

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание МС учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель МС
Ю. В. Виноградова *Виноградова*

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для учащихся 2-4 классов

Направление внеурочной деятельности: «общинтеллектуальное»

Разработали:

Маркина Ж.П.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Полковникова Т.Ю.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Братск

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана для обучающихся 2-4 классов на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цель данного курса: создание условий для развития представлений у младших школьников о профессиональной деятельности людей;

Задачи курса:

- 1) формирование и закрепление первых умений и навыков культуры труда;
- 2) воспитание уважения к людям труда и любви к труду;
- 3) расширение знаний о производственной деятельности людей;
- 4) развитие представлений о различных профессиях;
- 5) способствование осознанию детьми собственных жизненных целей и ценностей труда;
- 6) развитие у учеников умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 35».

Общее количество часов на 3 года: 102 часа, по 34 часа в каждом классе со 2 – 4кл.

Срок реализации программы: 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- представления о мире профессий;
- выявлены первые профессиональные предпочтения;
- первичные ориентиры учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции воспитанника на уровне положительного отношения к разным видам труда;*
- *выраженной устойчивой социально-познавательной мотивации;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего работника»;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс	3 класс	4 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – осуществлять итоговый 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный

<p><i>контроль по результату.</i></p>		<p><i>контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с

<p>свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---	--

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,
---	--	---

<p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</p> <p>–</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></p> <p>– <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i></p>	<p>в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>понимать информацию, представленную в виде диаграммы.</i></p>	<p>выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— <i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p>— <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
---	--	---

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

<p>Учащийся научится:</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i></p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.</i></p>
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

1. Введение в мир профессий. (3ч) Знакомство второклассников с многообразием профессий. Наблюдения за трудом людей осенью. Отгадывание загадок. Групповые рисунки о труде людей осенью

2. Знакомство с профессией библиотекарь (3ч) Особенности профессии библиотекаря: необходимые знания и навыки для освоения профессии библиотекаря, условия труда и взаимодействия с посетителями. Экскурсия в библиотеку. По результатам беседы дети выполняют рисунки. Решение ребусов по теме «Библиотека».

3. Знакомство с профессией повара (4ч) Экскурсии (по группам) в школьную столовую. Наблюдение за разделением труда и приготовлением блюд. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Приготовление бутербродов.

4. Знакомство с профессией врача (2ч) Автобиографический рассказ школьного врача о выборе профессии. Экскурсия по медицинскому кабинету. Игра «Убеди малыша не бояться доктора».

5. Беседа с автоинспектором (2ч) Особенности профессии. Игра «Я- инспектор постовой».

7. Калейдоскоп «мужских» профессий (6ч) Рассказы пап. Беседа- интервью о причинах выбора профессии, трудностях в освоении, об интересном в своей работе.

8. Калейдоскоп «женских» профессий (6ч) Рассказы мам. Беседа- интервью о причинах выбора профессии, трудностях в освоении, об интересном в своей работе.

9. Уход за растениями (8ч) Выращивание комнатных растений из черенков. Работа на пришкольном участке: подготовка почвы, сеяние, уход за всходами.

3 КЛАСС

1. Знакомство с предприятиями сферы обслуживания (4ч) Экскурсия в магазин (типографию или т.п.). Игры «За прилавком», «Я - кассир», «Я- менеджер».

2. Равноправие профессий (3ч) Беседа о труде техперсонала, об уважении к людям труда. Профессиональная проба «Помощь техническому работнику в уборке школьного кабинета». Акция «Не сори!»

3. Знакомство с работой почтового отделения (2ч) Экскурсия на почту. Профессиональная проба. Игра «Почтальон» (выдача корреспонденции, упаковка посылок, оформление почтового отправления, доставка писем).

4. Знакомство с профессией журналист (6ч) Встреча с репортёрами БСТ. Этические нормы в работе журналиста. Правила написания статьи. Профессиональная проба «Составление заметки в газету». Репортаж на БСТ «Кем быть?»

5. Работа модельера (4ч) Экскурсия в Школу моделей. Посещение показа модной одежды. Профессиональная проба «Рисование эскизов школьной формы будущего».

6. Знакомство с профессией следователя (3ч) Встреча - беседа с работником следственного отдела. Выполнение заданий на развитие внимания, логического мышления, памяти. Игра «Следопыты».

7. Знакомство с профессией инженера (4ч) Встреча с представителем профессии. Профессиональная проба «Чтение чертежей». Профессиональная проба «Выполнение развертки самолета».

8. Профессия биолог (4ч) Беседа о профессии. Профессиональная проба «Проведение опытов с использованием лаборатории комплекта для начальной школы». Фиксация результатов: фото-, аудио-, видеоматериалы, электронные таблицы.

9. Фестиваль «Калейдоскоп профессий». Презентация профессий. (4ч) Калейдоскоп профессий, с которыми познакомились при прохождении курса. Составление презентаций, защитной речи. Выступления воспитанников.

4 КЛАСС

1. Актёрская профессия (8ч) Посещение спектакля Братского драматического театра. Встреча- беседа с актерами. Профессиональная проба «Разыгрывание миниатюр». Профессиональная проба «Постановка кукольного спектакля для малышей детского сада».

2. Экскурсия в пожарное депо. (2ч) Знакомство с профессией пожарного. Беседа с представителями профессии. Осмотр пожарной техники, костюма и инвентаря пожарного.

3. Экскурсия в швейное ателье (6ч). Знакомство с профессией портного. Профессиональная проба «Изготовление выкроек швейных изделий для кукол». Профессиональная проба «Изготовление одежды для кукол».

4. Знакомство с профессией парикмахера (3ч) Участие в мастер- классе от стилиста. Профессиональная проба «Составление рецептов по уходу за волосами». Профессиональная проба «Создание элементарных причёсок на моделях – одноклассниках».

5. Профессия писателя (2ч) Творческая встреча с братским писателем Анатолием Лисицей. Профессиональная проба «Упражнения в составлении четверостиший на заданную тему, по данным рифмующимся словам».

6. Экскурсия в музыкальное училище. (4ч). Мир профессии музыканта. Профессиональная проба «Игра на музыкальных инструментах». Встреча с преподавателями и студентами музыкального училища. Профессиональная проба «Мини - концерт для первоклассников».

7. Знакомство с профессией архитектора (3ч) Презентация профессии. Выставка рисунков «Город моей мечты». Виртуальная экскурсия по архитектурным памятникам города.

8. Диагностика склонностей школьников к выбору профессии. (2ч) Тест - опросник «Сколько знаешь ты профессий?».

9. Фестиваль «Калейдоскоп профессий». Презентация профессий. (4ч.) Защита - презентация своего выбора. Создание проектов результатов труда при освоении своей будущей профессии.

Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, творческая мастерская, создание презентаций, художественное творчество, профессиональная проба</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж,</i>

	объектами (группами людей)	<i>разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии.</i>)
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, презентация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1	Введение в мир профессий. Знакомство второклассников с многообразием профессий	1
2	Наблюдения за трудом людей осенью.	1
3	Отгадывание загадок. Групповые рисунки о труде людей осенью	1
4	Особенности профессии библиотекаря	1
5	Экскурсия в библиотеку.	1
6	Выполнение рисунков и решение ребусов на тему «Библиотека».	1
7	Экскурсия в школьную столовую.	3
8	Приготовление бутербродов.	1
9	Экскурсия в медицинский кабинет.	1
10	Игра «Убеди малыша не бояться доктора».	1
11	Особенности профессии автоинспектора.	1
12	Игра «Я - инспектор постовой».	1
13	Калейдоскоп «мужских» профессий	6
14	Калейдоскоп «женских» профессий	6
15	Выращивание комнатных растений из черенков.	3
16	Работа на пришкольном участке: подготовка почвы, сеяние, уход за всходами.	5
Итого		34

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1	Экскурсии в предприятия сферы обслуживания (магазин, типография).	3
2	Игры «За прилавком», «Я - кассир», «Я- менеджер».	1
3	Беседа о труде техперсонала, об уважении к людям труда.	1
4	Профессиональная проба «Помощь техническому работнику в уборке школьного кабинета».	1
5	Акция «Не сори!»	1
6	Экскурсия на почту.	1
7	Профессиональная проба. Игра «Почтальон»	1
8	Встреча с репортёрами БСТ. Этические нормы в работе журналиста.	1
9	Правила написания статьи. Профессиональная проба «Составление заметки в газету».	2
10	Репортаж на БСТ «Кем быть?»	3
11	Экскурсия в Школу моделей	1
12	Посещение показа модной одежды.	1
13	Профессиональная проба «Рисование эскизов школьной формы будущего».	2
14	Встреча - беседа с работником следственного отдела.	1

15	Игра «Следопыты».	2
16	Встреча с представителем инженерной профессии.	1
17	Профессиональная проба «Чтение чертежей».	1
18	Профессиональная проба «Выполнение развертки самолета».	2
19	Беседа о профессии биолога.	1
20	Профессиональная проба «Проведение опытов с использованием лаборатории комплекта для начальной школы».	3
21	Фестиваль «Калейдоскоп профессий». Презентация профессий.	4
Итого		34

4КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1	Актёрская профессия. Посещение спектакля Братского драматического театра. Встреча - беседа с актерами.	2
2	Профессиональная проба «Разыгрывание миниатюр».	1
3	Профессиональная проба «Постановка кукольного спектакля для малышей детского сада».	5
4	Экскурсия в пожарное депо.	2
5	Экскурсия в швейное ателье.	1
6	Профессиональная проба «Изготовление выкроек швейных изделий для кукол»	2
7	Профессиональная проба «Изготовление одежды для кукол»	3
8	Знакомство с профессией парикмахера.	1
9	Профессиональная проба «Составление рецептов по уходу за волосами».	1
10	Профессиональная проба «Создание элементарных причесок на моделях – одноклассниках»	1
11	Профессия писателя. Творческая встреча с братским писателем Анатолием Лисицей.	1
12	Профессиональная проба «Упражнения в составлении четверостиший на заданную тему, по данным рифмующимся словам».	1
13	Экскурсия в музыкальное училище (музыкальную школу).	1
14	Профессиональная проба «Игра на музыкальных инструментах».	1
15	Профессиональная проба «Мини - концерт для первоклассников».	2
16	Знакомство с профессией архитектора.	1
17	Выставка рисунков «Город моей мечты».	1
18	Виртуальная экскурсия по архитектурным памятникам города.	1
19	Диагностика склонностей школьников к выбору профессии.	1
20	Тест - опросник «Сколько знаешь ты профессий?».	1
21	Фестиваль «Калейдоскоп профессий». Презентация профессий.	4
Итого		34