

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС

№п/п	Показатели и критерии оценки качества занятия	
ПАСПОРТ УРОКА/ЗАНЯТИЯ		
1	Дата посещения урока	
2	ФИО педагога, посетившего урок	
3	ФИО педагога, проводившего урок	
4	Предмет	
5	Класс	
6	Цель посещения (выбор): - по плану ВШК качества образовательной деятельности - наставничество (форма «учитель – учитель») - в рамках плана работы методического сообщества - День Мастерства (реализация методической темы школы) - в рамках семинара, стажировочной площадки и пр.	
7	Тема урока	
8	Тип урока (выбор) - Урок «открытия» нового знания - Урок рефлексии - Урок обобщения и систематизации знаний - Урок развивающего контроля - Урок общеметодологической направленности - Другое	
9	Форма урока (выбор): лекция, лабораторная работа, конференция, интегрированный урок, тренинг, практикум, экскурсия, семинар, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок-путешествие, урок – творческий отчет, урок-суд, практическая работа, урок-зачет, контрольная работа, другое	
10	Педагогическая технология (выбор одной): технология деятельностного метода обучения, личностно-ориентированная технология, игровая	

	технология, дифференцированное обучение, информационно- коммуникационная технология, развитие критического мышления через чтение и письмо, проектная технология , технология развивающего обучения, модульная технология, кейс-технология, здоровьесберегающая технология, технология интегрированного обучения, технология проблемного обучения, смешанное обучение, технология обучение в сотрудничестве, электронные технологии, дистанционные технологии, технология не прослеживается, другое	
11	Методы обучения (выбор нескольких): репродуктивный (объяснительно-иллюстративный), проблемно-поисковый, частично-поисковый, творческий, словесный, наглядный, практический, метод проектов, ИКТ, деятельностный метод обучения, другое	
12	Форма обучения (выбор нескольких): коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, электронная, дистанционная	
13	Инструменты оценивания достигнутых результатов (выбор нескольких): итоговое оценивание результатов урока; формирующее оценивание; критериальное оценивание; накопительная система оценки, безотметочное оценивание; самооценивание; взаимооценивание.	

АНАЛИЗ УРОКА/ЗАНЯТИЯ

2- критерий реализован в полном объеме, 1- критерий реализован частично, 0- критерий не реализован

№	Показатель	Критерии	Ключевые позиции (индикаторы)	Баллы
И. Целеполагание				
Соответствие принципам ФГОС (ФОП): учет ФГОС, учет ведущей деятельности обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода				
1	Диагностичность (конкретность, измеримость, достижимость)	Учитель создает условия, мотивирует обучающихся для самостоятельного определения темы, цели, задач урока	Формулируется содержательная, развивающая, деятельностная цель урока (формирование умений новых способов действий). По технологии ТДМО формулируется образовательная и деятельностная цель.	
2	Реалистичность, функциональность	Цель и задачи урока направлены на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с рабочей программой ООП (НОО, ООО, СОО)	Учитель добивается, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, самостоятельно спроектировали пути и средства достижения поставленных целей.	
3	Осознанность, проблемность,	Формулировка целей урока для обучающихся осуществлена через действия учащихся или		

	актуальность для обучающихся	через результат действия, на который выйдут обучающиеся в итоге. Постановка цели вызвана интересами или запросами обучающихся	Самостоятельная формулировка целей обучающимися через определение границ знания и незнания. Целеполагание производится на основе сформированной в начале урока учебно-познавательной мотивации. При постановке целей урока применяется технология SMART (см. приложение 1)	
4	Целостность, логичность, определенность во времени	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени соответствуют содержанию урока и поставленной цели		
II. Мотивация учения и стимулирование деятельности учащихся				
Соответствие принципам ФГОС (ФООП): учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся				
5	Учебно-познавательная активность	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе	Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Использование новых дидактических методов и приемов (см. приложение 2): <i>а) активные - при которых педагог и обучающиеся выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель=ученик;</i> <i>б) интерактивные, при которых обучающиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и с друг другом, взаимодействие происходит по вектору учитель=ученик=ученик.</i>	
6	Формирование учебно-познавательной мотивации	Учителем созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности и установлены тематические рамки («надо», «могу»)	Соответствие методов, приемов целям и содержанию урока. Для оценки продвижения каждого обучающегося учителем используется оценочный инструментальный разного вида.	
7	Инициативность	Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает		
III. Применение современных педагогических технологий и методов обучения				
Соответствие принципам ФГОС (ФООП): учет ведущей деятельности обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, здоровьесбережение				
8	Оптимальность	Использованы современные педагогические	Использование современных образовательных	

		технологии	технологий (например, технология развития критического мышления, проектный метод обучения, технология уровневой дифференциации обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий, ИКТ, АМО, деятельностный метод обучения и т.д.).	
9	Вариативность	Реализация дифференцированного обучения и /или индивидуального подхода в обучении	технологий (например, технология развития критического мышления, проектный метод обучения, технология уровневой дифференциации обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, разновозрастное сотрудничество, технология проведения учебных дискуссий, ИКТ, АМО, деятельностный метод обучения и т.д.).	
10	Технологичность	Качество использования выбранных технологий и методов	<p>Технология деятельностного метода обучения (см. приложение 3).</p> <p>На уроке применяются задания для детей разного уровня обученности, прослеживается работа со слабо мотивированными учащимися.</p>	
IV. Содержание учебного занятия				
Соответствие принципам ФГОС (ФОО): учет ведущей деятельности обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, обеспечение фундаментального характера образования и учет специфики преподаваемого предмета здоровьесбережение, интеграции обучения и воспитания				
11	Продуктивность	Организована продуктивная деятельность, направленная на достижение предметных результатов	Самостоятельное определение обучающимися способа работы с содержанием урока.	
12	Формирование компетенций	Созданы условия для достижения в предметном преподавании метапредметных результатов	Наличие деятельностных способов работы с содержанием урока:	
13	Практичность	Организована деятельность обучающихся на развитие функциональной грамотности	а) <i>обсуждение с учащимися учебного материала в ходе дискуссии;</i>	
14	Ритмичность	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	б) <i>работа в группах с учебным материалом по решению учебной задачи;</i>	
15	Ориентированность на развитие личности	Содержание материала урока направлено на достижение личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №35»	в) <i>самостоятельная работа учащихся с учебным материалом.</i>	
			Выполнение основных требований к учебному материалу урока:	
			а) <i>был новым для обучающихся;</i>	
			б) <i>расширял представления обучающихся об изученном материале;</i>	
			в) <i>использовался для формирования метапредметных результатов;</i>	

			<p>г) был основой для формирования какого-либо способа деятельности;</p> <p>д) отвечал на вопросы обучающихся;</p> <p>е) был полезным для решения ими сегодняшних проблем;</p> <p>ж) давал информацию для самопознания.</p> <p>Урок способствовал формированию ключевых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предметной области - в области информационных технологий - в исследовательской деятельности и т.д. <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности, личностного роста учащихся (задания направлены на развитие функциональной грамотности).</p>	
V. Рефлексивная и оценочная деятельность				
Соответствие принципам ФГОС (ФООП): учет ведущей деятельности обучающихся и индивидуальных возрастных особенностей обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения				
16	Системность	На уроке во взаимодействии с обучающимися определяются задачи урока, четкие критерии самоконтроля, самооценки, взаимооценки	<p>Задаются задачи и четкие критерии самоконтроля, самооценки, взаимооценки (происходит специальное формирование самостоятельной контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).</p> <p>На учебном занятии/уроке были использованы следующие инструменты и ситуации оценивания достигнутых результатов (на выбор учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое оценивание результатов урока; - формирующее оценивание; - критериальное оценивание; - накопительная система оценки; - безотметочное оценивание; - самооценивание; - взаимооценивание. 	
17	Индивидуальность	Учитель организует деятельность, учитывая динамику результатов обучения по каждому обучающемуся		
18	Самостоятельность	Учитель создает условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности (1-6 классы), учебной самостоятельности (7-9 классы), способности учиться на основе индивидуальной образовательной траектории (10-11 классы)		
19	Рефлексивность	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою		

		готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	Урок способствует развитию качеств личности: - коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов; - самостоятельность и ответственность; - рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу; - толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям. Поощрение обучающихся к поиску своих способов решения.	
20	Коммуникативность	Учитель принимает и поощряет, выражаемую обучающимися, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения		
VI. Психологический аспект				
Соответствие принципам ФГОС (ФОП): учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся				
21	Комфортность	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта	Учитель исходит из того, что каждый обучающийся индивидуален, создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Учитель старается работать с разными группами обучающихся, дифференцируя их по уровню знаний. Психологический климат занятия/урока	
22	Субъектность	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	- контакты учитель – ученик: наличие комфорта, сотрудничества, культура речи учителя; отсутствие напряжения, авторитарности, напряжения; - контакты ученик-ученик: наличие сотрудничества, дружелюбия, заинтересованности, активности, отсутствие соперничества, враждебности, пассивности, безразличия).	
23	Адаптированность	Соответствие содержания урока возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития		
VII. Здоровьесберегающий аспект				
Соответствие принципам ФГОС (ФОП): учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, здоровьесбережение				
24	Рациональность	Планирование урока с учетом требований СанПиН , СП	Чередование мыслительной деятельности с физминутками (перерыв не менее 2 мин).	

25	Доступность	<p>Домашнее задание соответствует по объему нормам СанПиН, СП, прокомментировано учителем, учтены образовательные потребности и возможности учащихся (дифференцированно)</p>	<p>Равномерное распределение во время урока различных видов заданий.</p> <p>Определение времени подачи сложного учебного материала.</p> <p>Количество видов учебной деятельности на уроке (1-4 классы- 3-7; 5-11 классы -5-7).</p> <p>Продолжительность одного вида деятельности (1-4 классы- 5-7 мин; 5-11 классы -7-10 мин).</p> <p>При использовании ЭОР /ЦОР выполняются требования СанПиН, СП (для учащихся 1-4 классов – 10 минут, для 5-9 классов – 15 минут).</p> <p>Использование ЭСО (одновременное использование на уроке более 2 ЭСО не допускается)</p> <p>Плотность урока (отношение времени на учебную деятельность к общему времени %) – 1-4 классы -60-80%; 5-11 классы – 70-90 %.</p> <p>Моторная плотность урока физической культуры не менее 70 %.</p> <p>Продолжительность выполнения домашнего задания (1 классы-1 час; 2-3 классы- 1,5 часа; 4-5 классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа; 9-11 классы – 3,5 часа).</p>	
			ИТОГО	
Уровень самоанализа				

1	Аналитичность и прогностичность	Умение анализировать спроектированный и проведенный урок	<p>Владение самоанализом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и отражение в содержании урока/занятия требований к современному уроку - аргументированность постановки целей и задач урока и их достижение - обоснованность применения технологии, методов, приемов, форм работы, анализ эффективности их использования - анализ достижения планируемых результатов и принятие решений на основе сформированности знаний - понимание проблем и определение путей совершенствования педагогической деятельности 	Проведен/ не проведен
---	---------------------------------	--	---	----------------------------------

- при получении **43-50 баллов** (85% и выше) урок оценивается на **«отлично»**;
- при получении **35-42 баллов** (70% и выше) урок оценивается на **«хорошо»**;
- при получении **25-34 баллов** (50% и выше) урок оценивается на **«удовлетворительно»**;
- при получении менее **24** баллов – урок оценивается как **«неудовлетворительно»**.