету. Задача Совета – определить полноту и согласованность предлагаемых изменений, ответив на вопросы:

- Достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с ФГОС СОО?

– Соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы уровня среднего общего образования требованиям ФГОС СОО и возможностям образовательного учреждения?

Совет должен также оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии образовательного учреждения, потребностям учащихся и их родителей.

По результатам обсуждения Советом предложенных Рабочей группой направлений и содержания изменений в образовательной системе в них вносятся коррективы и осуществляется переход к следующему этапу введения ФГОС СОО.

3) Разработка проекта модернизированной образовательной системы среднего общего образования.

Задачи этапа. При проектировании должен быть дан ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель уровня среднего общего образования, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой ФГОС СОО.

Планируемые результаты этапа

Результатом проектирования является образовательная модель уровня среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО и включающая:

– состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;

– состав авторских и примерных программ подлежащих освоению;

– состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;

– перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;

– перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;

– перечень новых методов и механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

Основным принципом деятельности старшей школы будет являться индивидуализация образовательного процесса, которая планируется обеспечиваться за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

4) Разработка плана-графика модернизации образовательной системы среднего общего образования (план-график мероприятий по переходу на ФГОС СОО).

Задачи этапа. При разработке плана-графика мероприятий по переходу на ФГОС СОО необходимо определить:

– полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;

– планы-графики реализации единичных проектов;

– согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их координацию;

– распределить все единичные проекты во времени.

Результаты этапа. Результаты разработки плана-графика мероприятий по переходу на ФГОС СОО включают:

– состав единичных проектов, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано);

– ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в результате их реализации);

– сроки начала и окончания реализации единичных проектов и сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия);

– ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель).

5) *Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.*

Задачи этапа. Для реализации запланированных изменений необходимо разработать и ввести в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов, включающий:

- организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
- организационный механизм анализа состояния работ по комплексному проекту;
- организационный механизм выработки решений по корректировке планов.

Результаты этапа. Результатом реализации запланированных изменений является модернизированная образовательная система уровня среднего общего образования образовательного учреждения:

- соответствующая ФГОС СОО;
- обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей системой.

4. Сформирован пакет единичных проектов в рамках разработки основной образовательной программы СОО (количество, тематика и сроки разработки и реализации единичных проектов определяет пилотная площадка в соответствии с разделами образовательной программы, определенными требованиями Стандарта), в том числе:

№ п	Название единичного проекта	Сроки		Ответственные е/ исполнители	Ожидаемые результаты
		начало	окончания		
	2	3	4	5	6
1.	Проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2014	Сентябрь 2016	Уварова Т.В., заместитель по НМР/педагоги	Пакет Рабочих учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности для 10-11 классов
2.	Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования	Сентябрь 2014	Сентябрь 2016	Уварова Т.В., заместитель по НМР/педагоги	
3.	Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта.	Апрель 2015	Июнь 2016	Уварова Т.В., заместитель по НМР/руководители МО	Модель учебного плана старшей школы.
4.	Индивидуальный учебный план учащегося.	Январь 2015	Июнь 2018	Уварова Т.В., заместитель по НМР/педагоги, кл.	Варианты индивидуальных учебных планов

				руководители	школьников.
5.	Проектирование модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Сентябрь 2015	Сентябрь 2018	Уварова Т.В., заместитель по НМР/педагоги, кл. руководители	Программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся»). Методические материалы. Модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
6.	Подготовка кадрового потенциала	Сентябрь 2014	Сентябрь 2016	Уварова Т.В., заместитель по НМР/руководители МО	Модель внутришкольной системы повышения квалификации и педагогов. Модель педагога старшей школы

5. Разработан единый проект из перечня, определенного на региональном уровне:

Тема проекта	Содержание деятельности	Сроки реализации и проекта	Ответственные / исполнители	Результат
План внеурочной деятельности как организационный механизм реализации основной образовательной программы.	Организация внеурочной деятельности на ступени старшей школы по оптимизационной модели организации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному,	2014- 2016	Кирсанова Н.Н., заместитель по ВР/классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-психолог, педагог-организатор	План внеурочной деятельности, интегрированный в ООП. Программы курсов внеурочной деятельности.

	социальному, общеинтеллектуально му, общекультурному. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного расписания, сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, другими социальными институтами.			
--	---	--	--	--

6. Разработани утвержденперспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ (приказ директора МБОУ «СОШ № 35» от 09.12.2013№ 207).

5. Произведена экспертиза ресурсов иусловий ОУ для реализации ФГОС СОО. На заседании Управляющего совета(протокол № 2 от 15.01.2015г.)рассмотрен вопрос о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО.

**Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса
в старшей школе МБОУ «СОШ № 35»**

Компоненты образовательного процесса	Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса		Решение
	Требования ФГОС СОО	В наличии в образовательном учреждении	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	2	3	4
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	100% , наличие тьюторов	Всего на уровне СОО работают -19 педагогов Укомплектованность ОУ - 100% тьюторов подготовленных – 1 человек	Организовать подготовку тьюторов
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения	Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.	Квалификационные категории: Высшая – нет Первая – 16 чел. Вторая – 1 чел. Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов: Высокий (творческий уровень) имеют 9 педагогов (14,5%); средний (продвинутый) - 50 педагогов (80,6%); низкий (базовый, обязательный) - 3 педагога (4,8%); недостаточный уровень отсутствует. В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 80,8%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню.	Продолжить реализацию плана-графика аттестации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в ОУ, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам. В ОУ должны быть созданы условия для:	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года по проблемам введения ФГОС– 16 (84,2%), в том числе дистанционных ДОП – 10 (52,7%) В ОУ реализуется план научно –методической работы, направленный на достижение требований ФГОС к кадровому обеспечению.	Продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников

	<ul style="list-style-type: none"> - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений; - стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; - повышения эффективности и качества педагогического труда; - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; - осуществления мониторинга результатов педагогического труда; - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; - осуществления мониторинга результатов педагогического труда. 		
--	---	--	--

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

1	2	3	4
Обеспечение государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;	Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных ОУ на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах Стандарта	Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются: 1) имущество, переданное Учреждению Собственником (Учредителем); 2) средства, получаемые от Учредителя; 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций; 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц; 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.	
Обеспечение ОУ возможность исполнения требований Стандарта;	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО бюджетного учреждения осуществляется исходя	Департамент образования муниципального образования города Братска формирует и	

	из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Расчет муниципального задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.	
Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Обеспечение отражения структуры и объёмов расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.		Реализация обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса за счет средств регионального и муниципального бюджетов (тарификация) Сопровождение индивидуальных проектов и реализация внеурочной деятельности - за счет средств регионального и муниципального бюджетов (стимулирующий фонд)	Введение платных образовательных услуг
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ			
1	2	3	4
Соблюдение требований: - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса - к санитарно-бытовым условиям - строительных норм и правил - пожарной безопасности и электробезопасности - охраны здоровья обучающихся охраны труда работников образовательных учреждений - к транспортному обслуживанию обучающихся - к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения - к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ - установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	Соответствуют	
Архитектурная доступность	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями	Возможность для беспрепятственного входа в здание предоставлена (лестница оборудована	

	здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ	пандусом)	
Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Обеспечение учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Русский язык – 2 каб.; Математика - 2каб.; Биология -1 каб.; Физика– 1 каб.; Информатика - 3 каб.; Ин.язык– 2каб.; Кабинет химии - 1 каб.; История -2 каб.; География - 1 каб.; Всего –15 кабинетов с АРМ	Оборудование АРМ следующих кабинетов: Русский язык – 2 каб.; Математика - 2каб.; ОБЖ -1 каб.; Ин.язык– 2каб.; Технология (дев.) - 1 каб.; технология (мал.) - 2 каб.; Всего –10 кабинетов
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Обеспечение возможности реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;		
цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста			
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и		

	аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём), автогородки;	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением		
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях;	Организация качественного горячего питания		
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;	Организация медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников		
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;			
гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;			
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;	Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами		
мебель, офисное оснащение и			

хозяйственный инвентарь.			
Психолого-педагогические условия			
1	2	3	4
преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;			
учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;			
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;	индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации		
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза		
Информационно-методические условия			

1	2	3	4
Наличие современной информационно-образовательной среды	ИОС ОУ должна включать: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде		
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1	2	3	4
Должно включать: информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета		
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учреждениях языках обучения, дополнительной литературой.	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя	Отсутствие электронных ресурсов	Создать электронные ресурсы
Наличие фонда дополнительной литературы	Должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и		

	периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.		
--	---	--	--

