

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
муниципального образования г. Братска

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООП СОО В AGILE - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
ФГОС СОО И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)***

Братск, 2020

1. Название практики: «Проектирование ООП СОО в AGILE - эффективный инструмент внутрикорпоративного обучения педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО и модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей)».

2. Авторы – разработчики практики:

- 1) Лебедева Марина Васильевна, директор, МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска
- 2) Уварова Татьяна Витальевна, заместитель директора по НМР, МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска
- 3) Перминова Оксана Викторовна, заместитель директора по ВР, МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска

3. Место реализации практики

Разработка и реализация практики проходила в муниципальном образовании г. Братска в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» в рамках работы региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО и в соответствии с:

- Распоряжением Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области», от 20.06.2013г., № 611-мр. - <http://sosh35.edubrask.ru/obrazovatel'naya/486-regionalnyj-uroven-fgos>;

- приказами ГАУ ДПО ИРО от 07.05.2018 № 42 «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО», стр. 15, № 229, от 29.04.2019 № 50 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области» в 2019 году», № 191, стр. 14, (свидетельства ГАУ ДПО «Институт развития Иркутской области «о присвоении статуса педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Пилотная площадка по реализации ФГОС общего образования» от 23.06.2016г., «о присвоении статуса площадки ГАУ ДПО ИРО» по направлению «Пилотная площадка опережающего введения ФГОС» от 14.10.2016г., «о присвоении статуса региональной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО» от 2017г. - <http://www.sosh35.edubrask.ru/fgos>)

4. Ценности практики

Основными ценностными основаниями представленной практики являются:

- принятие педагогами идей ФГОС СОО и концепций модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей);
- осознание педагогами новых планируемых результатов и возникновение потребностей в поиске и применении новых образовательных технологий, методов, приемов, которые обеспечивают достижение новых образовательных результатов;
- координация работы участников образовательных отношений и создание команды единомышленников по проектированию ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов посредством организации внутрикорпоративного обучения при проектировании ООП СОО;
- внедрение в практику работы школы принципов и ценностей гибких методов управления проектами (AGILE):
 - а) люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов, поэтому роль современного учителя - мотиватор к познанию и навигатор;
 - б) работающий продукт важнее исчерпывающей документации, а компетенции важнее теоретических знаний;
 - в) сотрудничество с участниками образовательных отношений важнее «правил внутреннего распорядка»;

- d) готовность к изменениям важнее следований первоначальным планам, потому что компетентность получения новых компетентностей в изменяющемся мире - это ключевое направление развития образования.

Цель практики – создание ООП СОО и эффективной модели проектирования ООП СОО как условия и инструмента внутрикорпоративного обучения педагогов для реализации идей ФГОС СОО и концепций модернизации преподавания учебных предметов (предметных областей).

Задачами практики являются:

1. Определение общих подходов (организационных, методических) и алгоритма проектирования ООП СОО.

2. Создание единого информационно-методического и обучающего пространства, способствующего консолидации усилий и интеграции потенциальных возможностей участников образовательных отношений для проектирования ООП СОО и модернизации технологий обучения и содержания учебных предметов (предметных областей).

3. Внедрение в практику работы школы современных технологий (AGILE (SCRUM), веб-инструменты), направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе на формирование проектировочных умений педагогов и навыков работы в проектной команде.

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством организации внутрикорпоративного обучения.

5. Организация работы проектных групп и проектное управление процессами проектирования ООП СОО по технологии AGILE.

6. Распространение опыта работы по проектированию и реализации ООП СОО и результатов практики на различных профессиональных площадках.

Инновационный характер решения поставленных задач и представляемой модели проектирования и реализации ООП СОО прослеживается в применении комплексного, технологического подходов, новых форматов работы (онлайн, веб-инструменты и мессенджеров) и гибких методов управления проектами (AGILE, PMI) к процессу разработки, коррекции и реализации ООП СОО.

5. Адресная группа благополучателей.

Представляемая практика проектирования ООП СОО обоснована с точки зрения интересов и потребностей адресной группы получателей и имеет конкретный список благополучателей, определенных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Таким образом,

- заказчиками продукта проекта (ООП СОО) являются государство и родительская общественность г. Братска, администрация МБОУ «СОШ № 35»;

- потребителями являются администрация, учителя, учащиеся, родители (законные представители учащихся) МБОУ «СОШ № 35»; администрация, учителя, методисты других ОО г. Братска и Иркутской области;

- исполнителями - администрация, учителя, родительская общественность МБОУ «СОШ № 35».

Следует отметить, что основная группа благополучателей МБОУ «СОШ № 35» сами участвуют в реализации практики и опираются на личный опыт.

В целях прямого учета мнения, образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей, организации адресной помощи учителям школы в МБОУ «СОШ № 35» проводятся следующие диагностические процедуры:

для учащихся и родителей:

- определения уровня удовлетворённости организацией образовательной деятельности и в школе (апрель, ежегодно);

- мониторинг по выбору программ внеурочной деятельности (март, сентябрь, ежегодно);

- мониторинг жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 классов (ноябрь, ежегодно);
- мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации учащихся (март, ежегодно) и др. для учителей:
- диагностики готовности педагогов к введению ФГОС ОО (декабрь 2014, декабрь 2017);
- мониторинг затруднений педагогов по реализации ФГОС ОО (декабрь, ежегодно);
- диагностика готовности педагогов к введению профессионального Стандарта (октябрь 2019);
- определения уровня удовлетворённости организацией образовательной деятельности и в школе (апрель, ежегодно);
- анкетирование на применение современных образовательных технологий (январь, ежегодно);
- тестирование на знание и понимание сущности концепций модернизации учебных предметов (предметных областей) (апрель, ноябрь 2019).

Также в целях определения качества образования функционирует эффективная, доступная всем участникам образовательных отношений и открытая Внутренняя система оценки качества образования - <http://www.sosh35.edubrask.ru/vsoko> (наша модель ВСОКО внесена в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик Иркутской области, 2018г., победитель конкурсного отбора).

Таким образом, МБОУ «СОШ № 35» имеет четкое понимание проблем потребителей и исполнителей практики. Результаты диагностических и мониторинговых исследований показывают, что педагоги еще испытывают трудности в когнитивном, мотивационном, технологическом и рефлексивном аспектах. Хотя, по сравнению с периодом начала реализации практики (сентябрь 2014 года) по итогам анализа практики с точки зрения потребностей благополучателей, проведенного в декабре 2019 года, прослеживается стабильная положительная динамика относительно готовности педагогов к введению ФГОС, применения современных образовательных технологий, понимания сущности концепций модернизации учебных предметов (предметных областей), отмечается достижение высокого уровня удовлетворённости организацией образовательной деятельности и в школе.

Анализ потребностей учащихся и родителей, также показывает наличие проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий, запроса на индивидуализацию обучения. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составляет от 3,3, что соответствует высокому уровню.

Подробное описание проблем и потребностей адресной группы получателей, полученных в начале реализации проекта и на решение которых направлена практика, представлено в Приложении 1.

Считаем, что выявленные проблемы являются типичными для всех ОО, поэтому результаты представленной практики, несомненно, представляют ценность для педагогической общности г. Братска и Иркутской области.

Данные выводы сделаны на основе аналитических материалов МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска и отзывов, полученных по итогам проведения муниципальной стажировочной площадки по представлению данной практики на базе МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

6. Краткая аннотация практики

Мы разработали организационно-технологическую модель проектирования ООП СОО, которая позволяет одновременно с разработкой ООП организовать внутрикорпоративное обучение педагогов освоению и реализации идей ФГОС СОО, концепций модернизации учебных предметов (предметных областей), новых планируемых результатов и образовательных технологий.

Целевая установка по решению проблемы проектирования и реализация ООП СОО в рамках требований ФГОС СОО и концепций модернизации учебных предметов (предметных областей), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», является актуальной для каждой образовательной организации РФ, в связи с тем, что должна быть произведена модернизация учебных предметов (предметных областей), а с 1 сентября 2020 года все школы РФ приступят к плановой реализации ФГОС СОО.

Основными условиями реализации модели проектирования ООП СОО и модернизации учебных предметов (предметных областей) являются выполнение следующих методических решений и направлений работы:

1) реализация соответствующего алгоритма проектирования ООП СОО, в основе которого лежит идея взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов Программы;

2) организация работы проектных групп и проектное управление процессами проектирования ООП СОО по технологии AGILE.

3) создание единого информационно-методического и обучающего пространства, в том числе:

- для обучения исполнителей проекта (семинары по освоению технологии AGILE, консультации);

- для управления проектом (SCRUM-доска, бэклоги продуктов и спринта (перечень и описание требований к продукту, чек-листы для продуктов), маршрутный лист (план-задание), совещания (промежуточный контроль и демонстрация результатов);

- для рефлексивного общения исполнителей (летучки, мессенджеры и пр. веб-инструменты для визуализации работы проектных групп);

- для визуализации и контроля работы по проекту (открытая электронная база готовых материалов проектных групп).

Результаты, идеи, методические материалы, полученные в ходе практики, предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основных образовательных программ среднего общего образования. Представленный опыт работы может быть также использован при проектировании ООП ООО и ООП НОО, так как принцип его реализации является технологичным.

7. Результаты практики

Результаты, показатели достижения и способы измерения результатов практики представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результат	Показатели достижения результата	Способ измерения (индикаторы)
Создана эффективная модель проектирования ООП СОО	Определены общие подходы (организационные, методические) и алгоритм проектирования ООП СОО	Наличие описанной модели проектирования ООП СОО
	Зафиксирована реализация проектирования ООП СОО по созданной модели и алгоритму.	Наличие алгоритма проектирования ООП СОО
	Создано единое информационно-методическое и обучающее пространство, способствующее консолидации усилий и интеграции потенциальных возможностей участников образовательных отношений для проектирования ООП СОО и модернизации технологий обучения и содержания учебных предметов (предметных областей).	Наличие чек-листа проектирования ООП СОО
Внедрены в практику работы школы современные технологии (AGILE)		- для обучения исполнителей проекта проведены семинары по освоению технологии AGILE и консультации; - для управления проектом ведется SCRUM-доска, разработаны бэклоги продуктов и спринта, маршрутные листы, проведены рубежные и контрольные совещания; - для рефлексивного общения исполнителей проведены летучки, использованы мессенджеры и пр. веб-инструменты для визуализации

	(SCRUM), веб-инструменты), направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе на формирование проектировочных умений педагогов и навыков работы в проектной команде	работы проектных групп; - для визуализации и контроля работы по проекту создана и пополняется открытая электронная база готовых материалов проектных групп, готовые материалы опубликованы на сайте школы.
	Организована работа проектных групп по проектированию ООП СОО по технологии AGILE.	Приказы об организации работы ПГ и об итогах работы ПГ. Наблюдение за процессом работы ПГ.
	Организовано проектное управление процессами проектирования ООП СОО по технологии AGILE.	
	Опыт работы по проектированию и реализации ООП СОО распространяется на различных профессиональных площадках	Наличие публикаций, документов, подтверждающих распространение опыта
Разработана ООП СОО	Соответствие ООП СОО направлениям государственной образовательной политики, требованиям ФГОС СОО и другим нормативно-правовым документам, регламентирующим вопросы образовательной деятельности	Наличие ООП СОО Экспертиза ООП СОО по чек-листу
	Обновлено содержание и методы обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов	Блок планируемых предметных результатов разработан на основе концепций модернизации учебных предметов (предметных областей)
Реализация ФГОС СОО и ООП СОО	Обеспечен переход на реализацию ФГОС СОО на уровне среднего общего образования	Приказ по переходу на реализацию ФГОС СОО Реализация ООП СОО
	Реализация ООП СОО в сетевой форме с 2020г. Обучающимся 10-11 классов предоставлены возможности освоения ООП СОО по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	Договора о сетевом взаимодействии с ОО Приказ об организации освоения учащимися 10-11 классов ООП СОО по индивидуальному учебному плану в сетевой форме
	Внедрение современных образовательных и цифровых технологий в ООП и функционирование цифровой образовательной среды	Наблюдение через посещение уроков
	Повышение качества самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Наблюдение за ходом реализации проектной деятельности учащихся. Положительная динамика результатов проектной деятельности учащихся
	Повышение качества работы по профессиональному самоопределению обучающихся	Наличие ИОТ учащихся

	Создание условий для прохождения учащимися СОО профессиональных проб в режиме стажировки в деятельностных формах	Положительная динамика количества учащихся, прошедших стажировки
	Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН	Анализ. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС и САНПИН
	Реализация различных форм дистанционного обучения учащихся	Приказом утвержден перечень форм и контентов для дистанционного обучения учащихся
	Индивидуализация образовательной деятельности учащихся ООУ и СОО	Реализация ИУП учащимися 10-11 классов. Приказы, ИУП и др. локальные акты
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	100% профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СОО	Осознанная реализация ФГОС СОО Наблюдение за деятельностью педагогов
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и уровень подготовленности педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды	Системное применение образовательных и цифровых технологий в практике работы учителей.
	Профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых профессиональных стандартов	Соответствие профессиональных компетенций педагогов профессиональному стандарту
	Организовано внутрикорпоративное обучение педагогов посредством участия в разработке ОП СОО с применением технологии AGILE	Все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, задействованы в работе проектных групп.

В связи с тем, что разработка и реализация ООП СОО вносит системные изменения в организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, результаты реализации практики по проектированию ООП СОО и реализации Концепций модернизации учебных предметов (предметных областей) являются ключевыми для образовательной организации, поэтому они также зафиксированы в Программе развития образования «Качественное образование для меняющегося мира» на 2019 – 2025 годы МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска - <http://sosh35.edubratsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-sosh35/obrazovanie>

Оценки эффективности реализации практики по проектированию ООП СОО производится в соответствии с разработанными критериями и показателями, представленными в Приложении 9.

Оценка эффективности реализации описываемой практики осуществляется заказчиком ООП СОО - администрацией ОУ ежегодно в течение всего срока реализации практики и ООП СОО с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации практики за оцениваемый период, для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий практики.

Для оценки эффективности реализации практики используются показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий практики (Приложение 9).

Оценка эффективности реализации практики производится путем сравнения фактически достигнутых показателей с утвержденными.

Социальная эффективность реализации мероприятий практики будет выражена удовлетворенностью родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации ОУ, осуществляющей управление ОО.

8. Факторы, влияющие на достижение результатов

К факторам, благоприятствующим достижению результатов практики относятся:

- возможность обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации по ДПП по освоению технологии AGILE., смешанного обучения, веб-инструментов, дистанционного обучения и пр.;

- высокая ответственность исполнителей проекта;

- наличие научного руководителя, методиста сопровождающего реализацию практики;

- наличие сотрудничества с ОО для проектирования возможности реализации ООП СОО сетевой форме;

- обеспечение материальными ресурсами ОО;

К факторам, препятствующим достижению результатов практики относятся:

- низкий уровень мотивации педагогических работников или психологическая неготовность отдельных педагогических работников к работе в проектной группе;

- неэффективное управление реализацией проекта;

- увольнение ведущих педагогов в период реализации проекта.

9. Риски реализации практики

В целях эффективной реализации практики в таблице 5 предусмотрены риски и меры для их минимизации:

Таблица 5

Описание риска реализации практики	Меры для минимизации рисков
Риск неэффективного управления реализацией практики (неэффективные управленческие решения в ходе выполнения практики, отсутствие необходимой координации исполнителей проекта) может привести к негативным последствиям, а также к невыполнению основных задач практики	Мониторинг хода реализации каждого этапа практики, выполнения проекта в целом.
Одна или несколько задач проекта могут быть не решены, например, из-за болезни руководителя или членов ПГ. Невыполнение отдельных задач практики помимо прямых потерь существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах проекта.	Все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, должны быть задействованы в работе проектных групп. Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения проекта.
Отсутствие своевременной, адекватной и объективной информации является существенным фактором риска.	Ведение скрам-доски и осуществление контроля руководителей проектных групп за реализацией плана-задания (проведение летучек в каждом спринте)
Психологическая неготовность отдельных субъектов может привести невыполнению ряда задач (например: непринятие технологии AGILE)	Проведение диагностики готовности педагогов, ведение коррекционной работы, проведение обучающих семинаров, индивидуальных консультаций
Дробление коллектива как единого целого,	Развитие кооперативных связей,

возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов	Организация системы наставничества в ОО.
Увольнение ведущих педагогов	Обеспечение условий карьерного роста, делегирование полномочий, премирование за эффективность и продуктивность работы
Группа рисков, связанных с эффектами практики. Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны школьному образовательному сообществу, микросоциуму г. Братска в целом. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение потребителей образовательных услуг и педагогов, как к самой ООП СОО, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты практики окажутся невостребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации практики. Необходима работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, и иных заинтересованных групп в управление школьной системой образования.

10. Навыки, компетенции авторов и исполнителей практики

В центре трансформации школьного образования на уровне среднего общего лежит идея системного изменения технологий и методов обучения, оценки учебных результатов, форм организации образовательной деятельности, в связи с данным положением основными компетенциями, которыми должны обладать авторы и исполнители описываемой практики являются:

- компетентность мышления (креативное мышление, системное мышление, понимание, выстраивание причинно-следственных связей);
- компетентность взаимодействия с другими (кооперативность, способность договариваться, к работе в команде)
- компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация)
- готовность к изменениям и творческому поиску.

11. Методическое обеспечение реализации практики

Представляемая практика проектирования ООП СОО содержит необходимое методическое обеспечение, которое представлено и описано в Таблице 6:

Таблица 6.

Наименование материалов	Список материалов методического обеспечения по реализации практики
Список, использованной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джефф Сазерленд. SCRUM. Революционный метод управления проектами = SCRUM. The art of doing twice the work in half the time. — Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 288 с. 2. Джефф Сазерленд и Кен Швабер. Руководство по Скраму. Исчерпывающее руководство по сраму. Правила игры. [электронный ресурс]: Режим доступа: http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode, краткая форма текста доступна на https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru. 3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [электронный ресурс]: Режим доступа: http://fgosreestr.ru 4. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [электронный ресурс]: методические рекомендации/Л.И.

	<p>Чипышева.- Челябинск: ЧИИПКРО, 2018- 60с.</p> <p>5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p>
Методические материалы, созданные в ходе практики	<p>1. План мероприятий по проектированию ИОТ и ИУП учащихся 9 классов и организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО (Приложение 6)</p> <p>2. Алгоритм проектирования УП профиля обучения и ИУП (Приложение 5).</p> <p>3. Чек-лист проектирования ООП СОО (<u>содержит полное описание хода реализации проектирования ООП СОО</u>) (Приложение 8.)</p> <p>4. Шаблоны для проектирования ИУП.</p> <p>5. Шаблоны приказов. http://sosh35.edubrask.ru/novosti/740-munitsipalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka</p> <p>6. Комплект нормативно-правовых документов для организации индивидуального отбора учащихся для обучения по ООП среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильного обучения - http://www.sosh35.edubrask.ru/profilnoe-obuchenie:</p> <p>7. Комплект документов для организации и оценке проектной деятельности учащихся - http://www.sosh35.edubrask.ru/uchenikam/proektnaya-deyatelnost</p>
Программы МБОУ «СОШ № 35»	<p>1. Программа развития образования «Качественное образование для меняющегося мира» на 2019 – 2025 годы МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска</p> <p>2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 35» (<u>итоговый продукт практики</u>) http://sosh35.edubrask.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-sosh35/obrazovanie</p>