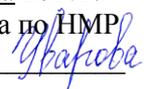


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 3
от «30» августа 2017г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 192
от «05» сентября 2017г.

Директор
МБОУ «СОШ № 35»

М.В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
Начальных классов
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «29» августа 2017
Руководитель ШМО
Полковникова Т.Ю. 

Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
для учащихся 1-4 классов

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Разработали:
Виноградова Ю.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Дудник И.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Братск

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели курса:

– формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Программаразработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 35». Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 1 - 4 класса рассчитана на 492 часа (по 5 часов в неделю в 1-2 классах и по 4 часа в неделю в 3-4 классах, 50 часов в год в первом классе, 170 часов в год во втором классе и 136 часов в год в 3-4 классах). Срок реализации программы – 4 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Т.А.Байкова	Русский язык	1	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»
М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Т.А.Байкова	Русский язык в 3-х частях	2	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»
М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Т.А.Байкова	Русский язык в 3-х частях	3	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»
М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Т.А.Байкова	Русский язык в 3-х частях	4	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1	2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>осуществлять итоговый</i> 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> – <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

	<p><i>контроль по результату.</i></p>	<p><i>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</i> – <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i></p>	<p>оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Учащийся научится: – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p>Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p>Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для</p>

<p>несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – устанавливать аналогии.</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – устанавливать аналогии.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>
--	--	--	--

		<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и
--	--	---	--

			<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению и приходить 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность
---	--	--	---

<p><i>к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i> 	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> 	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и</i>
--	---	--	--

			<p><i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ			
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
Учащийся научится:	Учащийся научится:	Учащийся научится:	Выпускник научится:

<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>–сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</i></p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p><i>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></p> <p><i>–определять тему и главную мысль текста;</i></p> <p><i>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i></p> <p><i>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i></p> <p><i>– выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</i></p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p>
---	--	---	---

	<p>– ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>	<p>– ориентироваться в соответствующих словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>— работать с несколькими источниками информации;</p> <p>— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
<p>Учащийся научится:</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– пересказывать текст подробно, устно и письменно;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>– пересказывать текст подробно, устно и письменно;</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— делать выписки из</p>

			<i>прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; — составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
<p>Учащийся научится: – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i> – <i>определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</i></p>	<p>Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</i></p>	<p>Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: – <i>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i></p>	<p>Выпускник научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Выпускник научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
---	---	---	--

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

		Учащийся получит возможность научиться: – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	Выпускник научится: – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Выпускник получит возможность научиться: — грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; — критически относиться к информации и к выбору источника информации.
--	--	--	---

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

		Учащийся получит возможность научиться: – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.	Выпускник научится: – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.
--	--	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

		Учащийся получит возможность научиться:	Выпускник научится: – составлять инструкции
--	--	--	---

		<p>– составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.</p>	<p>(простые алгоритмы) в несколько действий.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>
--	--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся получит возможность научиться:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, слово.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать особенности устной и письменной речи.

2 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);
- определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.

3 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

«Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

4 КЛАСС

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»; несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь. Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).

2 КЛАСС

Фонетика и орфография (52 ч)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды– в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а – дру[к]*, *ло[ж]ечка– ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о – ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50 ч)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (11 ч)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (в течение года во всех разделах)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарные слова

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 КЛАСС

Фонетика и орфография (15 ч)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок *на-с*, *-з-* Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного. Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15 ч)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (73 ч)

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (13 ч) Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года) Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (20 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. *Признаки текста.* Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). *Создание небольшого текста (сочинения) по интересным детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера).*

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика. Графика. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова.* Различение предлогов и приставок.

Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря.*

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет,

профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Новый учебник «Русский язык». Алфавит	1
2	Расположение слов в алфавитном порядке	1
3	Расположение слов в алфавитном порядке	1
4	Закрепление знаний об алфавите	1
5	Слова - названия предметов. Слова - названия действий	1
6	Слова - названия признаков	1
7	Слова – названия предметов главные и неглавные	1
8	Слова-помощники	1
9	Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи	1
10	Особенности устной и письменной речи	1
11	Особенности письменной речи. Особые правила письма	1
12	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	1
13	Различение согласных звуков	1
14	Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.	1
15	Звук [й'] и буквай	1
16	Работа букв Ю, Я, Е, Ё.	1
17	Работа букв Ю, Я, Е, Ё. в начале слова	1
18	Проверочный диктант.	1
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов	1
20	Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Правило переноса слов	1
21	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение	1
22	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
23	Работа над ошибками. Списывание текста.	1
24	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков	1
25	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Распознавание мягких и твёрдых согласных	1
26	Распознавание мягких и твёрдых согласных	1
27	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	
28	Работа над ошибками. Особенности звука [ц]. Правописание слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ	1
29	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ.	1
30	Особенности звуков [ч'], [щ']. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (Изучение нового материала)	1
31	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило переноса слов.	1
32	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
33	Разделительный Ъ. Правило переноса слов с разделительным Ъ	1
34	Разделительный Ь	1
35-36	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.	2
37	Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.	1

38	Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	1
39	Написание слов с парными согласными на конце	1
40-41	Закрепление темы «Звуки и буквы»	2
42	Предложения по цели высказывания и по интонации. Разница предложений по цели высказывания и по интонации	1
43	Составление предложений	1
44	Контрольное списывание	1
45	Работа Клуба «Ключ и заря». Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий Анишиты Иосифовны и Михаила Потаповича.	1
46	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	1
47	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1
48	Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
49-50	Обобщение и систематизация знаний	2

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1
5	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Какие бывают предложения.	1
6	Главные и неглавные слова в предложении	1
7	Диагностическая комплексная метапредметная работа	1
8	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что такое текст.	1
9	Главные и неглавные слова в предложении	1
10	<i>Списывание с печатного текста с грамматическим заданием.</i>	1
11	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении	1
12	Главные и неглавные слова в предложении	1
13	Окончания слов-названий предметов	1
14	Что такое словосочетание	1
15	Основа слова и его окончание	1
16	Что такое словосочетание	1
17	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что такое текст.	1
18	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
19	Слова- названия предметов, которых нет окончаний	1
20	Слова- названия предметов, которых нет окончаний. <i>Тестовая работа «Проверь себя»</i>	1
21	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых слов-предметов	1
22	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что такое текст.	1
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
24	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
25	Слова-названия предметов разного рода	1
26	Слова-названия предметов разного рода	1
27	Слова-названия предметов разного рода	1

28	Слова-названия предметов разного рода	1
29	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»</i>	1
30	Слова-названия предметов разного рода. Словарный диктант с грамматическим заданием.	1
31	Слова-названия предметов разного рода	1
32	Начальная форма слова	1
33	Начальная форма слова	1
34	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	1
35	Начальная форма слова	1
36	Это слово и другое слово	1
37	Это слово и другое слово	1
38	Это слово и другое слово	1
39	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»</i>	1
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Тестовая работа с деформированным текстом.	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
42	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1
43	Слова, у которых несколько значений	1
44	Слова, у которых несколько значений.	1
45	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
49	Слова и их дальние родственники Зрительный диктант	1
50	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
53	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
54	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
55	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».</i>	1
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
57	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которые мы видим на письме.	1
59	Чередование звуков в корнях слов, которые мы видим на письме.	1
60	Чередование звуков в корнях слов, которые мы видим на письме. Проверочная работа по теме урока	1
61	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.</i>	1
62	Тайна написаний жи-ши, ча- ща, чу-щу	1
63	Тайна написаний жи-ши, ча- ща, чу-щу	1
64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1

65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
66	<i>Развитие речи с элементами культурной речи.</i> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1
67	Повторение по теме «Лексика»	1
68	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
69	Повторение по теме «Лексика»	1
70	Повторение по теме «Лексика»	1
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1
72	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография»	1
73	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Устное изложение.	1
74	Повторение по теме «Синтаксис»	1
75	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
76	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
77	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Как написать поздравление.	1
78	Повторение по теме «Орфография»	1
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
80	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
81	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Письменное обучающее изложение «Весенний звон»	1
82	Работа над ошибками. Учимся определять начальную форму слов. Работа с обратным словарём.	1
83	Учимся определять начальную форму слов. Работа с обратным словарём.	1
84	Учимся определять начальную форму слов. Работа с обратным словарём.	1
85	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что мы знаем о тексте (Хокку)?	1
86	Учимся определять начальную форму слов. Работа с толковым словарём.	1
87	Учимся определять начальную форму слов. Работа со словарями.	1
88	Учимся определять начальную форму слов. Выборочное списывание.	1
89	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что мы знаем о тексте?	1
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
92	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1
93	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1
94	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Деление текста на части.	1
95	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1
96	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
97	Проверочный диктант по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова.»	1

98	Работа над ошибками. Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
100	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор».	1
101	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
102	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
103	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
104	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
105	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Деление текста на части.	1
106	Контрольная работа по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине слова»	1
107	Работа над ошибками. Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
108	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
109	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	1
110	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
111	Что такое обращение? Словарный диктант.	1
112	Что такое обращение?	1
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
114	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
115	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2018» Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
116	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
121	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Как писать изложение. Письменное обучающее изложение «Зеленые бабочки»	1
122	Работа над ошибками. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	1
123	Состав слова	1
124	Состав слова	1
125	Состав слова	1
126	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Типы текстов. Описание и повествование.	1
127	Состав слова	1
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Тестовая работа по теме «Состав слова»	1

131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
132	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Типы текстов. Описание и повествование.	1
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
136	Годовая контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	1
137	Работа над ошибками. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
138	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
139	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
140	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
141	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
142	Работа над ошибками. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
143	Разделительный Ъ знак.	1
144	Разделительный Ь знак.	1
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
147	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	1
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
150	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное обучающее изложение «Красное лето»</i>	1
151	Работа над ошибками. Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
152	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
153	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
154	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	1
155	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	1
156	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
157	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1
158	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук	1
159	Проверочный диктант «Весна в лесу»	1
160	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
161	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
162	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1

163	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Лексикография.	1
164	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное контрольное изложение «Ступеньки»</i>	1
165	Работа над ошибками. Орфографическая работа.	1
166	Повторение пройденного. Работа с предложением. Грамматическая основа, словосочетание.	1
167	Повторение пройденного. Состав слова.	1
168	Повторение пройденного. Слова-названия предметов, признаков и действий.	1
169	Урок-игра «Поле чудес».	1
170	Урок-консультация. Итоги, рекомендации.	1

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Повторение пройденного во втором классе. Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
2	Повторение пройденного во втором классе. Непроизносимый согласный в корне. Работа с обратным словарём.	1
3	Повторение пройденного во втором классе. Слова с парными согласными в корне слова.	1
4	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Для чего нужна речь? Устная и письменная. Какие бывают предложения? Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Правописание изученных орфограмм. Выполнение грамматического задания	1
6	Диагностическая комплексная метапредметная работа	1
7	Звукобуквенный разбор слова. Знакомство с алгоритмом. Родственные слова, формы слова.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение. Звукобуквенный анализ слова».	1
9	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
10	Части речи. Имя существительное. Различение существительных по родам.	1
11	Части речи. Изменение существительных по числам. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Текст, его тема, основная мысль.	1
12	Части речи. Имя прилагательное. Изменение по родам и по числам.	1
13	Части речи. Имя прилагательное. Образование родственных слов.	1
14	Диктант с грамматическим заданием	1
15	Работа над ошибками. Части речи. Глагол. Существительные со значением действия.	1
16	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Текст, его тема, основная мысль. Работа с картиной К. Моне «Прогулка» Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
17	Части речи. Глагол. Разбор слова по составу. Части слова.	1
18	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
19	Прямое и переносное значение слова. Способ образования слов.	1
20	Части речи. Местоимение. Выборочное списывание.	1
21	Предлоги и приставки.	1
22	Научные названия главных членов предложения.	1

23	Синонимы. «Словарная статья в Толковом словаре».	1
24	Проверочная работа по теме «Части речи». Изменение существительных по числам.	1
25	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. План текста. Порядок абзацев в тексте. Восстановление текста по плану.	1
26	Изменение существительных по падежам. Таблица падежных вопросов.	1
27	Падежи имён существительных. Именительный падеж.	1
28	Падежи имён существительных. Родительный падеж Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Новый голосок». Слова-опоры.	1
29	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж.	1
30	Винительный падеж. Различение И.п. и В.п.	1
31	Винительный и родительный падежи.	1
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное обучающее изложение «Где ёжик?»	1
33	Работа над ошибками. Падежи имён существительных. Творительный падеж.	1
34	Падежи имён существительных. Выбор словосочетаний из предложения.	1
35	Падежи имён существительных. Творительный падеж. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости «Как писать письмо». Сравнительный анализ двух картин. А. Рылов «Зелёный шум». К. Моне «Прогулка».	1
36	Падежи имён существительных. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	1
37	Изменение имен существительных по числам и падежам. Упражнение в различении падежей имён существительных (обобщение).	1
38	Антонимы. Употребление антонимов в устной и письменной речи. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Главный закон	1
39	Падежи имён существительных. Тестовая работа по определению падежей.	1
40	Различение падежей имён существительных. В.п. и Р.п., И.п. и В.п. Грамматическая основа предложения.	1
41	Грамматическая основа предложения. Определение падежей. Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
42	Различение падежей имён существительных. Определение падежа у местоимений.	1
43	Различение падежей имён существительных. Звукобуквенный разбор слова.	1
44	Контрольная работа по теме: «Различение падежей имён существительных»	1
45	Работа над ошибками. Что такое устойчивые выражения.	1
46	Склонение имён существительных.	1
47	Первое склонение имён существительных, выделение особенностей.	1
48	Имена существительные второго склонения.	1
49	Имена существительные третьего склонения. Определение склонения у имён существительных.	1

50	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное сочинение. Работа с картиной. В. Серов «Портрет Мики Морозова»</i>	1
51	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
52	Словарный диктант с грамматическим заданием. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
53	Различение склонений имён существительных. Правописание падежных окончаний.	1
54	Повторение пройденного. Грамматическая основа предложения. Основа слова.	1
55	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Текст- описание и текст-повествование. Различение типов текста.</i>	1
56	Повторение пройденного. Разбор слова по составу. Определение склонения и падежа.	1
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.	1
58	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в выделении основы предложения, словосочетаний, подборе родственных слов.	1
59	Упражнение в определении склонений и падежей имён существительных, в звукобуквенном разборе.	1
60	Упражнение в определении основы предложения. Падежные окончания существительных.	1
61	Второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. обстоятельство. Дополнения.	1
62	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной. Письменное обучающее сочинение по картине. К. Моне «Лондон. Парламент».</i>	1
63	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Грамматическая основа.	1
64	Безударные окончания имён существительных в единственном числе. Знакомство с опорными словами.	1
65	Безударные окончания имён существительных в единственном числе. Работа со словарём «Пиши правильно»	1
66	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение: письменное описание животного.</i>	1
67	Работа над ошибками. Безударные окончания. Работа с текстом.	1
68	Правописание приставок РАЗ-, РАС- Заседание клуба «Ключ и заря» Работа с Обратным словарём.	1
69	Как пишутся приставки ИЗ- и ИС-, БЕЗ- БЕС; - ВОЗ- ВОС-.	1
70	Правописание приставок, оканчивающихся на З, С. Тренировочные упражнения.	1
71	Тестовая работа по теме: «Имя существительное»	1
72	Работа над ошибками. Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1
74	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
75	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Трясогузкины письма»</i>	1
76	Правописание безударных окончаний существительных I склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе.	1
77	Правописание безударных окончаний с использованием опорных слов. Главные и второстепенные члены предложения.	1
78	Контрольная работа по теме: «Безударные окончания имён	1

	<i>существительных в единственном числе»</i>	
79	Работа над ошибками. Определение склонения, числа и падежа имени существительного. Особенность окончаний существительных 1 склонения в Д.п. и П. п.	1
80	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы). Повторение старого и открытие нового.	1
81	Окончания существительных 1 и 2 склонения. Звукобуквенный анализ слова.	1
82	Окончания существительных 1 и 2 склонения. Части слова. Разбор слова по составу.	1
83	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Текст-описание, текст-повествование. Составление плана для пересказа.	1
84	Окончания существительных 3-го склонения. Устойчивые выражения.	1
85	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
86	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное обучающее изложение «Кошка и ёж».</i>	1
87	Работа над ошибками. Написание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
88	Написание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
89	Написание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Составляем рассказ по рисунку ХерлуфаБидструппа «Радости садоводства».	1
90	Жизнь корня в составе разных частей речи.	1
91	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Азбука вежливости. Слова просьбы и благодарности.	1
92	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1
93	Работа над ошибками. Окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
94	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2018» Окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
95	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
96	Правописание имён существительных в форме Р.п. мн.ч.	1
97	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.Письменное обучающее сочинение по собственным наблюдениям за животными.</i>	1
98	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в написании окончаний имён существительных в форме мн.ч.	1
99	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Образование слов.	1
100	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Родственные слова. Разбор слова по составу.	1
101	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
102	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Проверка безударного гласного в корне слова.	1
103	Тренировочные упражнения в написании окончаний имён существительных во множественном числе в разных	1

	падежах. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Научный текст. Работа с текстами о тетереве.	
104	Написание суффикса -ОК- после шипящих.	1
105	Контрольное списывание текста.	1
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»	1
107	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Научный текст. Работа с текстами о пингвинах.	1
108	Изменение прилагательных по родам и числам. Инструкция по определению безударных окончаний прилагательных.	1
109	Изменение прилагательных по падежам.	1
110	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Научно-популярный текст. Жизнь зверей в разные времена года.	1
111	Годовая контрольная работа:диктант с грамматическим заданием.	1
112	Работа над ошибками. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Образование прилагательных с помощью суффикса –н-.	1
113	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Списывание текста по заданию учебника.	1
114	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	
115	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
116	Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
117	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
118	Работа над предложением. Главные и второстепенные члены предложения.	1
119	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Устное сочинение. Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща».	1
120	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. О и Е – беглые гласные.	1
121	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. О и Е – беглые гласные.	1
122	Тренировочные упражнения в написании слов с беглым гласным. Разбор слов по составу. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»	1
123	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Письменное контрольное изложение «Писать с натуры».	1
124	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
125	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. Выборочное списывание по заданию учебника.	1
126	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
127	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
128	Второстепенные члены предложения. Определение. Слова с удвоенной буквой согласного. <i>Развитие речи с элементами культуры</i>	1

	<i>речи. Устное сочинение. Работа с картиной Коровина «Портрет Татьяны Любатович»</i>	
129	Глагол. Начальная форма глагола. Суффиксы <i>-ть, -ти, -чь</i>	1
130	Написание частицы <i>-ся</i> . Написание <i>ь</i> перед частицей <i>-ся</i> .	1
131	Другие суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> . <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других.</i>	1
132	Словарный диктант с грамматическим заданием	1
133	Работа над ошибками. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Упражнение в образовании глагольных форм.	1
134	Времена глагола. Изменения по лицам и родам.	1
135	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам.	1
136	Повторение пройденного по теме «Глагол»	1

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
4	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Знакомимся с текстом рассуждением. Цитирование текста. Учимся рассуждать.	1
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
6	Диагностическая комплексная метапредметная работа	1
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
9	Склонения слов ОБА, ОБЕ. Выборочное списывание.	1
10	Однородные члены предложения.	1
11	Однородные члены предложения.	1
12	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной. И. Фирсов «Юный живописец».	1
13	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? Списывание текста по заданию учебника	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
17	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Учимся рассуждать. Составление текста на тему «Размышление о моих увлечениях»	1
18	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	1
19	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
20	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
21	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1

	Тестовая работа по теме.	
22	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
24	Правило употребления предлогов о и об.	1
25	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей.	1
26	Правописание –тся и –ться. Работа со словарём образования слов.	1
27	Глаголы – исключения на –ать 2-го спряжения. Списывание текста по заданию учебника (упр.50) Глаголы – исключения на –еть 2-го спряжения.	1
28	Глаголы – исключения на –ать 2-го спряжения.) Глаголы – исключения на –еть 2-го спряжения. Словарный диктант.	1
29	Ударение глаголов прошедшего времени в форме женского рода. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Учимся делать научное сообщение.	1
30	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Тренировочные упражнения в определении постоянных и непостоянных признаков глагола.	1
31	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Тренировочные упражнения в определении постоянных и непостоянных признаков глагола.	1
32	Морфологический разбор глагола.	1
33	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». Разбор предложения.	1
34	Глаголы с суффиксом –Я- в начальной форме. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
35	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Списывание текста с творческим заданием	1
36	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
37	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	1
38	Работа со словарём образования слов. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	1
39	Сравнение глаголов повелительной формы и глаголов в форме 2-го лица мн.ч.	1
40	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем или будущем времени и в прошедшем времени.	1
41	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Письменное обучающее изложение с элементами рассуждения.	1
42	Работа над ошибками. Как изменяются глаголы, имеющие в нач. форме суффикс –чь.	1
43	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарь происхождения слов.	1
44	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов Усекаемая основа глаголов 2-го спряжения.	1

45	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение. Работа с картиной. И. Левитан «Тихая обитель»</i>	1
46	Разноспрягаемые глаголы «бежать», «хотеть». Работа с обратным словарем.	1
47	Проверочная работа с опорой на обратный словарь. Глаголы 1-го и 2-го спряжения.	1
48	Работа над ошибками. Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в суффиксах существительных и прилагательных).	1
49	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях существительных и прилагательных).	1
50	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях существительных и прилагательных). Морфологический разбор слов.	1
51	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных). Морфологический разбор слов.	1
52	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях существительных). Предложения с однородными членами.	1
53	Списывание текста по заданию учебника с предварительным объяснением орфограмм.	1
54	Работа над ошибками. Образование и правописание кратких форм прилагательных <i>м.р.</i> ед. ч. с основой на шипящий.	1
55	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог.</i>	1
56	Повторение по теме «Глагол». Работа со словообразовательным словарем.	1
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие	1
58	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1
59	Повторение пройденного. Контекстные антонимы. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение</i>	1
60	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
61	Повторение пройденного материала	1
62	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное обучающее изложение.</i>	1
63	Работа над ошибками. Где используются однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
64	Части речи. Имя существительное. Работа с обратными словарями.	1
65	Имя существительное. Разбор слова как части речи. Синонимы.	1
66	Имя прилагательное. Разбор слова как части речи.	1
67	Краткая форма прилагательных. «Связь имени прилагательного с именем существительным».	1
68	Синонимы. Сравнение слов образующих пары синонимов. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости: учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре.</i>	1
69	Части речи. Глагол. Проверочная работа по теме: «Спряжение глагола».	1
70	Части речи. Глагол. Образование повелительной формы. Разбор глагола по составу. Устойчивые выражения.	1
71	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1

72	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	1
73	Различение 2л. мн.ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
74	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне» Сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?»	1
75	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
76	Личные местоимения.	1
77	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Отрывок из воспоминаний Василия Пескова.	1
78	Личные местоимения.	1
79	Разбор слова по составу.	1
80	Разбор по составу глаголов.	1
81	Разбор слова по составу.	1
82	Орфограммы в корнях слов. Выборочный диктант.	1
83	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов.	1
84	Орфограммы в корнях слов.	1
85	Орфограммы в суффиксах слов. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Как устроена книга.	1
86	Существительные. Беглый гласный.	1
87	Существительные. Беглый гласный.	1
88	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Рассуждаем о нашем прошлом. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
89	Существительные. Беглый гласный. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование слов. Разбор по составу.	1
90	Существительные. Беглый гласный. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование слов. Разбор по составу.	1
91	Диктант с грамматическим заданием	1
92	Работа над ошибками. Буквы о и е после шипящих. Суффиксы –ок- и –ек-. Безударный гласный проверяемый ударением.	1
93	Буквы о и е после шипящих. Суффиксы –ок- и –ек-. Безударный гласный проверяемый ударением.	1
94	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2018» <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Рассуждаем о нашем прошлом. Учимся составлять описание предмета. Работа с фотографией «Колтзвездчатый».	1
95	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц. Чередование, которое видно на письме.	1
96	Образование прилагательных от основ существительных – названий стран, городов, краёв.	1
97	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить. Тестовая работа по изученным орфограммам	1
98	Глагольные суффиксы.	1
99	Глагольные суффиксы. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Что такое аннотация и как её составить.	1
100	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
101	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
102	Орфограммы в окончаниях глаголов. Тренировочные упражнения.	1
103	Орфограммы в окончаниях глаголов. Тренировочные упражнения.	1
104	Предупредительный диктант.	1

105	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1
106	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	1
107	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	1
108	Орфограммы в приставках.	1
109	Повторение пройденного материала.	1
110	Тренировочные упражнения в написании слов с изученными орфограммами	1
111	Всероссийская проверочная работа. Диктант	1
112	Повторение пройденного	1
113	Всероссийская проверочная работа. Практическая часть	1
114	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
115	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
116	Работа над ошибками. Работа разделительного Ь знака.	1
117	Работа разделительного Ь знака в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1
118	Работа разделительного Ь знака в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1
119	Слова, которые легко перепутать. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. «Сёстры»	1
120	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
121	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма.	1
122	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное контрольное изложение. «Самолётчик».</i>	1
123	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы.	1
124	Написание – тся-и – тьяв глаголах.	1
125	Глагол как часть речи.	1
126	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены.	1
127	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
128	Простые и сложные предложения.	1
129	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение зрительно воспринятого текста «Муравьишкин корабль»</i>	1
130	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
131	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
132	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Учимся писать сочинение.	1
133	Простые и сложные предложения.	1
134	Тестовая проверочная работа по теме «Члены предложения и	1

	<i>части речи».</i>	
135	Работа над ошибками. Члены предложения и части речи. Повторение пройденного.	1
136	Повторение пройденного за год.	1