

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020 г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание МС учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель МС
Виноградова Ю.В.

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
для учащихся 1-4 классов

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработали:

Зайцева Н.Н., учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Курылева О.С., учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Сафаргалиева И.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Эпова Е.Е., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели курса:

– формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа «Русский язык» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35». Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана в 1-2 классах и через обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 3-4 классах. В 1 классе в течение 1- 3 четвертей (23 недели) реализуется учебный интегрированный вводный курс «Русский язык. Литературное чтение Обучение грамоте», изучаемый в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», рассчитанный на 184 часа за год (по 8 часов в неделю, из них из рабочей программы «Русский язык» - 92 часа, из рабочей программы «Литературное чтение» - 92 часа).

Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 1 - 4 класса рассчитана на 516 часов (по 4 часа в неделю в 1-2 классах и по 5 часов в неделю в 3-4 классах, из них: в 1 класс- 40 часов (92 часа реализуется через программу курс «Русский язык. Литературное чтение Обучение грамоте»), во 2 классе - 136 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов).

Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Горецкий В.Г., Киришкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1-4 КЛАССЫ**

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

		<p>результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как

<p>составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы.</p>	<p>Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной</p>

<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит</p>
---	--	---	--

		<p>высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных
--	--	---	---

задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>определять тему и главную мысль текста;</i>– <i>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i>– <i>упорядочивать информацию по заданному основанию;</i>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</i> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i>– <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</i>– <i>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</i>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– определять тему и главную мысль текста;– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i>– <i>понимать информацию,</i>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– определять тему и главную мысль текста;– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– определять тему и главную мысль текста;– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
--	--	--	---

	<p><i>представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</i> – <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i> 	<p>нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</i> – <i>понимать информацию, представленную в виде диаграммы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
--	---	---	---

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</i> – <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</i> – <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на
--	---	--	---

		– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться: — делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; — составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			
Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ			
	Учащийся научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.	Выпускник научится: – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – сканировать рисунки и тексты.

	<p><i>– набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.</i></p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: <i>– сканировать рисунки и тексты.</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p>ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ</p>			
	<p>Учащийся научится: – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>– использовать сменные носители (флэш -карты);</i> <i>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.</i></p>	<p>Учащийся научится: – использовать сменные носители (флэш -карты); – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; – использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: <i>– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и</i></p>	<p>Выпускник научится: – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический</p>

		<p><i>фотографирования;</i> – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.</p>	<p>орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться: — грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
	<p>Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации.</p>	<p>Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p>	<p>Выпускник научится: – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план</p>

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать сообщения в виде аудио и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. 	<p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять данные; — создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность выполнения действий, составлять 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-

		<p>инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>– строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.</p>	<p>управляемых средах;</p> <p>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>— моделировать объекты и процессы реального мира.</p>
--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1 КЛАСС

Раздел «Наша речь»

Учащийся научится:

-различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.

Учащийся получит возможность научиться:

-строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.

Раздел «Текст, предложение, диалог»

Учащийся получит возможность научиться:

-отличать текст от предложения, выделять предложения из речи;

-правильно оформлять предложения на письме;

-распознавать диалог в письменной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

-озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений;

-составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения.

Раздел «Слова, слова, слова»

Учащийся получит возможность научиться:

- определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;

-различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

Учащийся получит возможность научиться:

-классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;

-научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.

Раздел «Слово и слог. Ударение»

Учащийся научится:

-различать слово и слог; определять количество в слове слогов;

-находить новые способы определения слогов в слове;

-составлять слова из слогов;

-переносить слова по слогам;

-определять ударение в слове;

-находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;

-различать ударные и безударные слоги.

Учащийся получит возможность научиться:

-находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.

Раздел «Звуки и буквы»

Учащийся научится:

-различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;

-называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке;

-применять знание алфавита при пользовании словарями;

-различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;

-различать проверочное и проверяемое слова;

-определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;

- различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки;
- делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й;
- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука;
- объяснять причины расхождения звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки);
- определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега);
- писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;
- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;
- находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт;
- писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;
- оценивать результаты выполненного задания;
- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;
- восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования;
- определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки;
- создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта наблюдать над образностью слова (олицетворением) -находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта;
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений

2 КЛАСС

Раздел «Наша речь»

Учащийся научится:

- делать выводы о значении речи в жизни человека;
- различать диалог и монолог.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.

Раздел «Текст»

Учащийся научится:

- различать предложение и группу предложений;
- определять тему, главную мысль текста;
- выделять части в тексте

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста

Раздел «Предложение»

Учащийся научится:

- различать предложение и группу слов;
- находить основу и второстепенные члены предложения;

- различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- устанавливать связь слов в предложении

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопрос от главного к зависимому (при помощи смысловых вопросов)

Раздел «Слова, слова, слова...»

Учащийся научится:

- определять лексическое значение слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- различать прямое и переносное значение слов;
- различать оттенки значений синонимов;
- находить в тексте антонимы;
- образовывать родственные слова, употреблять их в речи;
- находить в слове корень и образовывать однокоренные слова;
- делить слова на слоги, находить в словах ударный слог;
- переносить слова с одной строки на другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями по указанию учителя;
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте)

Раздел «Звуки и буквы»

Учащийся научится:

- различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;
- называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- писать имена собственные с большой буквы;
- различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
- различать формы слова и однокоренные слова;
- проверять безударные гласные в корне слова;
- различать проверочное и проверяемое слова;
- различать в слове согласные звуки по их признакам;
- слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я;
- слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме;
- делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й;
- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки);
- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;
- писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах;
- проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», переносить слова с разделительным мягким знаком

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительным ь (на уровне ознакомления);

- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;
- оценивать уровень достижений;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Раздел «Части речи»

Учащийся научится:

- различать слова - названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать терминологию при их определении (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- распределять имена существительные в тематические группы предметов -находить имена существительные в тексте;
- классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;
- определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам;
- определять число глаголов;
- писать частицу НЕ отдельно с глаголами;
- распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки;
- находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным;
- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного;
- составлять текст – описание, используя в нем имена прилагательные;
- осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями;
- устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;
- писать предлоги отдельно от других слов;
- осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных;
- составлять текст – рассуждения

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- определять вид текста (описание, повествование, рассуждение)

Раздел «Повторение»

Учащийся научится:

- отличать текст от предложения;
- отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения;
- составлять предложения из группы слов;
- распознавать однокоренные слова по двум признакам;
- подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов;
- распознавать части речи; характеризовать как часть речи;
- применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- применять разные способы проверки правописания слов

3 КЛАСС

Раздел «Язык и речь»

Учащийся научится:

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

—

Раздел «Текст, предложение, словосочетание»

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
- обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;
- различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения;
- распространять нераспространённое предложение второстепенными членами;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Раздел «Слово в языке и речи»

Учащийся научится:

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- находить в тексте фразеологизмы;
- узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи;
- определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения;
- распознавать однокоренные слова;
- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- выделять в слове корень;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Раздел «Состав слова»

Учащийся научится:

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- находить чередующиеся звуки в корне слова; различать сложные слова, находить в них корни;
- формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;
- формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы;
- образовывать слова с помощью приставки или суффикса.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове;
- анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Раздел «Части речи»

Учащийся научится:

- делить части речи на самостоятельные и служебные;
- определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществлять классификацию;
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Раздел «Повторение»

Учащийся научится:

- применять правила правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски

4 КЛАСС

Раздел «Язык и речь»

Выпускник научится:

- анализировать высказывания о русском языке;

- определять тему и главную мысль текста, тип текста;

- подбирать заголовок к тексту;

- сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- сопоставлять тексты разного стиля;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

- оформлять предложения с обращениями;

- находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова зависимому.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение, смешанный тип.

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

- определять, каким членом предложения являются однородные члены;

- распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова;
- обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Раздел «Слово в языке и речи»

Выпускник научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- распознавать однокоренные слова;
- называть значимые части слова и давать их определение;
- разбирать слова по составу;
- обосновывать написание слов с разделительными ь и ы знаками;
- правильно писать наречия, определять способы их образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста);
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Раздел «Имя существительное»

Выпускник научится:

- различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному;
- изменять имена существительные по падежам;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- различать имена существительные в начальной и косвенной формах;
- сравнивать типы склонений;
- распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения;
- сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных;
- проверять безударные окончания ударными;

- обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже;
- склонять имена существительные во множественном числе;
- определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- наблюдать за словообразованием имён существительных;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

Раздел «Имя прилагательное»

Выпускник научится:

- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте;
- подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных;
- образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов - определять род и число имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);
- согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;
- определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать за словообразованием имён прилагательных;
- проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Местоимение»

Выпускник научится:

- находить местоимения среди других частей речи;
- определять наличие в тексте местоимений; называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица;
- работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам;
- различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

Выпускник получит возможность научиться:

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- находить в тексте личные местоимения;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Глагол»

Выпускник научится:

- различать глаголы среди других слов в тексте;

- определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе;
- определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать родовые и личные окончания глагола;
- проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте возвратные глаголы;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

- различать язык и речь; называть виды речи; объяснять назначение речи;
- находить границы предложений;
- находить и отмечать в словах орфограммы;
- объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;
- называть правила правописания слов на изученные темы;
- находить все изученные части речи в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- применять разные способы проверки правописания слов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

(40 часов)

Наша речь (1ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2ч). Текст (общее представление) Предложение-как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог.

Слова, слова, слова...(3ч). Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (5ч). Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.

Звуки и буквы (29ч).

Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит (2 ч) Значение алфавита или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки (2 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч). Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч)

Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. (5ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Шипящие согласные звуки (3ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Заглавная буква (2ч) в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Итоговая работа (1ч)

2 КЛАСС (136 часов)

Наша речь (4ч). Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3ч). Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12ч). Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(16ч). Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам

Звуки и буквы (48ч). Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (38ч). Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (15ч). Повторение и обобщение по пройденным темам

3 КЛАСС (170 часов)

Язык и речь(3ч). Наша речь и наш язык.

Текст, предложение, словосочетание (16ч). Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (23ч). Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (42ч). Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Части речи (75ч). Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о

глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (11ч). Повторение и обобщение по пройденным темам

4 КЛАСС

Повторение (11ч). Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч). Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19ч). Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41ч). Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31ч). Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9ч). Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32ч). Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение(18ч). Повторение и обобщение по пройденным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
2	Текст и предложение (общее представление).	1
3	Диалог.	1
4	Слово. Роль слов в речи.	1
5	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений.	1
6	Тематические группы слов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Знакомство со словарями учебника: толковым, близких и противоположных по значению слов.	1
7	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
8	Анализ слоговых моделей слов. Перенос слов. Правила переноса слов	1
9	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа Перенос слов. Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов.	1
10	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1
11	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки	1
12	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
13	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
14	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
15	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
16	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
17	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
18	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
19	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
20	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1
21	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
22	<i>Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»</i>	1
23	<i>Работа над ошибками.</i> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	1
24	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными	1

	согласными.	
25	Слова с буквами Й и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»	1
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
28	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
29	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
31	Согласные звонкие и глухие звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
32	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
33	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
34	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1
35	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
36	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
37	Буквосочетания чк, чт, чн. Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
38	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Тестовая работа по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
39	Заглавная буква в словах. Общее представление	1
40	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1
	Итого	40

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи.	1
2.	Человек и его речь	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Что такое текст?	1
5.	Диагностическая комплексная метапредметная работа	1
6.	Тема и главная мысль текста. Части текста	1
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
8.	Связь слов в предложении	1
9.	Главные члены предложения. Словарный диктант	1
10.	Второстепенные члены предложения	1
11.	Контрольное списывание	1
12.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1

13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15.	Установление связи слов в предложении	1
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
17.	Закрепление по теме «Предложение. Члены предложения»	1
18.	Контрольный диктант с практическим заданием по теме «Предложение»	1
19.	<i>Работа над ошибками.</i> Слово. Лексическое значение слова	1
20.	Однозначные и многозначные слова	1
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
22.	Тест «Предложение. Члены предложения» Синонимы	1
23.	<i>Работа над ошибками.</i> Антонимы	1
24.	Синонимы и антонимы (обобщение)	1
25.	Родственные слова.	1
26.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лисички»	1
27.	<i>Работа над ошибками.</i> Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
28.	Родственные слова и синонимы. Словарный диктант	1
29.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
31.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
32.	Ударный слог. Работа с деформированным текстом.	1
33.	Развитие речи. Составление рассказа по рисункам и вопросам учебника Перенос слова с одной строки на другую.	1
34.	Перенос слова с одной строки на другую. Тестовая работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1
35.	<i>Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы	1
36.	Алфавит. Значение алфавита.	1
37.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
38.	Заглавная буква в словах	1
39.	Гласные звуки.	1
40.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
42.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
43.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
44.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
45.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
46.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов.	1
47.	Согласные звуки	1
48.	Словарный диктант. Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1
50.	Слова с удвоенными согласными Развитие речи. Обучающее	1

	изложение по рисунку и вопросам учебника.	
51.	<i>Работа над ошибками.</i> Проект «И в шутку и всерьёз».	1
52.	Повторение пройденного. Основа предложения. Деление слов на слоги.	1
53.	Повторение пройденного. Однокоренные слова. Звуковой анализ слова.	1
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1
55.	<i>Работа над ошибками.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
56.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
57.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
58.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Тестовая работа по темам «Согласные звуки и мягкий знак»	1
59.	<i>Работа над ошибками.</i> Проект «Пишем письмо»	1
60.	Звуки и буквы. Буквосочетания с шипящими звуками.	1
61.	Правописание в словах буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч и других изученных орфограмм.	1
62.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
63.	<i>Работа над ошибками.</i> Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
64.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
65.	Правила правописания. Повторение. Тестовая работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
66.	<i>Работа над ошибками.</i> Звонкие и глухие согласные звуки.	1
67.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
68.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
69.	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
70.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
71.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
72.	<i>Работа над ошибками.</i> Проверка парных согласных.	1
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
74.		
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
76.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение изученного материала	1
77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
78.	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1
79.	Словарный диктант Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
81.	Обобщение изученного материала.	1
82.	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1
83.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
84.	<i>Работа над ошибками.</i> Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
88.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
89.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
90.	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2021». Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
91.	Единственное и множественное число имён существительных	1
92.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
93.	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1
94.	<i>Работа над ошибками.</i> Единственное и множественное число имён существительных.	1
95.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
96.	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол как часть речи и употребление его в речи	1
97.	Значение глаголов в речи.	1
98.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
99.	<i>Работа над ошибками.</i> Признаки глагола	1
100.	Единственное и множественное число глаголов	1
101.	Правописание частицы не с глаголами	1
102.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
103.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение пройденного материала.	1
104.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
105.	Обобщение пройденного материала	1
106.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
107.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
108.	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
110.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
111.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114.	Тестовая работа по теме: «Имя прилагательное»	1
115.	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
116.	Словарный диктант Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
117.	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
118.	<i>Работа над ошибками.</i> Текст- рассуждение.	1
119.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
120.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1
121.	Обобщение знаний о предлогах и местоимениях.	1

122.	Контрольная работа по темам «Предлоги» и «Местоимение»	1
123.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме «Части речи».	1
124.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1
125.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
126.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении»	1
127.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова». Словарный диктант	1
128.	Повторение по теме «Части речи»	1
129.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
130.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
131.	Контрольное списывание	1
132.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме «Мягкий знак».	1
133.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
134.	Проверочный диктант	1
135.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
136.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1
	Итого	136

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
3	Анализ работы по развитию речи. Для чего нужен язык?	1
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1
5	Предложение. Что такое предложение?	1
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации.	1
9	Диагностическая комплексная метапредметная работа.	1
10	Работа над ошибками. Предложение. Что такое обращение?	1
11	Развитие речи. Составлений предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений.	1
12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обращение»	1
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
15	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в разборе предложений по членам предложения.	1
16	Простое и сложное предложение. Упражнения в отличии простого и сложного предложения.	1
17	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении Составление сложных предложений из двух простых.	1
18	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1

19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
20	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
21	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1
22	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1
23	Слово в языке и речи. Что такое омонимы.	1
24	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1
25	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы.	1
26	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
27	Работа над ошибками в изложении.	1
28	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1
29	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
30	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
31	Работа над ошибками. Упражнения в определении частей речи.	1
32	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное.	1
33	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными.	1
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
35	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
36	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1
37	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1
38	Проект «Рассказ о слове» Тест.	1
39	Проверочный диктант.	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Состав слова. Что такое корень слова? Однокоренные слова.	1
42	Состав слова. Как найти корень слова? Однокоренные слова.	1
43	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1
44	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
45	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1
46	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1
47	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	1
48	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
49	Приставка. Значения приставок.	1
50	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
51	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1
52	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
53	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1
54	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
55	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слов. Разбор слова по составу.	1
56	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом .	1

57	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа.</i>	1
58	Проект «Семья слов». Тест.	1
59	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
63	Правописание слов с парными согласными по глухости - звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	1
64	Правописание слов с парными согласными по глухости - звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	1
65	Правописание слов с парными согласными по глухости - звонкости на конце слов и перед согласными в корне.	1
66	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Проверочная работа.</i>	1
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
73	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Правописание суффиксов и приставок.	1
76	Правописание суффиксов и приставок.	1
77	Правописание суффиксов и приставок.	1
78	Правописание суффиксов и приставок.	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
81	Контрольный диктант по теме: « Состав слова».	1
82	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
83	Части речи. Повторение. Что такое части речи?	1
84	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
85	Части речи. Повторение.	1
86	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
88	Развитие речи. Обучающее подробное изложение по рассказу В.Бочарникова «Мал, да удал»	1
89	Работа над ошибками.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
92	Проект «Тайна имени».	1
93	Число имен существительных .	1
94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
95	Род имен существительных. Как определить род имён существительных?	1
96	Определение рода имен существительных.	1

97	Имена существительные общего рода.	1
98	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
99	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
100	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
101	Работа над ошибками	1
102	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
103	Работа над ошибками. Падеж имен существительных. Что такое склонение имён существительных?	1
104	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1
105	Несклоняемые имена существительные.	1
106	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
107	Именительный падеж.	1
108	Родительный падеж.	1
109	Дательный падеж.	1
110	Винительный падеж.	1
111	Полиатлон – мониторинг «Политоринг». Упражнение в распознавании изученных падежей.	1
112	Творительный падеж.	1
113	Предложный падеж.	1
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
115	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
117	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	1
118	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
119	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	1
120	Имя прилагательное. Текст-описание.	1
121	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1
122	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1
123	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
124	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных.	1
125	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
126	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1
127	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1
128	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1
129	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
130	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
131	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части. Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
132	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова	1

	«Девочка с персиками».	
135	Местоимение. Личные местоимения.	1
136	Личные местоимения третьего лица.	1
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
138	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
139	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1
140	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
141	Упражнение в определении глаголов в речи. Лексическое значение глаголов.	1
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
143	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
144	Формы глагола. Неопределённая форма глаголов.	1
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
146	Число глаголов.	1
147	Изменение глаголов по числам.	1
148	Времена глаголов.	1
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
150	Изменение глаголов по временам.	1
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
152	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Лось».	1
153	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
154	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	1
155	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
156	Обобщение знаний о глаголе.	1
157	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
158	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
159	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
160	Повторение. Части речи.	1
161	Повторение. Части речи.	1
162	Административная контрольная работа за год.	1
163	Работа над ошибками. Текст.	1
164	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	1
165	Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	1
166	Итоговая контрольная работа. Словосочетание, предложение, текст.	1
167	Повторение. Однокоренные слова.	1
168	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
169	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
170	Итоговое повторение. Урок-игра «Конкурс грамотеев».	1
	Итого	170

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1

3	Текст и его план.	1
4	Развитие речи. Обучающее изложение	1
5	Работа над ошибками. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Диагностическая предметная работа	1
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
9	Диалог. Обращение	1
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
13	Однородные члены предложения	1
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1
18	Проект «похвальное слово знакам препинания»	1
19	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
21	Развитие речи. Обучающее изложение	1
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
23	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
25	Заемствованные слова. Устаревшие слова	1
26	Синонимы, антонимы, омонимы	1
27	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
28	Состав слов. Распознавание значимых частей слова	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
32	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу Ю. Дмитриева	
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий	1
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи.	1
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
41	Распознавание падежей имён существительных	1
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и	1

	предложном падежах	
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
46	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
48	Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками. 2-ое склонение имён существительных	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имён существительных	1
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
54	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова	1
55	Работа над ошибками в изложении. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2
62-63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
65-66	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	2
67	Развитие речи. Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1
68	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
69	Работа над ошибками. Повторение	1
70	Склонение имён существительных во множественном числе	1
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
74	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
75	Развитие речи. Обучающее изложение	1
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
77	Контрольный диктант за первое полугодие	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Наши проекты «Говорите правильно»	1
80	Имя прилагательное как часть речи	1
81	Род и число имён прилагательных	1
82	Описание игрушки	

83	Склонение имён прилагательных	1
84	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	1
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
89	Именительный, винительный и родительный падежи	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	1
93	Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»	1
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Контрольное списывание	1
100	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
101	Развитие речи. Изложение описательного характера	1
102	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
104	Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
108	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	Работа над ошибками в диктанте. Повторение	1
112	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2020» Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения	1

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Работа над ошибками. Повторение	1
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123-124	Неопределённая форма глагола	2
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1
134	Всероссийская проверочная работа. Диктант	1
135	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Всероссийская проверочная работа. Практическая часть	1
137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Возвратные глаголы.	1
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1
140	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
144	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
146	Работа над ошибками. Повторение	1
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
149-150	Работа над ошибками. Тестирование. Повторение	2
151	Язык. Текст. Речь.	1
152-154	Предложение и словосочетание	3
155	Лексическое значение слова	1
156	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1
157-	Состав слова	4

160		
161- 162	Части речи	2
163	Административная контрольная работа за год.	1
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
165	Работа над ошибками. Части речи	1
166	Итоговый контрольный диктант	1
167	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение	1
168- 169	Звуки и буквы	2
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1
	Итого	170