

**МБОУ «СОШ № 35»
МО города Братска**



**Рабочее совещание педагогов
Меняться не обязательно!
Выживание – деятельность
индивидуальная!**



**«Вы можете не изменяться.
Выживание не является
обязанностью»
Уильям Эдвардс Деминг**

МБОУ «СОШ № 35» МО города Братска



Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО

(Распоряжение Министерства образования
Иркутской области

«О пилотных площадках опережающего введения
ФГОС среднего общего образования в Иркутской области»
от 20.06. 2013г., № 611-мр.)

2013-2017гг. – теоретический этап
2018-2020гг. - практический этап

**С 1 сентября 2018г. –
начало реализации ФГОС СОО**

Инновационный проект

**«Модель индивидуализации обучения
учащихся на уровне среднего
общего образования в условиях
реализации ФГОС СОО» (2016-2018гг)**





273-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

**Статья 66. Начальное общее,
основное общее и среднее общее образование:**

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с **учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)....»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.)

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ... способность ставить цели и строить жизненные планы....;
- **метапредметным**, включающим, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**....



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.)

17. Организация образовательной деятельности по ООП СОО может быть основана **на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО.**

18.3.1. ...Организация, осуществляющая образовательную деятельность: **предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей...**



Определены этапы работы и мероприятия по проектированию ИОТ и ИУП:

Этапы	Сроки	Название мероприятия
1	сентябрь	Диагностика готовности учащихся к реализации ИОТ и ИУП.
2	сентябрь	Диагностика профессионального определения учащихся.
3	сентябрь	Родительское и классное собрания по теме «Особенности организации обучения на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»
4	октябрь	Анкетирование учащихся по определению образовательной организации для дальнейшего обучения.
5	ноябрь	Родительское и классное собрания для учащихся, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования, по теме «Особенности проектирования и реализации ИУП на уровне среднего общего образования».
6	Ноябрь - январь	Проектирование ИОТ (знакомство с перечнем вступительных испытаний по выбранному направлению обучения, анализ перечня учебных предметов по выбранному направлению обучения, определение профильных предметов на основе полученной информации).
7	февраль	Анкетирование учащихся по выбору профильных предметов (для углубленного изучения) для формирования ИУП обучающихся на 10-11 класс.
8	февраль -март	Проектирование ИУП учащимися и родителями. Консультации педагога-психолога, кл. руководителя, зам. директора по НМР
9	апрель	Презентация ИОТ и ИУП на родительском собрании.
10	май - июнь	Коррекция ИУП (при желании учащихся и родителей).
11	июль	Прохождение индивидуального отбора для обучения в классе с профильным обучением
12	Август (до 1 сентября)	Утверждение ИУП приказом директора

Разработаны:

- сводная таблица учета образовательных потребностей учащихся и выбора профиля обучения
- сводная таблица общего учебного плана
- формы индивидуальных учебных планов

Разрабатываются:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности
- учебно-методический контент (учебный контент предназначен для самостоятельной (индивидуальной или групповой) работы учащихся, содержит электронные курсы, модули, цифровые учебные объекты, и дополнительный материал: пояснения, инструкции, справочный материал, планы работы и оценивания, тесты самопроверки, формы обратной связи и т. д.)
- виртуальная среда обучения



Индивидуализация и профилизация обучения ФГОС СОО

Индивидуальный учебный план

Организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (**на базовом или углубленном уровне**), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Учебный план профиля обучения

1. Естественно-научный
2. Гуманитарный
3. Социально-экономический
4. Технологический
5. **Универсальный**
Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **11 (12) учебных предметов** и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее **2170 часов** и не более **2590 часов** (не более 37 часов в неделю).

Анкета по выбору учебных предметов для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся на 10-11 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов на 2 года			
		Базовый уровень	Выбор учащегося	Углублённый уровень	Выбор учащегося
Русский язык и литература	Русский язык	68 (1/1)		204 (3/3)	
	Литература	204 (3/3)		340 (5/5)	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	204 (3/3)		408 (6/6)	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272 (4/4)		408 (6/6)	
	Информатика	68 (1/1)		272(4/4)	
Общественные науки	История	136 (2/2)		272 (4/4)	
	Обществознание	136 (2/2)	Б	-	
	Право	34 (1/1)		136(2/2)	
	География	68 (1/1)		204(3/3)	
	Экономика	68 (1/1)		136(2/2)	
Естественные науки	Биология	68 (1/1)		204(3/3)	
	Физика	136 (2/2)		340 (5/5)	
	Астрономия	34 (0/1)	Б	-	
	Химия	204 (3/3)		204(3/3)	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204 (3/3)	Б	-	
	Экология	34 (1/)		-	
	ОБЖ	68 (1/1)	Б	-	
Индивидуальный проект		68 (1/1)	1		1

Анкета выбора учебных предметов и уровней их изучения для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся на 10-11 класс

Образец

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов на 2 года			
		Базовый уровень	Выбор учащегося	Углублённый уровень	Выбор учащегося
Русский язык и литература	Русский язык	68 (1/1)	Б	204 (3/3)	
	Литература	204 (3/3)	Б	340 (5/5)	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	204 (3/3)	Б	408 (6/6)	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	272 (4/4)		408 (6/6)	У
	Информатика	68 (1/1)		272(4/4)	У
Общественные науки	История	136 (2/2)	Б	272 (4/4)	
	Обществознание	136 (2/2)	Б	-	
	Право	34 (1/1)	-	136(2/2)	-
	География	68 (1/1)	Б	204(3/3)	
	Экономика	68 (1/1)	-	136(2/2)	-
Естественные науки	Биология	68 (1/1)	Б	204(3/3)	
	Физика	136 (2/2)		340 (5/5)	У
	Астрономия	34 (0/1)	Б	-	
	Химия	204 (3/3)	Б	204(3/3)	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204 (3/3)	Б	-	
	Экология	34 (1/)	-	-	-
	ОБЖ	68 (1/1)	Б	-	
Индивидуальный проект		68 (1/1)	1		1

Структура учебного плана (ИУП)

ФК ГОС/ БУП 2004 г	ФГОС СОО
<ul style="list-style-type: none">➤ Базовые учебные предметы➤ Профильные предметы➤ Региональный компонент общего образования➤ Компонент образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">➤ Общие обязательные учебные предметы (русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, астрономия, ОБЖ, физическая культура) Индивидуальный проект➤ Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей (по одному из каждой предметной области – информатика, обществознание (или география, право), физика (или химия, биология))➤ Дополнительные предметы и курсы по выбору (по которым определяется профиль)



Учебный план профиля обучения и (или) **индивидуальный учебный план** **должны содержать 11(12) учебных предметов** и предусматривать изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной Стандартом, в том числе и общие для включения во все учебные планы учебные предметы.

Индивидуальный учебный план обучающегося 10-11 классов

Технологический профиль

Образец

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Часов в неделю		Часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
Общие учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	ОБЖ	Б	1	1	68
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Итого			21	20	1394
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	У	4	4	272
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	136
Естественные науки	Физика	У	5	5	340
Итого			11	11	748
Всего часов ОЧ			32	31	2142
Дополнительные предметы, курсы по выбору					
Русский язык и литература	Говорим и пишем правильно	ЭК	1	1	68
Иностранные языки	Деловой английский язык	ЭК		1	34
Математика и информатика	Решение задач повышенной трудности	ЭК	1	1	68
Общественные науки	География	Б	1	1	68
Естественные науки	Биология	Б	1	1	68
	Химия	Б	1	1	68
Всего часов ЧФУОО			5	6	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37	37	
Итого суммарное количество часов			37	37	2516

Индивидуальный учебный план обучающегося 10-11 классов Универсальный профиль - вариант 2

Образец

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Часов в неделю		Часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
Общие учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	6	6	408
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	272
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	ОБЖ	Б	1	1	68
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Итого			22	21	1462
Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	Б	1	1	68
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	136
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136
Итого			5	5	340
Всего часов ОЧ			27	26	1802
Дополнительные предметы, курсы по выбору					
Русский язык и литература	Говорим и пишем правильно	ЭК	2	2	136
Иностранные языки	Деловой английский язык	ЭК	1	1	68
Математика и информатика	Решение задач повышенной трудности	ЭК	2	2	136
Общественные науки	География	Б	1	1	68
	История Земли Иркутской	ЭК	1	1	68
	Право	Б	1	1	68
Естественные науки	Биология	Б	1	1	68
	Биохимия	ЭК	0	1	34
	Химия	Б	1	1	68
Всего часов ЧФУОО			10	11	714
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37	37	

Определены механизмы реализации ИУП:

- внеурочная деятельность (реализация учебных курсов по профилю обучения (не более 4 часов), курс «Организационное обеспечение учебной деятельности»)
- технология уровневой дифференциации обучения (одновременное обучение учащихся базового и профильного уровня)
- технология смешанного обучения (модели: перевернутый класс, ротация станций)
- технология разновозрастного обучения
- Agil. SCRUM-уроки (предпрофессиональное обучение)
- дистанционное обучение
- сетевое взаимодействие

Механизмы реализации ИУП:

- **внеурочная деятельность** (реализация учебных курсов по профилю обучения (не более 4 часов), курс «Организационное обеспечение учебной деятельности»)

Направление организации внеурочной деятельности	Сферы деятельности и программы ИУП	Виды деятельности	Форма организации работы	Классы/ количество часов								Итого по организации ИУП		
				10 А				11 А						
				Сменная организация	1 полугодие	Сменная организация	2 полугодие	Сменная организация	1 полугодие	Сменная организация	2 полугодие			
Жизнь учебного сообщества	План внеурочной деятельности классного учебного сообщества	Проблемно-ориентированная деятельность	индивидуально, групповая, семинар, интеллектуальное творчество, дискуссия и др.	2	18	2	18	34	2	18	2	18	34	68,0
	Экономическая образовательная организация рамках «Российского детского банка»	Семинары, лекции, практикумы, дискуссии, деловые игры	лекция, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество, дискуссия		18		18	36		18		18	36	72,0
	Образовательные события и социально творчество школьного учебного сообщества	Семинары, лекции, дискуссии, деловые игры	лекция, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество		3		3	6		3		3	6	12,0
Внеурочная деятельность, предметно-учебного плана	Конкурсы мероприятий	Познавательная деятельность	индивидуально, индивидуально-групповая, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество	2	18	2	18	36	2	18	2	18	36	72,0
	Учебный курс по профилю обучения «История классической журналистики»	Познавательная деятельность и интеллектуальное творчество	Формальный курс	2	18	2	18	36	2	18	2	18	36	72,0
	Учебный курс по профилю обучения «Право»	Познавательная деятельность	Формальный курс		24		24	48		24		24	48	96,0
	Учебный курс по профилю обучения «Азбука журналистики»	Познавательная деятельность	Формальный курс		17		17	34		17		17	34	68,0
	Организационное обеспечение учебной деятельности	Реферативно-исследовательская деятельность	индивидуально учебное творчество, интеллектуальное творчество на базе работы МОУ и на мероприятиях организационного обеспечения учебной деятельности		17		17	34		17		17	34	68,0
Воспитательные мероприятия	Образовательные путешествия	Познавательная деятельность	Познавательные занятия, курсы, творческие игры, интеллектуальное творчество, интеллектуальное творчество	2	6	2	6	12	2	6	2	6	12	24,0
	Спортивно-массовые мероприятия	Спортивно-массовые мероприятия	спортивные игры, спортивные игры, ГТО, День Здоровья	2	3	2	3	6	2	3	2	3	6	12,0
	Социальная и профессиональная ориентация	Профессиональная ориентация, ориентация МОУ	профессиональная ориентация, профессиональная ориентация, профессиональная ориентация, профессиональная ориентация, профессиональная ориентация, профессиональная ориентация	2	3	2	3	6	2	3	2	3	6	12,0
	Культурно-массовые мероприятия	Эстетическая деятельность	концерты, концерты, концерты, концерты, концерты, концерты, концерты		18		18	36		18		18	36	72,0
				12	162	12	162	345	15	164	15	154	345	696

Технология смешанного обучения

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Образовательная деятельность при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Смешанное обучение – это целенаправленный, организованный, интерактивный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени

Ю. И. Капустин

Составляющие смешанного обучения:

- **самообразование** (самостоятельные домашние работы (длительные), практики, лабораторные работы и т.д.)
- **личное взаимодействие учителя и учащегося** (консультации, семинары, дискуссии и т.д.)
- **интерактивное взаимодействие учителя и учащегося** (электронные конференции, форумы, общение в скайпе, дистантный урок и т.д.)

Особенности технологии смешанного обучения

- 1. Смена акцентов во взаимоотношениях педагога и учащихся.** Учитель в модели смешанного обучения выполняет роль тьютора, помощника учащегося при выборе ИОТ, консультанта по изучаемому учебному предмету. Вместо озвучивания и отработки учебных материалов педагог переходит к роли организатора образовательной деятельности.
- 2. Приоритет самостоятельной деятельности учащегося.** Основу образовательной деятельности при смешанном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа. Учащийся может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному плану, комплексно используя специальные средства обучения и согласованную возможность контакта с учителем-предметником. Таким образом, обучение сфокусировано на учащегося, которому помогают учиться. Смешанное обучение стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации (необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию ответственного отношения к обучению, самомотивации, планированию времени, личной активности в поиске интересующей информации).

Особенности реализации технологии смешанного обучения

3. Организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого учащегося учителем-предметником как во время классно-урочной деятельности, так и посредством сетевого общения, посредством получения обратной связи от учителя. Это помогает реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

4. Широкое использование организации групповой учебной деятельности, включая совместную работу над проектами, проведение дискуссий, семинаров, организованных в виде электронных конференций, форумов, синхронных и асинхронных по времени.

5. Использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, отследить изменение своего рейтинга в электронном журнале, пройти тестирование (Я-класс), проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые соответствуют пройденным темам, используя аудио- или видеоуроки, презентации и пр.

6. Строгая регламентация деятельности (наличие инструкций и доступность для работы, большое количество онлайн контактов, наличие инструментов обратной связи, наличие условий дома и в школе, знакомство с особенностями обучения родителей)

Особенности реализации технологии смешанного обучения

Статья

«Смешанное обучение как инновационный учебный процесс» - <https://multiurok.ru/files/smieshannoe-obucheniie-kak-innovatsionnyi-uchieb.html>

Статья

Смешанное обучение.

Модель «Смена рабочих зон»

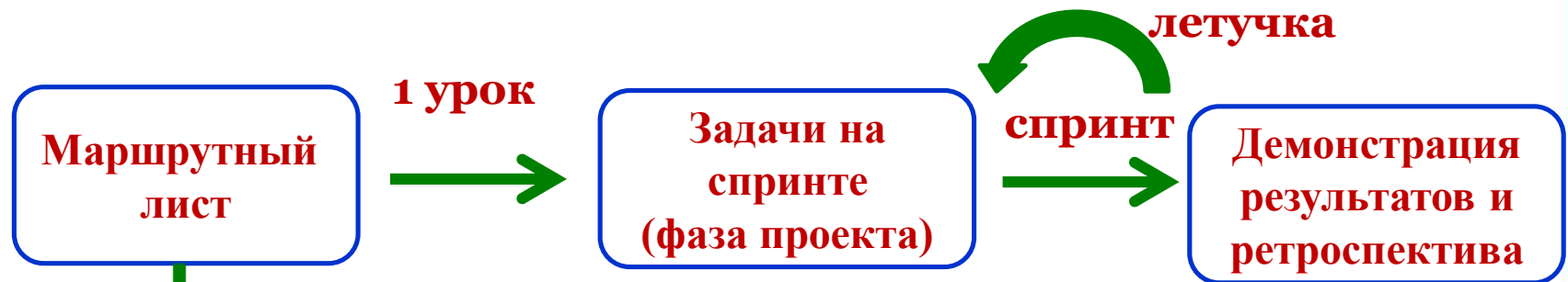
<http://www.fml366.org/sites/default/files/koval.pdf>

Статья «Что такое смешанное обучение»

<http://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie/>

SCRUM-уроки

Технология SCRUM – это технология для реализации проектной деятельности на уроках (расширение программы не за счет часов, а за счет увеличения практики, предпрофессиональное обучение).



1. Тема
2. Цель
3. Разделы
4. Требования к результатам
5. Задания
6. Источники
7. Форма и дата контроля
8. Рекомендации

Владелец продукта – учитель
Скрам-мастер - ученик

SCRUM-уроки

Статья

«Методика Scrum в образовательной системе (Edu Scrum)» - <https://webformula.pro/article/metodika-scrum-v-obrazovatelnoy-sisteme-edu-scrum/>

Статья

«Сергей Афонин. Применение SCRUM в учебной деятельности»
<http://agileineducation.ru/primenenie-scrum-v-uchebnoj-deyatelnosti/>

Статья «Проекты, меняющие школу. Agile-трансформация

[https://rosuchebnik.ru/material/proekty-menyayushchie-shkolu-agile-transformatsiya/»](https://rosuchebnik.ru/material/proekty-menyayushchie-shkolu-agile-transformatsiya/)

SCRUM – эффективный метод управления проектами -
<https://4brain.ru/blog/scrum/>

SCRUM-уроки

**SCRUM — метод управления проектами.
Обучающий мультик для вас и ваших
сотрудников!**

<https://www.youtube.com/watch?v=BNhr1aMgKPk>

Дистанционное обучение Он-лайн среды для учителя

Мобильное Электронное Образование - Кондаков А.М., доктор пед. наук, член-корреспондент РАО, ген.директор МЭО;

Якласс - Яковлев Ю.Б., руководитель образовательного проекта;

InternetUrok.ru - Арсеньев П.С., исполнительный директор, группа проектов;

Учи.ру - Коломоец И. сооснователь и ген. директор;

Мир образовательных технологий - Кондаков Г.В., кандидат физико-математических наук, директор по развитию;

01. Математика.рф (онлайн-учебник по математике) – А. Зайцев, зав. кафедрой математики, Международная гимназия «Сколково»;

Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА корпорация «Российский учебник» - Акопов Р.Э., руководитель;

Дневник.ру - Потапкин А.А., руководитель по региональному развитию;

Онлайн-школа «Фоксфорд» - А. Половинкин , основатель

Он-лайн среды для учителя

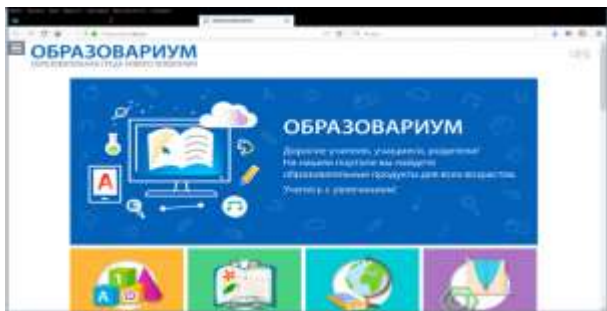
Новые облачные технологии – Комиссаров Д.В., генеральный директор, А. Горелова, руководитель группы по работе с образовательными организациями;

Московская электронная школа - Лямин А.С., руководитель направления стратегического развития информатизации сферы образования, Департамент информационных технологий г. Москвы

Интернет-ресурсы

Каталог интернет-ресурсов в помощь педагогу -
<http://www.purimcro.ru/structure/division-informatization/communication/65/>

18 незаменимых сайтов и приложений для учителей -
https://mel.fm/poleznyye_ssyunki/7403185-app_for_teachers



Образовариум - <https://obr.nd.ru/>

Особенности проектирования расписания уроков

8.00-12.00

- **совместное обучение** по общим обязательным учебным предметам, предметам по выбору из числа обязательных предметных областей
- реализация курса «Индивидуальный проект» (оценивается только после защиты проекта!!!)

12.00- 15.00

- профильные предметы, углубленное изучение предметов
- дополнительные предметы и курсы по выбору
- реализация плана внеурочной деятельности (учебные курсы по профилю, курс «Организационное обеспечение учебной деятельности»)

Проблемы:



- недостаточность материально-технической базы;
- отсутствие качественных курсов повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО;
- отсутствие методического сопровождения введения ФГОС СОО;
- недостаточность временного ресурса для создания **своего** учебно-методического контента и виртуальной образовательной среды и пр.;
- необходимость быстрого реагирования: создание продуктов, апробация, представление результатов (РНК, региональная стажировочная площадка, Международная Ярмарка и пр.)
- низкая заинтересованность участников РПП в результатах работы, малое количество единомышленников. **Иновации реализуются только при условии, если 25% коллектива активны в деятельности и занимаются самообразованием!!!**