

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова *Уварова*

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
Иностранного языка
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.
Руководитель ШМО
Т.В. Клименко *Клименко*

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Английский язык»
(базовый уровень)
для учащихся 2 - 4 класса

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработали:

учителя английского языка первой
квалификационной категории:
Клименко Т.В.
Малиенко О.Ю.
Ивашко О.О.

БРАТСК

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формировании языковой лексической и грамматической;
- стремление к совершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана, образовательной области «Филология».

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35»: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 3 года

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	Издательство «ООО Дрофа»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	Издательство «ООО Дрофа»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	Издательство «ООО Дрофа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»:*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
 - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в</i>

	<p><i>результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</i></p>	<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;
--	--	--

<p>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i> – <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> – <i>устанавливать аналогии.</i> 	<p>– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</i> – <i>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</i> – <i>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> – <i>владеть рядом общих приёмов решения задач.</i> 	<p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
---	---	---

<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации
---	--	--

		<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

поиск информации и понимание прочитанного

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,
--	--	--

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;— работать с несколькими источниками информации.	<p>схемы, диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;— работать с несколькими источниками информации;— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
--	---	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

преобразование и интерпретация информации, оценка информации

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять*

достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;*
- *набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.*
- *использовать сменные носители (флэш - карты);*
- *создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.*

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; использовать сменные носители (флэш -карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

Учащийся получит возможность научиться:

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;*
- *искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

	<p><i>используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</i></p> <p><i>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</i></p>	<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>- создавать изображения, пользуясь размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе.

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Раздел 1. Знакомство. (10 часов)

- этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;
- страны изучаемого языка; мотивы изучения английского языка; интернациональные слова;
- буквы английского алфавита *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii, Ee, Yu, Rr, Cc, Xx, Uu* и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, произношение;
- лексика изучаемого раздела;
- слова *yes, no* и случаи употребления;
- лексическая структура *Nice to meet you* и особенности его употребления;
- английских имен и фамилии, особенности употребления в речи;
- вопросительной конструкцией *What's your name?*

Раздел 2. Мир вокруг меня. (10 часов)

- гласная буква *Aa*, особенности ее чтения, транскрипционное обозначение, произношение;
- сочетание букв *ee, sh, ck, oo*, особенности их чтения, транскрипционное обозначение, произношение;
- лексика изучаемого раздела;
- лексическая структура *I can see*, описание картинки с ее использованием;
- неопределенный артикль, *a*;
- вопросительные конструкции *How are you? Where are you from?*
- лексика по теме «Цвета»;
- соединительный союз *and*;
- названия городов *London, Moscow*.

Раздел 3. Сказки и праздники. (11 часов)

- сочетание букв *ch, or* и *ar*, особенности их чтения, транскрипционное обозначение, произношение;
- глагол-связка *to be* в форме 3-го лица единственного числа;
- личное местоимение *it*;
- лексика изучаемого раздела;
- вопросительная конструкция *What is it?*;
- отрицательная конструкция *it isn't*.

Раздел 4. Я и моя семья. (10 часов)

- английские местоимения *I, he, she, it*;
- лексика изучаемого раздела;
- лексические единицы по теме «Семья»;
- утвердительные и вопросительные структуры с глаголом-связкой *to be* (форма *it*);
- гласные буквы *Aa, Oo* и *Ee* в открытом слоге;
- специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и ответы на них;
- альтернативные вопросы;
- повелительное наклонение;
- иная форма неопределенного артикля *an*;
- английские названия русских городов.

Раздел 5. Мир вокруг нас. (12 часов)

- глагол-связка *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа), краткие варианты этих форм;
- диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
- общий вопрос с глаголом-связкой *to be* во множественном числе; варианты ответов;
- буквосочетание *th* [d] и [θ] и личное местоимение *they*;
- лексика изучаемого раздела;
- правила чтения гласных в I и II типах слога;
- предлог *in*, составление предложений по образцу;
- числительные 1—12;
- лексическая структура *How old are you?*

Раздел 6. На ферме. (10 часов)

- краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом-связкой *to be* во множественном числе;
- буквосочетания *ir, er, ur* и их чтение под ударением;
- лексика изучаемого раздела;
- лексическая структура *I like*;
- предлоги *on, under, by*, составление предложений по образцу;
- определенный артикль *the*;
- лексика по теме «Профессии и занятий людей»;
- буквосочетания *ow, oo* и *ou*;
- лексическая структура *What's the time?*

Раздел 7. Мир увлечений. Досуг. (5 часов)

- лексика изучаемого раздела, глаголы действия;

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир вокруг нас. (9 часов)

- указательные местоимения единственного числа *this, that*;
- указательные местоимения множественного числа *these, those*;
- притяжательные местоимения *his, her, its*;
- глагол *to have*, формы *have* и *has*, случаи употребления;
- лексика изучаемого раздела;
- обозначение частей суток в английском языке, здороваемся правильно;
- называем время различными способами.

Раздел 2. Что мы любим. (9 часов)

- притяжательные местоимения *our, your, their*;
- правило прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*);
- лексика изучаемого раздела;
- модальный глагол *can* и его сравнение с *like*.

Раздел 3. Какой цвет? (9 часов)

- правила чтения буквосочетания *ow*;
- лексика изучаемого раздела;
- отрицательная форма глагола *can, can't (cannot)*, случаи употребления.

Раздел 4. Сколько? (8 часов)

- лексика изучаемого раздела;

- синонимичные прилагательные *tall* и *high*, случаи употребления;
- английские числительные от 13 до 20.

Раздел 5. С днем рождения! (9 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- омонимичные формы *its* и *it's*, случаи употребления;
- правила использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss u Ms*;
- отрицательная форма глагола *to have*, случаи употребления;
- названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.

Раздел 6. Говорим о себе. (8 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- правила чтения согласных букв в различных позициях;
- структура вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос);
- английская традиция нумерации предметов.

Раздел 7. Животные. (8 часов)

- правила чтения английских согласных *s* в различных позициях;
- лексика изучаемого раздела;
- структура отрицательного предложения во времени *present simple*;
- названия континентов;
- синонимичные глаголы *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагол *hate*;
- особые случаи образования множественного числа отдельных *существительных* (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*).

Раздел 8. Времена года и погода. (8 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- названия месяцев и правило их написания с заглавной буквы;
- английские названия ряда стран.

4 КЛАСС

Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. (10 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- общие и специальные вопросы в *Present Simple*;
- наречия частотности: *never, sometimes, usually, often, always*;
- притяжательный падеж существительных;
- проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи».

Раздел 2. «Повседневные занятия». (10 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- грамматическое время *Present Progressive*, структура утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения. Краткие ответы;
- сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- проектная работа «Мой день».

Раздел 3. «Повседневные домашние дела». (10 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- предлоги места: *next to, in front of, behind, left, right*;
- личные местоимения в объектном падеже: *me, him, her, us, them, it*;
- установление соответствия между личными и притяжательными местоимениями;

- средство выражения понятия «Сколько?» - «*How many...?*»;
- предлоги *in / on / at* с местоположением предметов и временными обозначениями;
- проектная работа «Моя комната».

Раздел 4. «Школьный день». (10 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- оборот *there is / there are* (два подлежащих) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- проектная работа «Классная комната моей мечты».

Раздел 5. «Напитки и еда». (9 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- правила словообразования (словосложение, конверсия);
- вежливая просьба *Would you like...?* и ответ на нее *Yes, please / No, thank you*;
- сокращенный вариант конструкции *I would like (=I'd like)*
- конструкция: *I think / I don't think*;
- безличные предложения: *It is snowing.*;
- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень односложных прилагательных);
- различие в употреблении слов: *breakfast, lunch, dinner, supper*;
- проектная работа «Любимые блюда моей семьи».

Раздел 6. «Погода». (9 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень супплетивных прилагательных), исключения - *good* и *bad*;
- грамматическое время *Past Simple* (глагол *to be*) утвердительная, отрицательная и вопросительные формы;
- степени сравнения многосложных прилагательных (сравнительная и превосходная степень);
- дифференциация употребляя фразы *I like / I would like*;
- сравнение глагола *to be* в *Present Simple* и *Past Simple*;
- проектная работа «Мое любимое время года».

Раздел 7. «На выходных». (10 часов)

- лексика изучаемого раздела;
- конструкцию *there was / there were*;
- грамматическое время *Past Simple* правильные глаголы: правило прибавления окончания *-ed* и его способы произношения; утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение, краткие ответы;
- инфинитив *decided to go*, случаи употребления;
- грамматическое время *Future Simple*, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы;
- случаи употребления в речи оборота *to be going to*;
- проектная работа «Наши выходные».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство со странами изучаемого языка.	1
2	Меня зовут. Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	1
3	Приятно познакомиться. Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg.	1
4	Знакомство. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные Hh, Jj, Zz.	1
6	Развитие лексических и фонетических навыков чтения.	1
7	Развитие диалогической речи. Песенка-приветствие.	1
8	Развитие фонетических и лексических навыков. Согласные Rr, Cc, Xx.	1
9	Особенности употребления в речи имен и фамилий.	1
10	Как попрощаться по- английски.	1
11	Развитие фонетических и лексических навыков.	1
12	Как представить людей друг другу. Сочетание букв «ee»	1
13	Развитие монологической речи. Описание картинки. I can see...	1
14	Развитие лексических и фонетических навыков чтения. Алфавит.	1
15	Повторение. Медиаурок.	1
16	Как дела? Сочетание букв «sh».	1
17	Развитие фонетических и лексических навыков.	1
18	Соединительный союз «and», сочетание букв «ck»	1
19	Развитие монологической речи. Использование слов yes/no. Сочетание букв «oo».	1
20	Откуда ты (родом)? Словарная работа.	1
21	Прилагательные для описания животных и людей big / little.	1
22	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
23	Повторение. Медиаурок.	1
24	Развитие монологической речи. Сочетание букв «ch».	1
25	Предложения с использованием глагола связки to be в форме 3л.ед.ч.	1
26	Развитие монологической речи. Характеристики людей и животных. Личное местоимение it.	1
27	Развитие монологической речи. Сочетание букв «or», «ar».	1
28	Вопросительная конструкция «Что это?». Иной способ употребления местоимения it.	1
29	Развитие грамматических навыков. Построение отрицательного предложения.	1
30	Закрепление лексических и грамматических навыков. Согласный Qq	1
31	Выражение согласия и несогласия. Вопросительная конструкция «Кто это?»	1
32	Закрепление лексических и грамматических навыков. Подготовка к самостоятельной работе.	1
33	Самостоятельная работа.	1
34	Работа над ошибками. Медиаурок.	1
35	Семья. Характеристика членов семьи.	1
36	Личные местоимения единственного числа: I, he, she, it. Глагола связка to	1

	be в форме 1л.ед.ч.	
37	Развитие грамматических и лексических навыков. Описание персонажа.	1
38	Правила чтения гласных Aa, Ee (открытый тип слога). Разделительный союз «or».	1
39	Повелительное наклонение. Словообразование (словосложение).	1
40	Форма неопределенного артикля «an». Правила чтения гласной Oo (открытый тип слога).	1
41	Закрепление грамматических и лексических навыков. Лексический диктант	1
42	Города России. Личное местоимение «you».	1
43	Глагол связка to be во множественном и единственном числе.	1
44	Развитие диалогической речи.	1
45	Сочетание букв «th». Личное местоимение «they».	1
46	Развитие грамматических и лексических навыков. Работа с текстом.	1
47	Закрепление грамматических и лексических навыков. Подготовка к самостоятельной работе.	1
48	Самостоятельная работа.	1
49	Работа над ошибками. Медиаурок.	1
50	Правила чтения гласных Ii, Yu (открытый тип слога).	1
51	Глагол связка to be, ответы на вопросы во множественном числе. Предлог «in».	1
52	Сочетание букв «th». Подписываем открытки.	1
53	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12.	1
54	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
55	Составление рассказа о животном с опорой на образец.	1
56	Самостоятельная работа. Контроль техники чтения.	1
57	Работа над ошибками. Медиаурок.	1
58	Множественное число имен существительных. Правила образования и произношения.	1
59	Сочетания букв «ir», «er», «ur».	1
60	Структура I like и случаи употребления.	1
61	Предлоги on, under, by и случаи употребления.	1
62	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
63	Сочетания букв «ow» и «ou». Определенный артикль «the»	1
64	Который час? Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
65	Занятия людей. Глаголы движения.	1
66	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Итоговый урок. Чему мы научились!	1

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Указательные местоимения единственного числа «this», «that».	1
2	Указательные местоимения множественного числа «these», «those».	1
3	Притяжательные местоимения единственного числа «his», «her», «its».	1
4	Выражение принадлежности. Глагол to have и его формы. Сочетания букв «ng», «nk».	1
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1
6	Мой день. Работа с текстом.	1
7	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
8	Притяжательные местоимения множественного числа «your», «our», «their».	1
9	Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1
10	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1
11	Модальный глагол can и его использование в речи.	1
12	Способности и возможности людей. Случаи употребления «well»	1
13	Способности и возможности людей. Случаи употребления «very well»	1
14	Закрепление лексических и грамматических навыков. Подготовка к лексическому диктанту.	1
15	Сочетание букв «ow». Лексический диктант.	1
16	Цветовая палитра мира.	1
17	Какой цвет...? Какого цвета...? Каких цветов...?	1
18	Сочетание букв «gh». Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), случаи употребления.	1
19	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1
20	Закрепление лексических, грамматических и фонетических навыков.	1
21	Подготовка к самостоятельной работе.	1
22	Самостоятельная работа (Разделы 1, 2,3).	1
23	Работа над ошибками. Медиаурок.	1
24	Физические характеристики людей, животных.	1
25	Физические характеристики объектов неживой природы.	1
26	Числительные от 13 до 20.	1
27	Выражение количества в английском языке.	1
28	Закрепление грамматических и лексических навыков. Занятия людей.	1
29	Закрепление навыков чтения и письма. Работа с текстом.	1
30	Закрепление лексических, грамматических и фонетических навыков.	1
31	Контроль техники чтения.	1
32	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Правило обозначение семьи в английском языке.	1
33	Семья и семейные традиции: подарки. Сочетание букв «au», «ai», «ou», «oi».	1
34	Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.	1
35	Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.	1

36	Названия дней недели. Их правописание.	1
37	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
38	Закрепление навыков аудирования, чтения и письма.	1
39	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование.	1
40	Занятия и профессиональная деятельность. Что случилось?	1
41	Физическое состояние человека.	1
42	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос).	1
43	Использование вопросительных предложений в речи. Краткие ответы.	1
44	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
45	Подготовка к самостоятельной работе.	1
46	Самостоятельная работа №2 (Разделы 4, 5, 6).	1
47	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной в различных позициях.	1
48	Структура отрицательного и вопросительного предложения во времени Present Simple.	1
49	Повелительное наклонение. Выражение просьбы и запрета в английском языке.	1
50	В мире животных. Новые лексические единицы по теме.	1
51	Выражение отношение к различным животным. Названия континентов.	1
52	Выражение количества «a lot of», «lots of». Повторение способов образование множественного числа существительных.	1
53	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1
54	Полное, частичное или выборочное понимание текстов.	1
55	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
56	Времена года и погода. Новые лексические единицы по теме.	1
57	Названия месяцев и их правописание.	1
58	Полное, частичное или выборочное понимание текстов.	1
59	Любимое время года. Закрепление грамматических и лексических навыков.	1
60	Английские названия стран. Новые лексические единицы по теме.	1
61	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
62	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков.	1
63	Подготовка к контрольной работе.	1
64	Итоговая контрольная работа.	1
65	Работа над проектом.	1
66	Работа над проектом.	1
67	Защита проектов. Медиаурок.	11
68	Итоговый урок. Чему мы научились!	

4 КЛАСС

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
1	Джон Баркер и его семья.	1
2	Семья Джона. Общий и специальный вопросы в Present Simple. Наречия частотности.	1
3	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1
4	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключения). Свободное время.	1
5	Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях. Подготовка к лексическому диктанту.	1
6	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
7	Стартовая контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Работа над проектом.	1
9	Защита проекта «Генеалогическое древо моей семьи». Медиаурок.	1
10	Повседневные занятия членов семьи.	1
11	Занятия людей в момент речи. Present Continuous (утвердительное предложение).	1
12	Занятия людей в момент речи. Выражение времени.	1
13	Занятия людей в момент речи. Present Continuous (отрицательное и вопросительное предложение).	1
14	Типичный день школьника. Составление рассказа с опорой на образец. Подготовка к лексическому диктанту.	1
15	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
16	Контрольная работа №1.	1
17	Работа над ошибками. Работа над проектом «Мой день».	1
18	Защита проекта «Мой день». Медиаурок.	1
19	Мой дом. Личные местоимения в объектных падежах.	1
20	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1
21	Личные и притяжательные местоимения.	1
22	Где ты находишься? Полное, частичное или выборочное понимание текстов.	1
23	Конструкция <i>How many...?</i> Предлоги <i>in / on</i> .	1
24	Моя комната. Составление рассказа с опорой на образец. Подготовка к лексическому диктанту.	1
25	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
26	Контрольная работа №2.	1
27	Работа над ошибками. Работа над проектом «Моя комната».	1
28	Защита проекта «Моя комната». Медиаурок.	1
29	Классная комната. Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	1
30	Кухня Баркеров. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные от 20 до 100.	1
31	Учимся называть время на электронных часах. оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предложение).	1
32	Закрепление грамматических и лексических навыков. оборот <i>there is / there are</i> (вопросительное предложение и краткие ответы).	1
33	Закрепление грамматических и лексических навыков. оборот <i>there</i>	1

	<i>is / there are</i> (два подлежащих).	
34	Моя школа. Составление рассказа с опорой на образец. Подготовка к лексическому диктанту.	1
35	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
36	Контрольная работа №3.	1
37	Работа над ошибками. Работа над проектом «Классная комната моей мечты».	1
38	Защита проекта «Классная комната моей мечты». Медиаурок.	1
39	Я люблю поесть. Использование конструкций <i>I think / I don't think</i> .	1
40	Словообразование (конверсия). Развитие диалогической речи.	1
41	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1
42	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like ...?</i> Степени сравнения одно и двусложных прилагательных.	1
43	Развитие диалогических навыков. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы). Диалоги этикетного характера «В кафе». Подготовка к лексическому диктанту.	1
44	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
45	Контрольная работа №4.	1
46	Работа над ошибками. Работа над проектом «Любимые блюда моей семьи».	1
47	Защита проекта «Любимые блюда моей семьи». Медиаурок.	1
48	Погода. Глагол <i>to be</i> в Past Simple (утвердительное предложение).	1
49	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (отрицательное предложение). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .	1
50	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
51	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросительное предложение). Словообразование (суффиксальное). Образование наречий.	1
52	Развитие диалогической речи. Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> .	1
53	Мой вчерашний день. Составление рассказа с опорой на образец. Подготовка к лексическому диктанту.	1
54	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
55	Контрольная работа №5.	1
56	Работа над ошибками. Работа над проектом «Мое любимое время года».	1
57	Защита проекта «Мое любимое время года». Медиаурок.	1
58	Выходные. Правильные глаголы в Past Simple (образование и произношение окончания <i>-ed</i>).	1
59	На пикнике. Правильные глаголы в Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения, краткий ответ).	1
60	Закрепление грамматических навыков: Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1
61	Правильные глаголы в Past Simple (специальный вопрос). Грамматическая категория Future Simple (утвердительное и отрицательное предложение).	1
62	Закрепление грамматических и лексических навыков. Грамматическая категория Future Simple (вопросительное	1

	предложение и краткие ответы).	
63	Грамматическая конструкция <i>to be going to</i> (случаи формы употребления).	1
64	Мой воскресный день. Составление рассказа с опорой на образец. Подготовка к лексическому диктанту.	1
65	Закрепление грамматических, лексических и фонетических навыков. Лексический диктант.	1
66	Контрольная работа №6.	1
67	Работа над ошибками. Работа над проектом «Наши выходные».	1
68	Защита проекта «Наши выходные». Итоговый урок!	1