

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам контроля
качества деятельности педагогов,внедряющих ФГОС НОО и ООО
по развитию метапредметных УУД

Дата проведения контроля: 13.01.2014г.- 25.01.2014

Цель:определение качества деятельности педагогов по формированию и развитию метапредметных УУД в урочное время.

Задачи:

- 1) определить уровень владения педагогами методами и приемами развития и формирования метапредметных УУД;
- 2)определить затруднения педагогов по формированию и развитию метапредметных УУД;
- 3) наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: деятельность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: посещение и анализ уроков.

План проведения исследования:

1. Посещение и анализ уроков – 13.01.2014- 25.01.2014
5. Составление аналитической справки: 29.01.2014
6. Представление результатов работы на совещании при директоре: 31.01.2014

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

В ходе образовательного процесса, выстраиваемого в соответствии с концепцией ФГОС, учащийся должен обрести ряд универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, коммуникативных. Обретение учащимися регулятивных универсальных учебных действий предполагает осуществление целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей и др. Обретение учащимися коммуникативных универсальных учебных действий предполагает учет разных точек зрения, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; уметь аргументировать свою точку зрения. Данное положение определило актуальность проведенного контроля.

В ходе контроля были посещены уроки педагогов 1-3 классов, работающих по ФГОС НОО, и 5Б класса - пилотной площадки введения ФГОС ООО, всего 27 человек:

1. Виноградова Ю.В., учитель начальных классов, 1А класс
2. Дудник И.В., учитель начальных классов, 1 Б класс
3. Потапова Н.М., учитель начальных классов, 1В класс
4. Евсеева М.Е., учитель начальных классов, 1Г класс
5. Курылева О.С. учитель начальных классов, 2А класс
6. Зайцева Н.Н., учитель начальных классов, 2Б класс
7. Гурина О.И., учитель начальных классов, 2В класс
8. Сафаргалиева И.Н., учитель начальных классов, 2Г класс
9. Маркина Ж.П., учитель начальных классов, 3А класс
10. Полякова Н.В., учитель начальных классов, 3Б класс

11. Полковникова Т.Ю., учитель начальных классов, 3В класс
12. Киселева А.И., учитель начальных классов, 3Г класс
13. Скворцова В.М., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5Б класса;
14. Моисеева С.Г., учитель математики;
15. Кузьменко Т.Е., учитель географии;
16. Наймушина М.А., учитель английского языка;
17. Костеева О.Л., учитель английского языка;
18. Быкова В.В., учитель биологии;
19. Санникова Е.О., учитель истории и обществознания;
20. Перминова О.В., учитель информатики;
21. Куневич О.В., учитель информатики;
22. Емельянова Е.А., учитель физической культуры;
23. Прокофьева Н.В., учитель музыки;
24. Левитская Т.В., учитель ИЗО;
25. Корзик С.М., учитель технологии;
26. Оноприенко Г.К., учитель технологии.

В ходе посещения уроков было выявлено:

При посещении уроков в 1-3 классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Отмечается системное применение игровых форм сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение года совершенствуются формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

Работу в группах учителя начинают с выработки основных правил:

- Полное внимание к однокласснику
- Серьезное отношение к мнению других
- Терпимость, дружелюбие
- Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т.к. каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД

Педагоги отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

Классными руководителями 1-3 классов ведутся портфолио учащихся.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент педагоги делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

При посещении уроков в 5Б классе наблюдается, что педагоги пилотной площадки введения ФГОС ООО большое внимание уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов по формированию контрольно-оценочной самостоятельности, так как данный класс на начальной ступени обучения не обучался по ФГОС НОО. Учителя в системе работают над повышением уровня мотивации обучающихся применяя различные учебные ситуации в начале урока.

Классным руководителем 5Б класса ведутся портфолио учащихся.

Таким образом:

Наиболее трудными для большинства педагогов (более 50%) при проектировании урока являются вопросы:

- планирование целей урока в концепции ФГОС
- составление технологической карты урока;
- логическое построение урока в системе деятельностного метода обучения;
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы:- предметных, метапредметных, личностных;
- использование различных форм оценивания деятельности учащихся;
- проведение практических работ с использованием современного, в т.ч. интерактивного, оборудования.

Небольшие затруднения при проектировании урока вызывают следующие вопросы:

- использование разнообразных форм организации работы на уроке;
- формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся;
- использование современных педагогических технологий согласно ФГОС;
- проведение урочной деятельности в нестандартной форме.

Самыми доступными и легкими при проектировании урока по мнению большинства педагогов (более 50%), являются вопросы:

- обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;
- формирование мотивации учения;
- создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся;

В целом результаты представлены в итоговой таблице 1.:

| Элементы педагогической деятельности | Степень затруднения педагогов (количество педагогов) | | |
|---|---|--------------------------|-------|
| | Трудно | Небольшие затруднения | Легко |
| Поурочное планирование/ составление технологической карты урока | 8 | 6+6 | 1+8 |
| Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО | 4 | 11+11 | +3 |
| Использование разнообразных форм организации работы на уроке | 1 | 13 | 1 |
| Логическое построение урока в системе деятельностного метода обучения | 5 | 8+5 | 2+9 |
| Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода | 4 | 10+6 | 1+8 |
| Использование современных педагогических технологий согласно ФГОС ООО | 7 | 7+7 | 1+7 |

| | | | |
|---|-----------|------------|-----------|
| Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч. интерактивного, оборудования | 7 | 6+4 | 2+10 |
| Системное формирование умений и навыков | 3 | 12+8 | +6 |
| Формирование мотивации учения | 3 | 11+12 | 1+2 |
| Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы | 1 | 14+12 | +2 |
| Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности - Основы смыслового чтения и работа с текстом | 5 | 10 | |
| Обеспечение дисциплины на уроке | | 8 | 7 |
| Использование различных форм оценивания деятельности учащихся. | | 13 | 2 |
| Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся | 1 | 12 | 2 |
| Проведение урочной деятельности в нестандартной форме | 2 | 11 | 2 |
| Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе | 4 | 9+9 | 2+3 |
| Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся | | 12+2 | 3+12 |
| ИТОГО* | 61 | 173 | 27 |

Наибольшие затруднения в освоении ФГОС испытывают следующие педагоги:

1. Евсеева М.Е., учитель начальных классов, 1Г класс
2. Киселева А.И., учитель начальных классов, 3Г класс
3. Зайцева Н.Н., учитель начальных классов, 2Б класс
4. Сафаргалиева И.Н., учитель начальных классов, 2Г класс
5. Оноприенко Г.К., учитель технологии;
6. Прокофьева Н.В., учитель музыки;

На основании анализа посещенных уроков **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов – предметников.

Срок выполнения рекомендации до 01.03. 2014г.

2. Педагогам-предметникам:

- изучить методические материалы «Современный урок» зам. директора по НМР Уваровой Т.В.

3. Руководителям ШМО:

- провести индивидуальные консультации для педагогов: Зайцевой Н.В., Сафаргалиевой И.Н, Прокофьевой Н.В., Евсеевой М.Е., Киселевой А.И., Оноприенко Г.К., Прокофьева Н.В. по построению урока в системе деятельностного метода обучения.

Срок выполнения рекомендации до 01.03. 2014г.

29.01.2014г.

Справка составлена

Уваровой Т.В.,
зам. директора по НМР