

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**РАССМОТРЕНО**

Заседание педагогического совета

МБОУ «СОШ № 35»

Протокол № 4

от «04» апреля 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

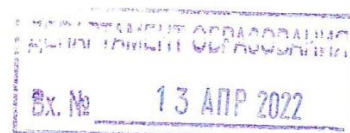
МБОУ «СОШ № 35»

Т.В. Уварова

(Приказ от 04.04.2022 № 121)



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД**



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |        |
|--|--------|
| Вступительная часть  | стр.3  |
| I. Аналитическая часть   |        |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности                                     | стр.4  |
| 1.2. Оценка системы управления организации                                   | стр.8  |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                     | стр.10 |
| 1.4. Оценка организации учебной деятельности                                 | стр.25 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников                                     | стр.28 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения                                   | стр.28 |
| 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения                        | стр.33 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения                 | стр.33 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы                            | стр.34 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.35 |
| II. Количественные показатели деятельности образовательной организации       | стр.39 |
| III. Анализ показателей деятельности образовательной организации             | стр.42 |

## **Вступительная часть**

Отчет по результатам самообследования за 2021 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 35») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменением от 14.12.2017 № 1218

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, с изменениями от 15 февраля 2017 года № 136;

- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

- приказом директора МБОУ «СОШ № 35» от 26.01.2022 № 33 «Об организации и проведении самообследования».

В ходе самообследования за 2021 год была проведена:

- оценка организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №35» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26 января 2012 года, серия РО № 38808 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- свидетельства об аккредитации от 23 марта 2015 года № 2830, серия 38А01 № 0000848, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года;

- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540269, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Адрес МБОУ «СОШ № 35»- (юридический и фактический адрес совпадают): 665726, Иркутская область, город Братск, улица Курчатова, 54.

- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком МБОУ «СОШ № 35» от 22 декабря 2011 года № 540270, 38АД, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» МО города Братска, утвержденного приказом начальника департамента образования администрации города Братска № 621 от 27.09.2017.

Образовательная деятельность осуществляется также в соответствии с:

- распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 № 11615-мр (участник РТИК ИРО № 100 МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска - региональная инновационная площадка «Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы»).

МБОУ «СОШ № 35» осуществляла в 2021 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1.

| Название программы  | Срок реализации |
|---|-----------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 4 года          |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)  | 5 лет           |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)   | 2 года          |

В 2021 году все представленные программы реализовывались в 32 общеобразовательных классах, 10 и 11 классы - универсальный профиль с углубленным изучением английского языка. По ФГОС на конец года обучались 100% учащихся на всех уровнях общего образования.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации, средняя наполняемость по школе составила 28,6/28,8. Из 901 учащегося 809 или 89% проживают на закрепленной территории.

Таблица 2.

| Название программы  | Классы | Количество классов на 01.06.2021\ 31.12.2021 | Количество учащихся на 01.06.2021 \ на 31.12.2021 |
|---|--------|--|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 1-4    | 15\14  | 431/403   |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)  | 5-9    | 15\16  | 436/450   |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)   | 10-11  | 2\2  | 52/48   |
|   | 1-11   | 32/32  | 919/901   |

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, их соответствие требованиям Стандарта.

Выявлено в ходе самообследования, что программы утверждены приказом директора №158 от 30.08.2021, структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 35» по уровням образования имеет свои особенности.

### **ООП НОО МБОУ «СОШ № 35»**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор программ внеурочной деятельности, в том числе; реализация курса «Проектная деятельность» который способствует формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования, освоение курсов «Финансовая грамотность», «Развитие познавательных способностей», «Расчетно-конструкторское бюро» в рамках работы кружков по формированию функциональной грамотности учащихся.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают

участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед). Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции), план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация).

### **ООП ООО МБОУ «СОШ № 35»**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 2) ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные траектории; в том числе индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися.

Особенностью уровня основного общего образования являются подготовка к реализации ФГОС СОО в 10 классе. Для этого созданы такие условия, как: увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей, развитие инженерного образования через курсы внеурочной деятельности, реализация предпрофильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности, реализации и защиты групповых, индивидуальных проектов в 5-9 классах, профориентационная работа.

### **ООП СОО МБОУ «СОШ № 35»**

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация».

Учебный план и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сформирован с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО в соответствии требованиями ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО является реализация универсального профиля № 2 ориентированного на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по одному учебному предмету «Английский язык» и базовым уровнем изучения остальных учебных предметов, обязательную защиту индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов.

Для детей – инвалидов из 6 обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 35» в общеобразовательных классах пятерым предусматривались психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальные учебные планы для одного учащегося на дому.

Цели основных образовательных программ в 2021 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение достижения обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

- Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, спортивной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось через следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Таблица 3

| Название программы  | Классы |
|---|--------|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Актерская грамотность»    | 2-5    |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» | 5-7    |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»                | 6-8    |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Илимпийские надежды»      | 3-4    |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»          | 7-11   |

Реализацию данных программ осуществляли в 2021 году 32 классных руководителя, 1 педагог дополнительного образования, 2 учителя физкультуры, 2 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ Программ произведена в 2021 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики;
- ВСОКО школы.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2021 год выполнены совместными усилиями как педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных и личностных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности.

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учителя физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2021 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило увеличение количества участников и количество соревнований. Отмечается высокая результативность в соревнованиях по лыжным гонкам и волейболу (призовые места).

В 2021 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, медработника, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков, но увеличилось количество семей в социально-опасном положении. В связи

с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень воспитательной деятельности определен в 2021 году как оптимальный с индексом 4, по реализации общеобразовательных программ как оптимальный с индексом 4 по 5-бальной шкале.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2021 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 100%, 99,8%, 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2021 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

**Вывод:** требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 35» соблюдаются в полном объеме.

## 1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 35», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ «СОШ № 35» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместители директора по УВР (1 – 1 ставка и 1 по 0,5 ставки), заместители директора по НМР (2 - по 0,5, ставки), заместители директора по ВР (1 – 1 ставка и 1 по 0,5 ставки).

В 2021 году продолжилась реализация Программы развития «Качественное образование для меняющегося мира» МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска, разработанная на 2019 – 2025 годы. В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» 273 ФЗ «Об образовании в РФ» Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 35» 27 августа 2019 г., протокол № 11 и утверждена приказом № 158 от «29» августа 2019г. Разработка и утверждение Программы согласовано с учредителем школы. Программа развития разработана в соответствии с Порядком согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных ДО администрации города Братска (приказ начальника ДО от 31.08.2016 г. № 429).

Целью программы является: повышение качества, доступности и вариативности образования посредством создания в школе открытого образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию образовательной деятельности учащихся, обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска.

Поставленные цели и задачи решаются в рамках следующих направлений развития:

Направление 1. «Современная школа» (Обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды).

Направление 2. «Новые возможности для каждого» (Создание в школе открытого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательной деятельности, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся).

Направление 3. «Учитель будущего» (Совершенствование кадрового потенциала в условиях введения и реализации профессиональных стандартов).



Промежуточными результатами реализации Программы развития за 2021 год являются (рассмотрены на педагогическом совете):

- обновление содержания и методов обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов;
- внедрена и реализуется система наставничества;
- в образовательной деятельности применяются современные цифровые технологии;
- повысился уровень профессионального мастерства педагогических работников; и уровень подготовленности их к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- организовано внутрикорпоративное обучение педагогов на основе результатов профессиональных диагностик по выявлению дефицитов и запросов педагогов.

В МБОУ «СОШ № 35» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 35» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Попечительского Совета положительно отразились на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы. Деятельность Совета учащихся способствовала повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МБОУ «СОШ № 35» существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из анализа деятельности за 2021 год по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МБОУ «СОШ № 35» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования, которая действует на основании положения о ВСОКО и программы ВСОКО.

Основная цель ВСОКО – получение статистических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

Прозрачность установленных показателей и критериев ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения, что свидетельствует о качественном функционировании ВСОКО. План внутришкольного контроля качества образовательной деятельности (ВШК) и план работы школы на 2021 год сформированы на основе анализа результатов ВСОКО за 2020 год с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации.

Оценка инновационной деятельности выявила такие методы управления, как формирования эффективно работающих проблемных групп педагогов пилотных площадок, создания условий для профессионального роста педагогов для достижения целей развития школы.

Администрация образовательного учреждения имеет доступ в локальную сеть, позволяющую эффективно и оперативно решать вопросы, оформлять и согласовывать приказы по школе.

**Вывод:** оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2021 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МБОУ «СОШ № 35», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

#### Качество достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братска». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2021 года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года представлены в таблице по уровням общего образования.

Таблица 4.

| Год  | %<br>Успеваемость<br>НОО | %<br>Качества<br>НОО | %<br>Успеваемость<br>ООО | %<br>качества<br>ООО | %<br>Успеваемость<br>СОО | %<br>Качества<br>СОО |
|------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 2019 | 99,8                     | 54,5                 | 98,8                     | 30,5                 | 100                      | 41,3                 |
| 2020 | 99,9                     | 59                   | 99,8                     | 33,3                 | 100                      | 50,8                 |
| 2021 | 99,3                     | 60,1                 | 99,8                     | 33,3                 | 100                      | 50,3                 |

**На уровне начального общего образования** анализ показателей промежуточной аттестации показывает стабильную успеваемость в течение 2 лет. 100% показатель не достигнут, составляет 98,7% (2 учащихся не освоили ООП НОО, определены ПМПК на обучение по адаптированным основным образовательным программам).

Самообследование показывает повышение качества знаний в текущем учебном году по сравнению с предыдущим на 1% при стабильной успеваемости.

Таблица 5.

Показатели успеваемости и качества по предметам на уровне начального общего образования

| Предмет             | 2020 год     |          | 2021 год     |          |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|
|                     | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык        | 99,5         | 61,8     | 99,7         | 64,9     |
| Литературное чтение | 100          | 89,4     | 100          | 89,5     |
| Английский язык     | 99,8         | 75,8     | 100          | 60       |
| Математика          | 99,5         | 72,2     | 100          | 73       |
| Окружающий мир      | 100          | 88,6     | 100          | 87,2     |
| Музыка              | 100          | 99,4     | 100          | 100      |
| ИЗО                 | 100          | 99,6     | 100          | 100      |
| Технология          | 100          | 99,3     | 100          | 100      |
| Физическая культура | 100          | 100      | 100          | 100      |
| Всего               | 99,9         | 87,34    | 99,97        | 86,1     |

Сравнение показателей промежуточной аттестации по предметам за два года во 2-4 классах, показывает при стабильной успеваемости небольшое снижение качества знаний на 1,2% по английскому языку.

Таблица 6.

Результативность обучения учащихся 4-х классов

|      | всего учащихся | русский язык   |            | математика     |            |
|------|----------------|----------------|------------|----------------|------------|
|      |                | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 2020 | 103            | 98,1           | 55,8       | 98,1           | 74,8       |
| 2021 | 116            | 100            | 56,1       | 100            | 64,7       |

Результативность по основным предметам в 4-х классах (математика и русский язык) такова: успеваемость выросла почти на 2%, качество в текущем году по русскому языку осталось стабильным (повышение на 0,3%), по математике значительно снизилось (на 10%). Снижение качества обусловлено недостаточным использованием педагогами индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, а также увеличивающимся с каждым годом числом детей с низким уровнем развития логического мышления, не позволяющим сформировать на хорошем уровне умение решать арифметические и геометрические задачи.

В целом, самообследование показало достаточный уровень обученности учащихся при переходе на обучение на уровень основного общего образования.

Таблица 7.

Достижение планируемых результатов по итогам проведения ВПР

| Кол-во уч-ся в 4-х классах         | Кол-во выполнявших работу | Успеваемость, % | Качество, % |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------|
| Результаты ВПР по русскому языку   |                           |                 |             |
| 116                                | 114                       | 95,3            | 59,2        |
| Результаты ВПР по математике       |                           |                 |             |
| 116                                | 113                       | 99              | 78,6        |
| Результаты ВПР по окружающему миру |                           |                 |             |
| 116                                | 110                       | 100             | 73,5        |

В целом результаты выполнения ВПР в 4 классах являются удовлетворительными.

**На уровне основного общего образования** в 2021 году самообследование предметных образовательных результатов выявило их нестабильность:

- повышение качества знаний в параллели 6-х классов на 11,9%, в параллели 8-х классов на 17,8%

- снижение качества знаний учащихся в параллели 5-х классов на 1,6%, в параллели 7-х классов на 6,4%, снижение успеваемости в 9-х классах на 11,2%. Результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 8.

| Классы       | 2020         |             | 2021         |             |
|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|              | Успеваемость | Качество    | Успеваемость | Качество    |
| 5            | 100          | 50          | 100          | 48,4        |
| 6            | 100          | 27,3        | 98,9         | 39,4        |
| 7            | 100          | 26,9        | 100          | 20,5        |
| 8            | 100          | 16,7        | 100          | 34,5        |
| 9            | 98,7         | 32          | 100          | 20,8        |
| <b>5 – 9</b> | <b>99,8</b>  | <b>33,3</b> | <b>99,8</b>  | <b>33,3</b> |

Самообследование выявило стабильные средние показатели качества обучения на уровне основного общего образования за 2 года.

Сравнение образовательных предметных результатов классов с их собственными результатами показывает снижение в параллелях 5, 6, 7 классов.

Таблица 9.

| 2020  |       |       | 2021  |       |       | Динамика      |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| Класс | Усп.% | Кач.% | Класс | Усп.% | Кач.% |               |
| 4     | 97,8  | 55,3  | 5     | 100   | 48,4  | отрицательная |
| 5     | 100   | 50    | 6     | 98,9  | 39,4  | отрицательная |
| 6     | 100   | 27,3  | 7     | 100   | 20,5  | отрицательная |
| 7     | 100   | 26,9  | 8     | 100   | 34,5  | положительная |
| 8     | 100   | 16,7  | 9     | 100   | 20,8  | положительная |

Анализ результатов показывает снижение качества обучения учащихся в параллели 5-х классов на 6,9%, в параллели 6-х классов на 10,6%, в параллели 7-х классов на 6,8%. повышение качества обучения учащихся в параллели 8-х классов на 7,6%, в параллели 9-х классов на 4,1%.

По сравнению с прошлым годом снизилась успеваемость в параллели 6-х классов – на 1,1%. В остальных параллелях успеваемость 100%.

Таблица 10.

**Показатели промежуточной аттестации по предметам учебного плана**

| Учебные предметы | 2019 – 2020 учебный год |       | 2020 – 2021 учебный год |       |
|------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
|                  | Усп.%                   | Кач.% | Усп.%                   | Кач.% |
| Русский язык     | 99,8                    | 52    | 99,8                    | 46,8  |
| Литература       | 99,8                    | 67    | 99,8                    | 64,7  |
| Математика       | 100                     | 51    | 98,5                    | 58,9  |
| Алгебра          | 99,8                    | 52    | 100                     | 54    |
| Геометрия        | 99,6                    | 55    | 100                     | 56    |
| История          | 99,8                    | 55,6  | 100                     | 52,1  |
| Обществознание   | 99,8                    | 57,3  | 99,8                    | 51,3  |
| География        | 99,8                    | 56,4  | 100                     | 50,7  |
| Биология         | 99,8                    | 61,3  | 99,8                    | 59,3  |
| Химия            | 99,8                    | 51,1  | 100                     | 47,2  |

|                           |      |      |      |      |
|---------------------------|------|------|------|------|
| Физика                    | 99,7 | 64   | 100  | 49   |
| Музыка                    | 100  | 85,8 | 100  | 95,6 |
| ОБЖ                       | 99,8 | 94,2 | 100  | 91,7 |
| ИЗО                       | 100  | 92   | 100  | 98,9 |
| Технология                | 100  | 98   | 100  | 97   |
| Физическая культура       | 99,8 | 89,4 | 100  | 80,7 |
| Информатика               | 99,8 | 71   | 100  | 72   |
| Английский язык           | 99,8 | 62   | 100  | 66   |
| Родной русский язык       | 100  | 96   | 99,5 | 69   |
| Родная русская литература | 100  | 97   | 100  | 77   |

Самое высокое качество знаний от 92% до 98% показали обучающиеся по учебным предметам ИЗО, ОБЖ, музыка, технология.

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по математике (на 7,9%), по алгебре (на 2%), по геометрии (на 1%), по музыке (на 9,8%), по ИЗО (на 6,9%), по информатике (на 1%), по английскому языку (на 4%).

Снизилось качество знаний по большинству учебных предметов: по русскому языку (на 3,2%), по литературе (на 2,3%) по истории (на 3,5%), по обществознанию (на 6%), по географии (на 5,7%), по биологии (на 2%), по химии (на 3,9%), по физике (на 15%), по ОБЖ (на 2,5%), по технологии (на 1%), по физкультуре (на 8,7%), по родному русскому языку (на 27%) по родной русской литературе (на 20%).

### Результаты всероссийских проверочных работ

ВПР в МБОУ «СОШ № 35» были проведены в соответствии с приказами Рособнадзора от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году, распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказа департамента образования города Братска от 04.03.2021 № 135 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в образовательных организациях города Братска».

В течение 2020 – 2021 учебного года учащиеся выполняли ВПР в сентябре-октябре и апреле.

Участники ВПР в сентябре-октябре 2020 г. выполняли работу, которую должны были выполнять в апреле 2020 г.

Таблица 11.

### Выполнение ВПР учащимися 5 классов

| 5 класс  | Русский язык |          | Математика |          | Окружающий мир |          | История  |          | Биология |          |
|--|--------------|----------|------------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | ВПР-2020     | ВПР-2021 | ВПР-2020   | ВПР-2021 | ВПР-2020       | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 |
| Кол-во участников ВПР                                | 81           | 89       | 74         | 89       | 78             | -        | -        | 89       | -        | 89       |
| Успеваемость, %                                      | 68           | 90       | 93         | 88,8     | 97             | -        | -        | 91       | -        | 92       |
| Качество, %  | 30           | 50,6     | 64         | 31,5     | 58             | -        | -        | 50,6     | -        | 51,7     |
| Средняя отметка                                      | 2,7          | 3,5      | 3,7        | 3,2      | 36             | -        | -        | 3,5      | -        | 3,6      |
| Подтвердили отметки по итогам предыдущего периода, % | 36           | 66,3     | 49         | 47       | 29             | -        | -        | 51,7     | -        | 68,5     |

Таблица 12.

**Выполнение ВПР учащимися 6 классов**

| 6 класс  | Русский язык |          | Математика |          | История  |          | Биология |          | География |          | Общество |          |
|--|--------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
|  | ВПР-2020     | ВПР-2021 | ВПР-2020   | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020  | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 |
| Кол-во участников ВПР                                | 82           | 86       | 82         | 90       | 81       | 57       | 82       | 29       | -         | 60       | -        | 26       |
| Успеваемость, %                                      | 84           | 87,2     | 88         | 91       | 84       | 93       | 88       | 96,6     | -         | 96,7     | -        | 84,6     |
| Качество, %  | 58           | 44,2     | 21         | 32,2     | 39,5     | 56       | 29       | 51,7     | -         | 46,7     | -        | 38,5     |
| Средняя отметка                                      | 3            | 3,4      | 3          | 3,2      | 3,28     | 3,7      | 3,1      | 3,5      | -         | 3,5      | -        | 3,3      |
| Подтвердили отметки по итогам предыдущего периода, % | 56           | 72       | 37         | 67,8     | 38       | 52,6     | 39       | 72,4     | -         | 83,3     | -        | 61,5     |

Таблица 13.

**Выполнение ВПР учащимися 7 классов**

| 7 класс  | Русский язык |          | Математика |          | История  |          | Биология |          | География |          | Общество |          | Физика   | Англ. язык |
|--|--------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
|  | ВПР-2020     | ВПР-2021 | ВПР-2020   | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020  | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2021 | ВПР-2021   |
| Кол-во участников ВПР                                | 81           | 86       | 74         | 80       | 75       | 84       | 76       | 80       | 85        | 80       | 74       | 78       | 80       | 76         |
| Успеваемость, %                                      | 70           | 76       | 85         | 83,8     | 55       | 89,3     | 84,2     | 95       | 96,4      | 95       | 79,7     | 79,5     | 96,3     | 84,2       |
| Качество, %  | 37           | 24,7     | 13         | 23,8     | 17       | 33,3     | 35,3     | 32,2     | 35,3      | 30       | 21,6     | 12,8     | 36,3     | 38,2       |
| Средняя отметка                                      | 3            | 3,2      | 3          | 3,2      | 2,7      | 3,3      | 3,3      | 3,4      | 3,4       | 3,3      | 3        | 3        | 3,4      | 3,37       |
| Подтвердили отметки по итогам предыдущего периода, % | 44           | 45,4     | 60         | 60       | 18       | 64,3     | 52,6     | 78,8     | 82,4      | 85       | 37,8     | 65,4     | 80       | 80,3       |

Таблица 14.

**Выполнение ВПР учащимися 8 классов**

| 8 класс           | Русский язык |          | Математика |          | История  |          | Биология |          | География |          | Общество |          | Физика   |          | Английский | Химия    |
|-------------------|--------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
|                   | ВПР-2020     | ВПР-2021 | ВПР-2020   | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020  | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020 | ВПР-2021 | ВПР-2020   | ВПР-2021 |
| Кол-во участников | 76           | 82       | 51         | 83       | 77       | 25       | 74       | 27       | 76        | 28       | 76       | 26       | 76       | 25       | 78         | 29       |

|  |     |      |    |      |      |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |      |  |
|--|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|--|
| ВПП  |     |      |    |      |      |     |     |      |      |      |      |      |      |     |     |      |  |
| Успеваемость, %                                      | 70  | 83   | 79 | 78,3 | 78   | 80  | 97  | 92,6 | 93,4 | 96,4 | 67   | 84,6 | 89,5 | 88  | 87  | 89,7 |  |
| Качество, %  | 25  | 52,4 | 24 | 8,4  | 33,7 | 52  | 46  | 59,3 | 26,3 | 32,1 | 17,1 | 53,8 | 15,8 | 52  | 40  | 51,7 |  |
| Средняя отметка                                      | 3,7 | 3,4  | 3  | 2,9  | 3,1  | 3,4 | 3,5 | 3,6  | 3,2  | 3,1  | 2,8  | 3,5  | 3    | 3,5 | 3,4 | 3,4  |  |
| Подтвердили отметки по итогам предыдущего периода, % | 54  | 76,8 | 53 | 53   | 42   | 64  | 70  | 63   | 61   | 67,9 | 25   | 46,2 | 38,2 | 72  | 24  | 69   |  |

Таблица 15.

### Выполнение ВПП учащимися 9 классов

| 9 класс  | ВПП – 2020 (за 8 класс) |            |           |          |
|--|-------------------------|------------|-----------|----------|
|  | Русский язык            | Математика | География | Общество |
| Количество уч-ся                                     | 78                      | 78         | 78        | 78       |
| Кол-во участников ВПП                                | 64                      | 66         | 63        | 64       |
| % участников   | 86                      | 85         | 80,8      | 82       |
| Успеваемость, %                                      | 55                      | 92         | 74,6      | 45       |
| Качество, %  | 33                      | 11         | 17,5      | 7        |
| Средняя отметка                                      | 2,8                     | 3          | 3         | 2,5      |
| Подтвердили отметки по итогам предыдущего периода, % | 45                      | 71         | 42,9      | 20       |

Сравнение результатов ВПП обучающихся одной и той же параллели в начале и конце учебного года показывает:

- успеваемость снизилась в параллели 5-х классов по математике, 7 классов по математике, обществознанию и географии, в параллели 8 классов по истории и физике;
- снизилось качество в параллели 5-х классов по математике, 6-х классов по русскому языку, в параллели 7-х классов по русскому языку, биологии, географии и обществознанию, в параллели 8-х классов по математике;
- средняя отметка снизилась в параллели 5-х классов по математике, 7 классов по географии, в 8 классов по русскому языку, математике, истории, биологии географии;
- количество учащихся, подтвердивших отметку за предыдущий отчетный период, снизилось в параллели 5-х классов по математике, 8 классов по биологии.

Причинами снижения показателей являются:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с учащимися;
- более высокий уровень сложности заданий ВПП в апреле;
- учащиеся еще не прошли весь учебный материал.

В целях решения обозначенных проблем на заседаниях ШМС учителей были проведены анализы качественных результатов ВПП, определены планы мероприятий подготовке к ВПП.

**На уровне среднего общего образования** в 2021 году в 10-11 классах в целом зафиксировано повышение качества на 2,4% при стабильной успеваемости 100%.

Таблица 16.

| классы | 2020         |          | 2021         |          |
|--------|--------------|----------|--------------|----------|
|        | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 10     | 100          | 53,1     | 100          | 54,2     |

|              |            |             |            |             |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 11           | 100        | 48,5        | 100        | 46,4        |
| <b>10-11</b> | <b>100</b> | <b>50,8</b> | <b>100</b> | <b>50,3</b> |

Анализ качества обучения по классам показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом качество в 10 классе повысилось на 1,1%, в 11 классе снизилось на 2,1%.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В 2020 – 2021 учебном году для получения аттестата выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамены только по русскому языку и математике.

Таблица 17.

| Предметы     | 2019- 2020         |       |              |                 | 2020 - 2021 |       |              |                 |
|--------------|--------------------|-------|--------------|-----------------|-------------|-------|--------------|-----------------|
|              | Усп %              | Кач % | Средний балл | Средняя отметка | Усп %       | Кач % | Средний балл | Средняя отметка |
| Русский язык | ГИА не проводилась |       |              |                 | 100         | 42,1  | 23,1         | 3,5             |
| Математика   | ГИА не проводилась |       |              |                 | 100         | 15,6  | 9,5          | 3               |

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2021 году можно оценить, как удовлетворительные.

Таблица 18.

### Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2021 году

| Всего выпускников | Освоили ООП (чел.) | Не освоили ООП (чел.) | Успеваемость | Качество | Количество аттестатов с отличием |
|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------|----------|----------------------------------|
| 77                | 77                 | 0                     | 100          | 21       | 2                                |

**Вывод:** освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2021 году можно оценить, как удовлетворительное.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году обучающимся, планирующим поступать в вуз, нужно было сдать экзамен по русскому языку. Обучающиеся, не планирующие поступать в вузы, сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Таблица 19.

| Класс    | Русский язык | Русский язык (ГВЭ) | Математика (б) | Математика (ГВЭ) | Обществознание | Математика (п) | Физика | Биология | Химия  | История | Английский язык (письменно, устно) | Информатика и ИКТ | Литература | География |
|----------|--------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|--------|----------|--------|---------|------------------------------------|-------------------|------------|-----------|
| 11А      | 27           | 1                  | -              | 1                | 12             | 16             | 5      | 5        | 5      | 4       | 2                                  | 6                 | -          | -         |
| % выбора | 96,5 %       | 3,5 %              | -              | 3,5 %            | 42,9 %         | 57 %           | 17,9 % | 17,9 %   | 17,9 % | 14,3 %  | 7,1 %                              | 21,4 %            | -          | -         |



Предпочтения в выборе предметов у выпускников отведены предметам-обществознание, история, физика, биология, информатика.

Таблица 20.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

| Предмет                  | город Братск |      |       |      | МБОУ «СОШ № 35» |      |       |      |
|--------------------------|--------------|------|-------|------|-----------------|------|-------|------|
|                          | 2020         |      | 2021  |      | 2020            |      | 2021  |      |
|                          | Ср. б        | Усп. | Ср. б | Усп. | Ср. б           | Усп. | Ср. б | Усп. |
| Русский язык             | 68,8         | 98,6 | 68,8  | 98,6 | 72,3            | 100  | 72,3  | 100  |
| Математика<br>Профиль(п) | 47,4         | 87,5 | 47,4  | 87,5 | 42              | 84,2 | 42,4  | 87,5 |
| Литература               | 56,9         | 94,8 | 56,9  | 94,8 | -               | -    | -     | -    |
| География                | 55,5         | 97,5 | 55,5  | 97,5 | 67              | 100  | -     | -    |
| Общество                 | 49,2         | 69,4 | 49,2  | 69,4 | 53              | 83,3 | 50,3  | 66,7 |
| Физика                   | 51,4         | 90,9 | 51,4  | 90,9 | 43,7            | 100  | 44,4  | 100  |
| Химия                    | 50,2         | 76,1 | 50,2  | 76,1 | 79              | 100  | 54,2  | 80   |
| История                  | 52,8         | 90,9 | 52,8  | 90,9 | 49,8            | 100  | 49,8  | 100  |
| Биология                 | 49,4         | 89,7 | 49,4  | 89,7 | 59              | 75   | 61,8  | 80   |
| ИКТ                      | 52,9         | 77,1 | 52,9  | 77,1 | 55,14           | 100  | 50,3  | 66,7 |
| Английский язык          | 73,8         | 100  | 73,8  | 100  | 74,33           | 100  | 79    | 100  |

Самообследование результатов ЕГЭ-2021 выявило:

- уменьшение количества предметов, по которым учащиеся достигли 100% уровня освоения предметов: с 7 до 4;
- 14 учащихся получили баллы выше 80 баллов;
- 100% учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
- средний балл по русскому языку, обществознанию, химии, биологии и английскому языку выше, чем средний балл по данным предметам в городе;
- 2 учащихся 11 класса, претендующие на медали «За особые успехи в учении» (региональную и федеральную), подтвердили свои отметки во время государственной итоговой аттестации.

**Вывод:** результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году можно оценить, как удовлетворительные.

Таблица 21.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2021 году

| Всего выпускников | Освоили ООП (чел.) | Не освоили ООП (чел.) | Успеваемость | Качество | Количество аттестатов с отличием |
|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------|----------|----------------------------------|
| 28                | 28                 | 0                     | 100          | 46,4     | 2                                |

**Вывод:** освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2021 году можно оценить, как удовлетворительное

Результаты независимой оценки качества образования в рамках мониторингового исследования Всероссийского полиатлона- мониторинга «Политоринг-2021»

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Таблица 22.

**в 1 – 4 классах**

| Процент испытуемых по ОО   | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |  |
|----------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|--|
| <b>Параллель 1 классов</b> |            |              |                |                     |  |
| Низкий                     | 2%         | 0%           | 0%             | 0%                  |  |
| Достаточный                | 61,2%      | 58,2%        | 76,5%          | 58,2%               |  |
| Высокий                    | 36,7%      | 41,8%        | 23,5%          | 41,8%               |  |
| <b>Параллель 2 классов</b> |            |              |                |                     |  |
| Низкий                     | 0,9%       | 4,4%         | 2,7%           | 0,9%                |  |
| Достаточный                | 74,3%      | 69%          | 81,4%          | 75,2%               |  |
| Высокий                    | 24,8%      | 26,6%        | 15,9%          | 23,9%               |  |
| <b>Параллель 3 классов</b> |            |              |                |                     |  |
| Низкий                     | 2%         | 6%           | 0%             | 4%                  |  |
| Достаточный                | 74%        | 54%          | 62%            | 88%                 |  |
| Высокий                    | 24%        | 40%          | 38%            | 8%                  |  |
| <b>Параллель 4 классов</b> |            |              |                |                     |  |
| Низкий                     | 1,1%       | 1,1%         | 2,1%           | 9,6 %               |  |
| Достаточный                | 61,7%      | 70,2%        | 70,2%          | 68,1%               |  |
| Высокий                    | 37,2%      | 28,7%        | 27,7%          | 13,4%               |  |

В целом по НОО на низком уровне освоены результаты по математике у 1,5% обучающихся, по русскому языку- у 2,9%, по окружающему миру- у 1,2 %, по литературному чтению- у 3,7 %. Такие результаты свидетельствуют о хорошем уровне освоения ООП учащимися 1-4 классов.

Таблица 23.

**5-9 классы**

| Процент испытуемых по ОО   | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|----------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| <b>Параллель 5 классов</b> |            |              |          |         |           |
| Низкий                     | 2,5%       | 0%           | 3,6%     | 1,2 %   | 0%        |
| Достаточный                | 76,8%      | 65,9%        | 74,4%    | 50,0%   | 53,7%     |
| Высокий                    | 20,7%      | 34,1%        | 22%      | 48,8%   | 46,3%     |
| <b>Параллель 6 классов</b> |            |              |          |         |           |
| Процент испытуемых по ОО   | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
| Низкий                     | 5,8%       | 3,5%         | 0%       | 9,2%    | 0%        |
| Достаточный                | 69%        | 83,9%        | 81,6%    | 59,8%   | 62,1%     |
| Высокий                    | 25,2%      | 12,6%        | 18,4%    | 31%     | 37,9%     |
| <b>Параллель 7 классов</b> |            |              |          |         |           |
| Процент испытуемых по ОО   | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
| Низкий                     | 8,9%       | 1,3%         | 1,3%     | 6,3%    | 0%        |
| Достаточный                | 59,5%      | 82,3%        | 65,8%    | 55,7%   | 89,9%     |
| Высокий                    | 31,7%      | 16,5%        | 32,9%    | 38%     | 10,1%     |

| Параллель 8 классов      |            |              |          |         |           |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
| Низкий                   | 0%         | 0%           | 0%       | 0%      | 0%        |
| Достаточный              | 94,8%      | 20,7%        | 75,9%    | 39,7%   | 43,1%     |
| Высокий                  | 5,2%       | 79,3%        | 24,1%    | 60,3%   | 56,9%     |
| Параллель 9 классов      |            |              |          |         |           |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
| Низкий                   | 0%         | 5,8%         | 0%       | 0%      | 0%        |
| Достаточный              | 89,9%      | 65,2%        | 47,8%    | 72,5%   | 62,3%     |
| Высокий                  | 10,1%      | 29%          | 52,2%    | 27,5%   | 37,7%     |

В целом по ОО на низком уровне освоены результаты по математике у 3,4% обучающихся, по русскому языку- у 2,12%, по биологии- у 0,98 %, по истории- у 3,34 %. Низкого уровня нет по всем предметам в параллели 8 классах, в параллели 9 классов по математике, биологии, истории и географии. Высокий уровень подготовленности учащиеся показали по истории, географии 5 класс, русскому языку, истории, географии 8 класс, биологии 9 класс. Такие результаты свидетельствуют об оптимальном уровне освоения ООП учащимися 5-9 классов.

Таблица 24.

#### в 10 классах

| Параллель 10 классов     |            |              |          |         |           |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
| Низкий                   | 0%         | 0%           | 0%       | 0%      | 0%        |
| Достаточный              | 70,8%      | 37,5%        | 54,2%    | 33,3%   | 66,7%     |
| Высокий                  | 29,2%      | 62,5%        | 45,8%    | 66,7%   | 33,3%     |

По результатам «Политоринга – 2021» можно говорить о достаточно высоком уровне подготовленности учащихся 10 классов по русскому языку и истории, ни по одному предмету не выявлен низкий уровень, что свидетельствует об оптимальном уровне освоения ООП СОО учащимися.

### Качество достижения метапредметных образовательных результатов

#### Результаты достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования

Таблица 25.

| УУД 1 классы    | Низкий уровень<br>(не сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                 | Личностные                          | 0,0%                     | 45,9%                   |
| Регулятивные    | 0,0%                                | 44,9%                    | 55,1%                   |
| Познавательные  | 0,0%                                | 59,2%                    | 40,8%                   |
| Коммуникативные | 0,0%                                | 44,9%                    | 55,1%                   |
| УУД 2 классы    |                                     |                          |                         |
| Личностные      | 0,9%                                | 77,9%                    | 21,2%                   |
| Регулятивные    | 0,9%                                | 75,2%                    | 23,9%                   |
| Познавательные  | 0,9%                                | 86,7%                    | 12,4%                   |
| Коммуникативные | 0,9%                                | 75,2%                    | 23,9%                   |
| УУД 3 классы    |                                     |                          |                         |

|                     |      |       |       |
|---------------------|------|-------|-------|
| Личностные          | 2,0% | 68,0% | 30,0% |
| Регулятивные        | 6,0% | 78,0% | 16,0% |
| Познавательные      | 0,0% | 80,0% | 20,0% |
| Коммуникативные     | 6,0% | 78,0% | 16,0% |
| <b>УУД 4 классы</b> |      |       |       |
| Личностные          | 1,1% | 67,0% | 31,9% |
| Регулятивные        | 2,1% | 79,8% | 18,1% |
| Познавательные      | 1,1% | 78,7% | 20,2% |
| Коммуникативные     | 2,1% | 79,8% | 18,1% |

Таким образом, в целом по уровню НОО на низком уровне сформированы личностные УУД у 1% обучающихся, регулятивные - у 2,3%, познавательные- у 0,5%, коммуникативные- у 2,3%. Следует отметить, что в параллели 1-х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД. Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне: личностные- 34,3%, регулятивные- 28,2%, познавательные- 23,3%, коммуникативные- 28,2%.

### Результаты достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования

Таблица 26.

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Параллель 5 классов</b>  |                             |                          |                         |
| Личностные                  | 0 %                         | 53,7%                    | 46,3%                   |
| Регулятивные                | 0%                          | 78,1%                    | 22 %                    |
| Познавательные              | 0%                          | 79,3%                    | 20,7%                   |
| Коммуникативные             | 0%                          | 78,1%                    | 22%                     |
| <b>Параллель 6 классов</b>  |                             |                          |                         |
| Личностные                  | 0%                          | 74,7%                    | 25,3%                   |
| Регулятивные                | 3,5%                        | 81,6%                    | 14,9%                   |
| Познавательные              | 0%                          | 79,3%                    | 20,7%                   |
| Коммуникативные             | 3,5%                        | 81,6%                    | 14,9%                   |
| <b>Параллель 7 классов</b>  |                             |                          |                         |
| Личностные                  | 1,3%                        | 70,9%                    | 27,9%                   |
| Регулятивные                | 2,5%                        | 77,2%                    | 20,3%                   |
| Познавательные              | 1,3%                        | 69,6%                    | 29,1%                   |
| Коммуникативные             | 2,5%                        | 77,2%                    | 20,3%                   |
| <b>Параллель 8 классов</b>  |                             |                          |                         |
| Личностные                  | 0%                          | 20,7%                    | 79,3%                   |
| Регулятивные                | 0%                          | 20,7%                    | 79,3%                   |
| Познавательные              | 0%                          | 36,2%                    | 63,8%                   |
| Коммуникативные             | 0%                          | 20,7%                    | 79,3%                   |
| <b>Параллель 9 классов</b>  |                             |                          |                         |
| Личностные                  | 0%                          | 40,6%                    | 59,4%                   |
| Регулятивные                | 4.4%                        | 60,9%                    | 34,8%                   |
| Познавательные              | 0%                          | 68,1%                    | 31,9%                   |
| Коммуникативные             | 4.4%                        | 60,9%                    | 34,8%                   |

Таким образом, в целом по уровню ООО на низком уровне сформированы личностные УУД у 0,26 % обучающихся, регулятивные - у 1,2%, познавательные - у 0,26%, коммуникативные- у 2,08%. Следует отметить, что в параллели 5-х и 8-х классов низкого уровня нет ни по одному показателю УУД. Положительным моментом является освоение метапредметных результатов на высоком уровне: личностные- 47,64% (самый высокий показатель в параллели 8-х классов – 79,3), регулятивные- 34,26% (самый высокий показатель в параллели 8-х классов – 79,3), познавательные- 29,1% (самый высокий показатель в параллели 8-х классов – 63,8), коммуникативные- 29,9% (самый высокий показатель в параллели 8-х классов – 79,3).

### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

В целях развития проектных и исследовательских компетенций учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Для подготовки проектов были созданы необходимые условия:

- в 1- 4 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Проектная деятельность» через план ВД;

- в 5-9 классах для каждого класса выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «В мире проектов» через план ВД;

- в 10- 11 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Индивидуальный проект». Реализуют данные программы классные руководители.

Всего было утверждено 226 тем проектных работ различной тематики, из них:

- классных проектных работ 4-7 классов: 13 проектов;

- индивидуальных проектов (для предзащиты) 8 классов: 84 проекта.

- итоговых индивидуальных проектов 9 классов: 77 проектов.

- итоговых индивидуальных проектов (для предзащиты) 10 классов: 24 проекта.

- итоговых индивидуальных проектов 11 классов: 28 проектов.

Формами защиты проектов являются:

- решение проектных задач учащимися 1- 3 классов;

- защита классных проектных работ учащимися 4-7 классов;

- предзащита индивидуальных проектов учащимися 8, 10 классов;

- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9, 11 классов.

В школьной научно-практической конференции приняли участие 604 учащихся (100%), из них:

- 116 учащихся 4 классов (100%),

- 275 учащихся 8 классов (100%),

- 84 учащихся 8 классов (100%),

- 77 учащихся 9 классов (100%),

- 24 учащихся 10 класса (100%),

- 28 учащихся 11 класса (100%).

Защита классных проектов учащихся 4-7 классов проходила в очно-заочном формате в связи с противоэпидемическими мероприятиями, предзащита индивидуальных проектов 8 классов проходила в заочном формате.

**Выводы:** в МБОУ «СОШ № 35» созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

**Результаты достижения метапредметных результатов  
на уровне среднего общего образования**

Таблица 27.

Параллель 10 классов

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0%                          | 25%                      | 75%                     |
| Регулятивные                | 0%                          | 37,5%                    | 62,5%                   |
| Познавательные              | 0%                          | 33,3%                    | 66,7%                   |
| Коммуникативные             | 0%                          | 37,5%                    | 62,5%                   |

В параллели 10 классов по результатам мониторингового исследования «Политоринг-2021» на низком уровне не сформирован ни один из показателей УУД, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД имеют достаточный и высокий уровень сформированности у большей части учащихся.

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

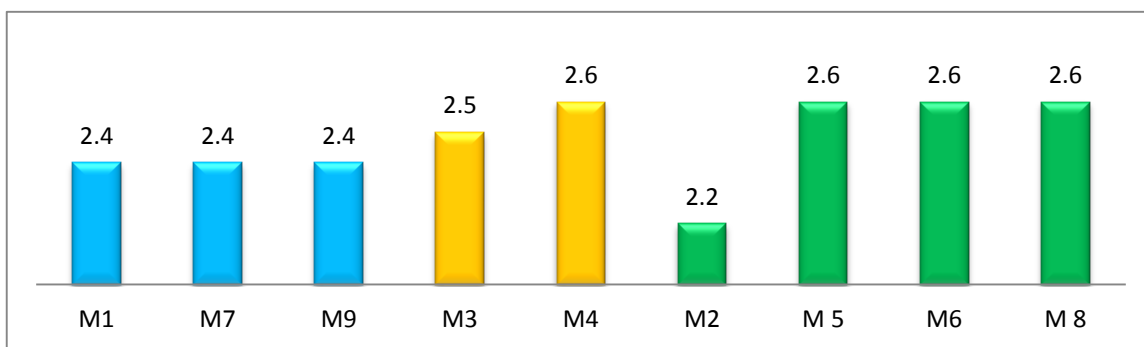
В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка уровня достижения метапредметных результатов **учащихся 11 классов** проводилась в марте 2021 г. в форме защиты реализованного итогового индивидуального проекта / учебного исследования и представления продукта проектной деятельности в рамках школьной научно-практической конференции. Анализ полученных результатов об уровне сформированности универсальных учебных действий у выпускников 11 классов показывает:

- регулятивные УУД развиты на повышенном уровне и имеют среднее значение - 2.5;
- познавательные, коммуникативные УУД развиты на достаточном уровне и имеют среднее значение – 2.4;
- среднее значение по УУД составляет - 2,5, что свидетельствует об овладении выпускниками основными группами универсальных учебных действий на повышенном уровне (исходя из максимального значения – 2.7).

На основании анализа метапредметных результатов установлено, что на высоком уровне (ср. значение – 2.6) сформированы метапредметные результаты **регулятивных УУД** – М7 (умение самостоятельно оценивать и принимать решения) и М9 (владение навыками познавательной рефлексии) и **коммуникативных УУД** – М5 (умение использовать средства ИКТ) и М8 (владение языковыми средствами).

На повышенном уровне сформированы метапредметные результаты познавательных УУД - М4 (готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности), коммуникативных УУД.

На достаточном уровне сформированы метапредметные результаты регулятивных УУД – М1 (умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности), познавательных УУД - М3 (владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности), коммуникативных УУД - М2 (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности), М6 (умение определять назначение и функции различных социальных институтов).



Таким образом, диаграмма уровня сформированности метапредметных результатов наглядно показывает, что метапредметные результаты М2 (умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности) имеют достаточный уровень сформированности, что является проблемным полем в работе со следующими учащимися 10-11 классов.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся, участие в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

#### **Итоги всероссийской олимпиады школьников**

Всероссийская олимпиада школьников проходила в несколько этапов. На школьном этапе учащимися были выбраны 16 олимпиад по основным предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, экология, география, физическая культура, ОБЖ, математика, физика, технология, информатика, астрономия.

Оказались невостребованными 8 олимпиад: французский язык, китайский язык, испанский язык, экономика, МХК, экономика, немецкий язык, право.

Подали заявления на участие 246 учащихся – 41% от общего количества учащихся (608 человек) 4-11 классов из них:

- на участие в 1 олимпиаде 98 человек – 40 % от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 148 человека – 60 % от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие олимпиаде 362 учащихся – 45%.

Самое большое количество не участвующих в олимпиаде учащихся в 5-х классах – 68 человек – 73%, 7-х классах – 52 человека – 60%, 8-х классах – 47 человек – 57%, 4-х классах – 67 человек – 57%, 6-х классах – 51 человек – 54%. Самое меньшее количество не участвующих в 10 классе – 5 человек – 19%

100% участия нет ни в одном классе.

Всего на школьном уровне зафиксировано 575 участий (на 208 участий меньше, чем в прошлом году) и составляет 100 % от общего количества заявок.

Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Математика - 121
- Русский язык – 120
- Английский язык – 51
- Биология - 49

Наиболее популярными и востребованными у учащихся являются олимпиады по русскому языку, математике.

Победителями и призерами стали 161 человек - 28%, что на 52 человека меньше, чем в прошлом году, соответствует установленной квоте департамента образования: не более одного победителя от каждой параллели классов. Из них победителей - 59 учащихся, призеров – 102:

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- русский язык -8,
- физическая культура -7,
- математика -7,
- английский язык, биология – по 5 победителей.

Наибольшее количество победителей школьного этапа олимпиады в 8 классах –13 учащихся, в 7, 10 классах – по 12 учащихся

Самое большое количество призеров по следующим предметам:

- - русский язык – 31,
- математика – 18,
- биология, физическая культура- 9,
- история -8.

Наибольшее количество призеров школьного этапа олимпиады в 8 классах –22 учащихся, в 7 классах- 21 учащихся.

Таким образом, наилучшие результаты участия в школьном этапе олимпиады показали: 8 классы – 35% от количества участников учащихся в школьном этапе. В среднем по школе % победителей и призеров от общего количества участников учащихся составил 28%, что меньше на 7,8% прошлого учебного года (35,8%).

Если рассмотреть полученные результаты (% победителей и призеров) от общего количества учащихся – участников, то наиболее качественно и результативно участвовали 10 класс – 109%, 8 классы – 97%.

Для участия в муниципальном этапе в соответствии с установленной квотой департамента образования было заявлено 79 участников, что на 30 участников меньше, чем в прошлом году. Участвовали в МЭ ВОШ – 46 учащихся (72 участия из заявленных 79). 35 учащихся стали призерами и победителями МЭ ВОШ по 12 предметам, что на 20 человек больше, чем в прошлом году:

- ОБЖ- 1 победитель, 1 призер;
- Русский язык- 6 призеров;
- Технология- 2 призера;
- Биология- 1 победитель, 7 призеров;
- История- 1 победитель, 3 призера;
- Физическая культура-1 призер;
- Английский язык- 1 победитель, 4 призера;
- Экология – 1 победитель, 1 призер;
- Астрономия – 1 победитель;
- География – 1 призер;
- Физика – 2 призера;
- Обществознание – 1 призер.

Подготовили победителей и призеров 14 педагогов.

В 2021 году на региональном этапе приняли участие 12 учащихся, призером стал учащийся по биологии.

Таким образом, оценка результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на оптимальном уровне.

#### **Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях**



Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 28.

| Вид и название мероприятия                      | Результат участия |   |
|---|-------------------|---|
|   | Кол-во участников | Из них победителей, призеров, лауреатов |
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>   |                   |   |
| Всего по международным, всероссийским конкурсам | 903 (98%)         | 469 (52%)                               |
| <i>Региональные конкурсы:</i>                   |                   |   |
| Всего по региональным конкурсам                 | 32 (25%)          | 16 (50%)                                |
| <i>Муниципальные конкурсы:</i>                  |                   |   |
| Всего по муниципальным конкурсам                | 229 (25%)         | 137 (60%)                               |
| Всего   | 1164 (126%)       | 622 (54%)                               |

В международных, всероссийских конкурсах приняло участие 903 (98%) учащихся, что на 264 участия меньше прошлого года. В региональных конкурсах приняло участие 32 (3,4%) учащихся, что на 14 участия больше прошлого года. В муниципальных конкурсах приняло участие 229 (25%) учащихся, что на 11 участия меньше прошлого года. В целом, зафиксировано 1164 (126%) участия, что на 261 участия меньше, чем в прошлом году.

Самообследование показывает, что в течение предыдущих лет прослеживалось стабильное повышение количества учащихся- участников, в данном учебном году в связи с продолжением противоэпидемических мер и созданием непреодолимых условий, отменой конкурсных муниципальных мероприятий произошло снижение количества участия в конкурсах. Победителями и призерами в этом учебном году стали 385 (54%) учащихся, что на 237 человек больше, чем в прошлом году.

**Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся**, можно отметить, что в 2021 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности.

Таблица 29.

| Показатель  | ООП НОО | ООП ООО | ООП СОО |
|---|---------|---------|---------|
| Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП | 100%    | 100%    | 100%    |
| Освоение планируемых результатов ООП  | 99,7%   | 99,8    | 100%    |

#### 1.4. Оценка организации учебной деятельности

В 2021 году было сформировано 32 класса. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 89 что выше, чем в прошлом году на 5,5%.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 35», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МБОУ «СОШ № 35» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 2-4, 5-8,10 классах составляла 34 недели, в 1, 9, 11 классах – 33 недели без учета периода ГИА в 9 и 11 классах. Продолжительность

каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 -11 классах - 35 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий организованы перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16; СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2, учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №35» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному плану для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: индивидуальные учебные планы и расписание согласованы с родителями, утверждены приказами. По итогам учебного года все учащиеся показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В 2021 году в МБОУ «СОШ №35» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности.

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация, реализуется пропускной режим.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 35» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Пермякова Е.В.). Учащиеся 1-4 классов – 100% обеспечены бесплатным горячим питанием.

В МБОУ «СОШ № 35» в течение многих лет учащимся предоставляется возможность дополнительного образования художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности: театральная студия, спортивные секции, ЮИД, краеведческий музей.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

#### **1.4.1. Учебный план**

Обучение в МБОУ «СОШ № 35» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденными приказом № 158 от 30.08.2021. Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН и СП. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3040 часов, что соответствует требованиям п. 19.3. ФГОС НОО (составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение». Выполнение учебного плана начального общего образования в 2021 году -100%.

**На уровне основного общего образования** главной целью образования является - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО и в полной мере направлен на достижение поставленной цели, сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СанПиН. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы ООО (вариант № 1). Для реализации индивидуальных потребностей учащихся 5-9 классов (7%) по изучению учебного предмета «Немецкий язык» программа включена в план внеурочной деятельности учащихся. Обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности учащихся в 6 классах. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5305 часов, что соответствует требованиям. ФГОС ООО (составляет за 5 лет не менее 5267 часов и не более 6020 часов). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества

часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Выполнение учебного плана основного общего образования в 2021 году -100%.

**Обучение на уровне среднего общего образования** осуществляется по универсальному профилю обучения и индивидуальным учебным планам обучающихся (на основе выбора учащегося). Структура учебных планов и индивидуальных учебных планов, обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

МБОУ «СОШ № 35»:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- ориентирована на реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением английского языка.

Универсальный профиль № 2 ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по одному учебному предмету «Английский язык» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования в 2021 году -1 00%.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2021 году -100%

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году было 105 учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в следующей таблице.

Таблица 30.

|  | 9 класс  | 11 класс |
|--|----------|----------|
| Всего выпускников  | 77       | 28       |
| обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 24 (31%) | -        |
| в профессиональных образовательных организациях                  | 52 (68%) | 18 (64%) |
| в высших образовательных организациях                            | -        | 6 (22%)  |
| работают   | 1        | 4 (14%)  |

**Вывод:** Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных высших и средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и

иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Учитель будущего») Программы развития МБОУ «СОШ № 35» «Качественное образование для меняющегося мира 2019-2025 годы, а также входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021 году в МБОУ «СОШ № 35» достигнуты следующие кадровые условия:

Таблица 31

| Состав кадров ОО  | 2021    |
|---|---------|
| Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):            | 53 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о): | 53 чел. |
| Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком  | 4 чел.  |

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 32.

|  | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 3          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)  | 3 (100%)   |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 (100%)   |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы  | 3 (100%)   |

Характеристика педагогических работников

Таблица 33.

|  | Количество сотрудников - чел.          | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./% |
|--|--|--|
| Административных работников                    | 3                                      | 3 /100%  |
| Учителей (по первой должности)                 | 43                                     | 43 /100%   |
| Учителей-логопедов                             | 1                                      | 1 /100%  |
| Педагогов-психологов                           | 2                                      | 2 /100%  |
| Социальных педагогов                           | 1                                      | 1/100%   |
| Педагогов-организаторов                        | 1                                      | 1 /100%  |
| Педагоги дополнительного образования           | 2                                      | 2 /100%  |
| <b>Характеристика</b>                          | <b>Количество сотрудников - чел./%</b> |  |
| <b>Образование:</b>                            | 53/100%                                |  |
| 1. высшее педагогическое                       | 45/ 85%                                |  |
| 2. высшее непедагогическое                     | 1 /2%                                  |  |
| 3. среднее профессиональное (педагогическое)   | 7 /13%                                 |  |
| 4. среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 /0%                                  |  |
| <b>Квалификационные категории имеют</b>        | <b>46 /86%</b>                         |  |
| Высшую   | 23 /43%                                |  |
| Первую   | 23 /43%                                |  |

|   |                |         |
|---|----------------|---------|
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности  | 3/ 6 %         |         |
| Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i> )                                 | 4 / 8%         |         |
| <b>Отраслевые награды имеют:</b>  | <b>21/ 40%</b> |         |
| Значок «Отличник народного просвещения»   | 2 /4%          |         |
| Знак «Почетный работник общего образования»   | 4 /7%          |         |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации  | 5/ 9%          |         |
| Почетная грамота Министерства образования Иркутской области   | 11 /21%        |         |
| Благодарность Министерства образования Иркутской области  | 5/ 9%          |         |
| <b>Имеют педагогический стаж работы</b>   |                |         |
| 1-5 лет   | 2/ 4%          |         |
| 5-10 лет  | 5/ 9%          |         |
| 10-20 лет   | 7/ 13%         |         |
| 20-30 лет   | 29/ 55%        | 39/ 74% |
| Более 30  | 10/ 19%        |         |
| <b>Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более</b>  | 53 / 100%      |         |
| По профилю педагогической деятельности  | 53/ 100%       |         |
| Реализация ФГОС   | 53/ 100%       |         |
| Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение   | 36/ 68%        |         |
| Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ                | 3 /6%          |         |
| Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании                       | 10 / 19%       |         |
| Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП) | 53/ 100%       |         |

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% работников – 45 (85%) - высшее, 1 (2%) - высшее непедагогическое, 7(13%) - среднее профессиональное.

Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Стабильно увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне организации методической работе в школе.

В целом в школе работают 74 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 13 % - имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 9 % - имеют стаж работы от 5 до 10 лет, 4 % - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 96% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности 100% (53 педагога),
- по реализации ФГОС – 100% (53 педагога),

- по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению – 68% (36 учителей).

Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ – 6 % (3 учителя – педагоги-психологи, учитель – логопед.)

Отраслевые награды имеют 40% педагогических работников (21 педагог).

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.

2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на курсах повышения квалификации, сертифицированных семинарах, вебинарах.

3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществ.

4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.

5) Работа над единой методической темой школы.

6) Наставничество.

7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

9) Применение современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания.

10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.

11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

Одной из распространенных и востребованных форм повышения квалификации является обучение педагогов на сертифицированных семинарах, вебинарах. В 2021 году **51 (100% из числа работающих)** педагогов участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания. В среднем на одного педагога приходится по 5 участия в семинарах, вебинарах, что аналогично среднему показателю прошлого года.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, Школе качества, Педагогических лабораториях (для учителей физики, математики, биологии), Школе современного педагогического мастерства, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги под руководством тьюторов реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2021 году 17% (9) педагогов приняли участие в работе Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях, Школе современного педагогического мастерства. Педагоги реализовывали свой индивидуальный образовательный маршрут по 6 направлениям:

Таким образом, методическая работа учителей в рамках муниципальных Школ способствует рефлексии профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания учителей.

Одним из важных элементов системы повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывности профессионального развития является участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

Зафиксировано 123 участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах, что составляет 232 % от общего количества работающих педагогов и показывает активность

участия учителей в различных конкурсах, которое составляет в среднем 2,3 конкурса на одного педагога. По сравнению с прошлым годом средний показатель выше на 2 %.

Из 123 участий зафиксировано:

- 9 участий в региональных конкурсах профессионального мастерства организатором, которых является Институт развития образования, г. Иркутск
- 114 участий педагогов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

Таким образом, прослеживается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и решена задача по активизации педагогов для участия в профессиональных конкурсах регионального уровня. В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 69 организационно-методических мероприятия, из них для педагогов проведено – 19 мероприятий, для учащихся – 50 мероприятий.

В рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, ПТГ, ШСП и др.) отмечено 51 участие по представлению своего опыта работы, что на 12 участий меньше, чем в 2020 году.

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрировано 49 фактов распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет, что на 11 публикаций меньше, чем в прошлом году

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования г. Братска и как следствие этого процесса в этом году зарегистрировано 122 участия в различных формах экспертной деятельности, что на 9 участий меньше прошлого года. (уменьшение количества участий связано с введением карантина и отменой очных конкурсных мероприятий для учащихся и педагогов).

Инновационную деятельность МБОУ «СОШ № 35» определяют следующие пилотные площадки:

Таблица 34.

| Уровень                   | Тема работы  | Статус  |
|---------------------------|--|---|
| Региональный<br>2020-2023 | Опережающее введение ФГОС СОО «Организационно-технологическая модель проектирования ООП СОО как инструмент внутрикорпоративного обучения МБОУ «СОШ № 35»<br>Направление<br>2.1.1. «Разработка и реализация ООП (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» | <b>Базовая (опорная) площадка ФЦП</b><br>по реализации мероприятия 2.4 Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений ФЦПРО на 2020-2023 годы в Иркутской области |
| Региональный<br>2021-2023 | Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы  | Региональная инновационная площадка (РТИК ИРО № 100)  |

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций города Братска, уровень методической деятельности определен в 2021 году как высокий с индексом 5 по 5-бальной шкале.



**Выводы:** оценка кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №35» за 2021 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 35».

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 35» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 35».

Анализ учебников на 2021 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МБОУ «СОШ № 35» муниципального образования города Братска.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе требований к результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021 году приказом директора ОО «Об утверждении авторских рабочих программ» были утверждены новые авторские рабочие программы, разработанные 4 педагогами нашей школы.

**Вывод:** оценка учебно-методического сопровождения организации в 2021 году соответствует требованиям ФГОС ОО.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Информационное оснащение образовательной деятельности**

В учебных целях используется 96 компьютера. Число компьютеров в расчете на 100 учащихся составило 10,5.

В целях прозрачности информации создан сайт <http://sosh35.edubratsk.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении - <http://sosh35.edubratsk.ru/index.php/ct-29-fz-273>

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». Скорость подключения к сети Интернет – 100Мбит/с. Подключение осуществляет ПАО Ростелеком.

Фильтрация контента осуществляется программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

МБОУ «СОШ №35» имеет 2 кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. В основной и старшей школе все кабинетов (100%) оснащены компьютерами и медиа аппаратурой. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой,

имеют доступ к Интернет. В локальной сети 46 компьютеров. К сети Интернет подключено 96 компьютеров. Установлены 6 точек Wi-Fi.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7, 8, 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2021 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике, «Дневник. ру».

В МБОУ «СОШ № 35» создана электронная мониторинговая служба (на сайте МБОУ «СОШ № 35»), которая фиксирует в базах данных достижения обучающихся, педагогов по различным направлениям обучения и воспитания.

### Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МБОУ «СОШ № 35» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м<sup>2</sup>. Библиотека оснащена компьютером, устройством МФУ, имеется доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест для пользователей - 6. В 2021 году зарегистрировано 438 пользователей и 1685 посещений библиотеки в год, что меньше, чем в прошлом году и связано с противоэпидемическими мерами.

Книжный фонд библиотеки за 2021 год составляет:

Таблица 35.

| Наименование показателей        | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объём фондов библиотеки - всего | 2235                                  | 0                                  | 36211                                       |
| из него: учебники               | 2235                                  | 0                                  | 26129                                       |
| учебные пособия                 | 0                                     | 0                                  | 1 981                                       |
| художественная литература       | 0                                     | 0                                  | 7 354                                       |
| справочный материал             | 0                                     | 0                                  | 747   |

**Вывод:** оценка библиотечно-информационного обеспечения организации в 2021 году соответствует требованиям.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №35» находится нежилое 4-х этажное здание площадью 7528,3 кв.м (свидетельство о регистрации права 38АД-540269 от 22 декабря 2011, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 2,0732 га, (свидетельство о государственной регистрации права № 38АД-540270 от 22 декабря 20 11 года).

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 35», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 36.

| Наименование объекта | Количество единиц | Характеристика |
|----------------------|-------------------|----------------|
|----------------------|-------------------|----------------|

|  |    |   |
|--|----|---|
| Учебные кабинеты   | 36 | Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся, 34 кабинета - мультимедийные проекторы, 2 стационарные интерактивные доски   |
| Актовый зал  | 1  | Площадь - 208,1 кв.м.<br>Оборудован медиа-аппаратурой, экраном, компьютером.  |
| Библиотека   | 1  | Площадь - 56 м <sup>2</sup> и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м <sup>2</sup> ., оборудован ПК, МФУ  |
| Столовая, буфет  | 1  | Обеденный зал, буфет -222,5кв.м., на 190 посадочных мест<br>кухня – 82,2кв.м.<br>моечная – 40,7 кв.м.<br>холодильная камера – 9,8кв.м.<br>кладовые, подсобные 7,7кв.м.<br>Питание организовано ИП Пермяковой Е.В. на основании договора |
| Медицинский, процедурный кабинет                                   | 2  | Площадь-49,6кв.м  |
| Спортивный зал   | 1  | Площадь -301,1кв.м. в наличии футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастические площадки.   |
| Музей школы  | 1  | Площадь 54,4 кв.м, оборудован ПК и медиа техникой   |
| Кабинеты административных работников                               | 5  | Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями  |
| Учительская  | 1  | Площадь-42,8кв.м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной и зоной отдыха  |
| Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы | 1  | Площадь-39 кв.м, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий и коррекционной работы  |
| Кабинет учителя-логопеда   | 1  | Площадь 13,1кв.м, оборудован медиа техникой и ПК  |

Дополнительно в целях обновления и улучшения материально-технических условий в 2021 году были приобретены и установлены двери в учебные кабинеты, произведены ремонтные работы во всех помещениях школы, в отдельных кабинетах произведена замена оконных рам на пластиковые, обновлена учебная мебель, заменены электролампы в 2 учебных кабинетах за счет платных образовательных услуг.

**Выводы:** материально-техническая база МБОУ «СОШ № 35» соответствует требованиям, позволяющим организацию образовательной деятельности в полном объеме.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35».

- Модель реализации ВСОКО, созданная в МБОУ «СОШ № 35», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках. Основным механизмом реализации модели определена

Направления оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2021 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы).

Приказом установлена обязанность:

- осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 35» в течение учебного года;
- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;
- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Действуют механизмы реализации ВСОКО

Таблица 37.

| Критерии ВСОКО                                       | Показатели  | Механизмы реализации                          | Место расположения механизмов                    |
|--|---|---|--|
| Блок критериев качества образовательной деятельности | 1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО                            | Сводная таблица учета контингента обучающихся | Ведется секретарем школы и находится у секретаря |
|  | 1.2. Вариативность и формы получения образования                  | Сводная таблица учета контингента обучающихся | Официальный сайт школы                           |
|  | 1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО                     | Официальный сайт школы                           |
| Блок критериев качества                              | 2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО                                   | Дневник. ру – единая образовательная сеть     | Система Дневник. ру                              |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| образовательных результатов                                  | 2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся                              |   |  |
|  | 2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ                     | Результаты внешних оценочных процедур   | Материалы хранятся у заместителя по УВР                  |
|  | 2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся                                     |   |  |
|  | 2.5. Метапредметные результаты   | Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП                        | Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР            |
|  | 2.6. Результаты работы с одаренными учащимися  | Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» | Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище |
|  | 2.7. Личностные результаты   | Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП                        | Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР            |
| Блок критериев качества условий образовательной деятельности | 3.1. Кадровое обеспечение  | Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» | Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище |
|  | 3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий                            |   |  |
|  | 3.3. Материально-техническое обеспечение   |   |  |
|  | 3.4. Информационное обеспечение  |   |  |
|  | 3.5. Финансово – экономическое обеспечение   |   |  |
|  | 3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности                           |   |  |
| Блок критериев контекстных показателей                       | 5.1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся)) | Социальный паспорт школы  | Сводные таблицы хранятся у заместителя по ВР             |
|  | 5.2. Развитие системы ВСОКО и информационной   | Программа «Результаты ВСОКО»  | Официальный сайт школы, раздел ВСОКО                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | прозрачности ОО   |  |   |
|  | 5.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся | Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»  | Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище  |
|  | 5.4. Методическая и инновационная деятельность                  | Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»<br>Оценка предметной обучающей деятельности учителя.<br>Оценка урока (оценочные листы) | Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище<br>Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР |

В 2021 году в целях открытости и доступность информации о системе образования на сайте школы заполнена форма (выполненная в программе EXCEL) «Результаты ВСОКО».

В целях системного накопления, хранения, анализа и предъявления информации ВСОКО ведутся сводные таблицы и информационные базы.

Информационные базы расположены в облачном хранилище и заполняются путем внесения информации учителями-предметниками, классными руководителями по итогам участия в мероприятиях в формы, расположенные на сайте школы.

Информационная база является хранилищем систематизированной информации по следующим направлениям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Публикации опыта работы педагогов;
- Экспертная деятельность педагогов;
- Организация мероприятий педагогическими работниками;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Заполнение информационной базы контролируется мониторинговой службой.

Успешное функционирование информационной базы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников подтверждается:

- сокращением времени на выполнение разнообразных отчетов по методической и воспитательной работе, проведение самообследования, подготовку педагогов к процедуре аттестации;

- удобством демонстрации индивидуальных достижений учащихся родителям;

- быстрой подготовкой к традиционному празднику «За честь школы», целью которого является поощрение обучающихся и педагогов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и т.д.

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС, взаимопосещения уроков разработана и введена в действие гугл-форма учета посещений и оценки учебного занятия/урока.

Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе коллектива. Таким образом, все педагоги работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Таблица 38.

| Критерий  | Оценка выполнения |
|---|-------------------|
| Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности  | соответствует     |
| Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период.   | реализованы       |
| Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО   | выполнено         |
| Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО  | соответствует     |
| Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования  | соответствует     |
| Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО   | соответствует     |
| Объективность и действенность результатов анализа   | соответствует     |
| Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. | соответствует     |
| Качество организации процесса реализации ВСОКО  | соответствует     |
| Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования   | соответствует     |

**Выводы:** выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения ООП и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС ОО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

В 2022 году требуется внесение изменений в показатели и критерии ВСОКО.

## **II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 39.

| № п/п                                  | Показатели   | Единица измерения |             |
|--|--|-------------------|-------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |                   |             |
| 1.1                                    | Общая численность учащихся   | человек           | 919         |
| 1.2                                    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 431         |
| 1.3                                    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 436         |
| 1.4                                    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 52          |
| 1.5                                    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%         | 361/<br>39% |
| 1.6                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной  | балл              | 3,5         |

|        |   |           |                            |
|--------|---|-----------|----------------------------|
|        | оценке)   |           |                            |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)   | балл      | 3                          |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл      | 72,3                       |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл      | Профильный-42,3<br>ГВЭ - 4 |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0/0%                       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 0/0%                       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0%                       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 2/6%                       |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0%                       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0/0%                       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 2/2,6%                     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 2/7%                       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 1164 (126%)                |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 622 (54%)                  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 16 (50%)                   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 469 (52%)                  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 11/1,2%                    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 55/6%                      |



|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 55/6%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0%    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 53      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 45 /85% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 45/100% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 7/13%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 7/100%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | человек/% | 46/86%  |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 23 /46% |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 23 /46% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |           |         |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 2/4%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 10/19%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 1/2%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 6/12%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 53/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в   | человек/% | 53/100% |

|                          |   |           |          |
|--------------------------|---|-----------|----------|
|                          | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников               |           |          |
| <b>2. Инфраструктура</b> |   |           |          |
| 2.1                      | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц    | 0,5      |
| 2.2                      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц    | 28,4     |
| 2.3                      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    | да       |
| 2.4                      | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    | да       |
| 2.4.1                    | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    | да       |
| 2.4.2                    | С медиатекой  | да/нет    | да       |
| 2.4.3                    | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    | да       |
| 2.4.4                    | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    | да       |
| 2.4.5                    | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    | да       |
| 2.5                      | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | человек/% | 919/100% |
| 2.6                      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв.м      | 8,2      |

### **III. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 35», подлежащей самообследованию, выявил:

- стабильно высокую численность учащихся по всем уровням общего образования;
- увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 8,4%;
- удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100% успеваемость);
- оптимальный уровень работы с одаренными учащимися, увеличение числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне;
- увеличение количества педагогов с высшей категорией до 23%;
- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности).

**В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 35» на 2022 год:**

- **повышение качества обучения** на уровне основного общего образования посредством активизации индивидуальной работы с учащимися на уроке и индивидуализации образовательной деятельности;
- **индивидуализация образовательной деятельности учащихся 5-11 классов** посредством создания условий по освоению ООП по индивидуальному учебному плану,

в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- **создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач** посредством участия в компетентностных олимпиадах, Worldskills;

- **обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры и цифровой образовательной среды** посредством реализации инновационной деятельности школы в рамках региональной инновационной площадки по теме «Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы»;

- **повышение профессиональной подготовки педагогических работников**, а именно преодоление неоднородности профессиональных компетенций учителей посредством расширения реализации модели наставничества «учитель-учитель»;

- **обновление ВСОКО**, а именно коррекция показателей в соответствии с Методологией мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 01.09.2022 № Р-210.

- **совершенствование материально-технической базы ОУ** в соответствии с требованиями новых ФГОС и СП.