

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»

М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание МС учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Руководитель МС
Виноградова Ю.В. *Виноградова*

Рабочая программа учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(базовый уровень)
для учащихся 1-4 классов

Предметная область: «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Разработала:
Киселёва А.И,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 - 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Задачи программы:

1) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

2) формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

3) развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

4) воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

5) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

6) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

7) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется через обязательную часть учебного плана. Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35». Рабочая программа «Окружающий мир» для учащихся 1 - 4 класса рассчитана на 270 часов (по 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, по 68 часов в год в 2-4 классах).

Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

		<p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p>цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение по заданным критериям; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение по заданным критериям; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение по заданным критериям; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; – осуществлять запись (фиксацию) 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение по заданным критериям; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; – осуществлять запись (фиксацию)
--	--	--	--

<p>знаков.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом; – обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – строить сообщения в устной форме. 	<p>цию) выборочной информации о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; <p>строить сообщения в устной форме.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 	<p>цию) выборочной информации о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – строить сообщения в устной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.
----------------	---	---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориенти- 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориенти- 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориенти-
--	---	---	--

<p>– задавать вопросы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i> 	<p>роваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – задавать вопросы; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i> 	<p>роваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – задавать вопросы; – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> 	<p>роваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – задавать вопросы; – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты</i>
--	---	--	--

			<p><i>ИКТ и дистанционного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
--	---	--	---

<p><i>vide.</i></p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</i> – <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i> – <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i> – <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> — <i>работать с несколькими источниками информации;</i> — <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источни-</i>
---------------------	--	--	--

			ков.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</i> – <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно;</i> – <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>высказывать оценочные сужде-</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать со- 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

<p>ния и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p>	<p>прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>	<p>мнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>	<p>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
---	---	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

<p>Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p>Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p>Учащийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опор-</p>	<p>Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Учащийся получит возможность</p>
---	---	---	---

		но-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	научиться: – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ			
		Учащийся получит возможность научиться: – сканировать рисунки и тексты.	Выпускник научится: – сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться: — использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ			
		Учащийся научится: – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Учащийся получит возможность научиться: – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	Выпускник научится: – использовать сменные носители (флэш - карты); редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей включая редактирование текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера; Выпускник получит возможность научиться: — грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
	Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения	Выпускник научится: – создавать текстовые сообщения

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения и сохранять их; – пользоваться основными средствами телекоммуникации. 	<p>и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными средствами телекоммуникации. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. 	<p>и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать сообщения с использованием иллюстраций, , текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. – определять последовательность выполнения действий. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования:

– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (вода, снег, лед);

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль);
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных носителях) находить факты, относящиеся к образу жизни
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.*

2 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте мира Российскую Федерацию;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей.*

3 КЛАСС

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
 - *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
 - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
 - *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познава-

тельной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4 КЛАСС

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс

Земля и человечество (19 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отече-

ственная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (19 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1
2	«Что такое наша школа?» <i>(Экскурсия)</i>	1
3	«Что такое наша школа?» <i>(Экскурсия)</i>	1
4	«Что у нас на школьном дворе?» <i>(Экскурсия)</i>	1
5	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <i>(Экскурсия)</i>	1
6	Что такое Родина? <i>(Путешествие)</i>	1
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <i>(Игра)</i>	1
8	Проект «Моя малая родина» (обучающий)	1
9	Что у нас над головой? <i>(Экскурсия)</i>	1
10	Что у нас под ногами? <i>(Экскурсия)</i>	1
11	Что общего у разных растений? <i>(Игра)</i>	1
12	Что растёт на подоконнике? <i>(Игра)</i>	1
13	Что растёт на клумбе? <i>(Игра)</i>	1
14	Что это за листья? <i>(Игра)</i>	1
15	Что такое хвоинки? <i>(Игра)</i>	1
16	Кто такие насекомые? <i>(Игра)</i>	1
17	Кто такие рыбы?	1
18	Кто такие птицы?	1
19	Кто такие звери?	1
20	Что окружает нас дома?	1
21	Что умеет компьютер?	1
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1
23	На что похожа наша планета?	1
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
28	Как путешествует письмо?	1
29	Куда текут реки?	1
30	Откуда берутся снег и лёд?	1
31	Как живут растения?	1
32	Как живут животные?	1
33	Как зимой помочь птицам?	1
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1
35	Откуда в снежках грязь?	1
36	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»</i>	1
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (обучающий)	1
38	Когда придет суббота?	1
39	Когда наступит лето?	1

40	Где живут белые медведи?	1
41	Где живут слоны?	1
42	Где зимуют птицы?	1
43	Когда появилась одежда?	1
44	Когда изобрели велосипед?	1
45	Когда мы станем взрослыми?	1
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
48	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2020» Почему Луна бывает разной?	1
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1
50	Почему звенит звонок?	1
51	Почему радуга разноцветная?	1
52	Почему мы любим кошек и собак?	1
53	Проект «Мои домашние питомцы» (обучающий)	1
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
55	Зачем мы спим ночью?	1
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
58	Работа над ошибками. Зачем нам телефон и телевизор?	1
59	Зачем нужны автомобили?	1
60	Зачем нужны поезда?	1
61	Зачем строят корабли?	1
62	Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1
65	<u>Защита проекта</u> «Мои домашние питомцы»	1

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город» (обучающий)	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Неживая и живая природа.	1
5	Явления природы.	1
6	Что такое погода?	
7	В гости к осени. (экскурсия)	1
8	Звездное небо.	1
9	Заглянем в кладовые земли.	1

10	Про воздух и про воду. <i>Тестовая работа</i>	1
11	Какие бывают растения.	1
12	Какие бывают животные.	1
13	Невидимые нити.	1
14	Дикорастущие и культурные растения.	1
15	Дикие и домашние животные.	1
16	Животные живого уголка.	1
17	Комнатные растения.	1
18	Про кошек и собак	1
19	Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» (обучающий)	1
20	Будь природе другом.	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
22	Что такое экономика?	1
23	Из чего что сделано?	1
24	Как построить дом?	1
25	Какой бывает транспорт?	1
26	Культура и образование.	1
27	Все профессии важны. Проект «Профессии» (обучающий).	1
28	В гости к зиме (экскурсия).	1
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
30	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
31	Строение тела человека.	1
32	Если хочешь быть здоров.	1
33	Режим питания и разнообразие пищи. <i>Тестовая работа</i>	2
34	Берегись автомобиля! Практическая работа	1
35	Школа пешехода. <i>Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.</i>	1
36	Школа пешехода. Блиц-опрос по теме	1
37	Домашние опасности.	1
38	Пожар	1
39	На воде и в лесу.	1
40	Опасные незнакомцы.	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
42	Наша дружная семья.	1
43	Проект «Родословная» (обучающий).	1
44	В школе.	1
45, 46	Правила вежливости.	2
47	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2020» Ты и твои друзья.	1
48, 49	Мы – зрители и пассажиры.	2
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
51	Посмотри вокруг.	1
52, 53	Ориентирование на местности.	2

54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	Россия на карте	1
58	Административная итоговая комплексная метапредметная работа.	1
59	Работа над ошибками. Проект «Города России» (обучающий)	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам. <i>Блиц-опрос по теме</i>	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	<u>Защита проектов</u> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
68	Резервный урок	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Природа Человек.	1
2	Проект «Богатства, отданные людям» (обучающий)	1
3	Общество	1
4	Что такое экология?	1
5	Природа в опасности!	1
6	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».</i>	1
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода. Практическая работа	1
11	Превращения и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни	1
14	Что такое почва. <i>Тестовая работа</i>	1
15	Разнообразие растений	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» (обучающий)	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
25	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</i>	1

26	Организм человека	1
27	Органы чувств	1
28	Надежная защита организма	1
29	Опора тела и движение	1
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» (обучающий)	1
31	Дыхание и кровообращение	1
32	Умей предупреждать болезни	1
33	Здоровый образ жизни	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
35	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».</i>	1
36	Огонь, вода и газ	1
37	Чтобы путь был счастливым	1
38	Дорожные знаки	1
39	Проект «Кто нас защищает» (обучающий)	1
40	Опасные места	1
41	Природа и наша безопасность	1
42	Экологическая безопасность	1
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».</i>	1
44	Для чего нужна экономика	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
46	Полезные ископаемые	1
47	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2020» Растениеводство	1
48	Животноводство	1
49	Какая бывает промышленность?	1
50	Проект «Экономика родного края» (обучающий)	1
51	Что такое деньги?	1
52	Государственный бюджет	1
53	Семейный бюджет	1
54	Экономика и экология	1
55	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».</i>	1
56	Золотое кольцо России. Работа с картой.	1
57	Золотое кольцо России. Работа с картой.	1
58	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
59	Работа над ошибками. Золотое кольцо России	
60	<u>Проект</u> «Музей путешествий»	1
61	Наши ближайшие соседи	1
62	На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1

65	По знаменитым местам мира	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
67	<u>Презентация проектов</u> «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Резервный урок	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество. Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли».</i>	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Карта звёздного мира».</i>	1
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Объекты на глобусе и географической карте».</i>	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Исторические карты».</i>	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 «Водоёмы нашей местности».	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Роль заповедников в охране природы.	1
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Контрольная работа №1 «Земля и человечество»	1
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 5 «Равнины и горы России на физической карте».</i>	1
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Моря, озёра и реки России на физической карте».</i>	1
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7«Природные зоны России на карте».</i>	1
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в Арктике».</i>	1
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в тундре».</i>	1
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 «Растения и Животные нашего края».	1
18	Лес и человек. Тестовая работа по теме	1
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в зоне степей».</i>	1
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в зоне пустынь».</i>	1
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в зоне субтропиков»</i>	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Контрольная работа №2 «Приро-	1

	<i>да3России».</i>	
23	Наш край. Экскурсия №3 «Многообразие природы нашего края».	1
24	Поверхность нашего края <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1
25	Водные богатства нашего края.	1
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Свойства полезных ископаемых».</i>	1
27	Земля – кормилица. <i>Блиц-опрос по теме</i>	1
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Распознавание растений леса».</i>	1
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Распознавание растений луга».</i>	1
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Распознавание растений пресных вод».</i>	1
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Распознавание полевых культур».</i>	1
32	Животноводство в нашем крае	1
33	Контрольная работа №3 «Родной край – часть большой страны».	1
34	Природа. Значение природы для людей.	1
35	Страницы Всемирной Истории. Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время. Проверочная работа по теме: «Страницы Всемирной истории».	1
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси.	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2020» Иван Третий.	2
48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России.	1
50	Пётр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века. <i>Тестовая работа по теме</i>	1
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Всероссийская проверочная работа	1
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
58	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
59	Работа над ошибками. Великая война и великая Победа	1

60	Страна, открывшая путь в космос.	1
61	Основной закон России и права человека	1
62	Мы – граждане России.	1
63	Славные символы России	1
64	Такие разные праздники <i>Проверочная работа по теме: «Страницы истории России».</i>	1
65	Путешествие по России. Дальний Восток, Сибирь. Работа с картой	1
66	Путешествие по России. Урал, север Европейской России.	1
67	Путешествие по России. Волга, юг России.	1
68	Резервный урок	1

