


Министерство образования Иркутской области
ГАУ ДПО Иркутской области
«Институт повышения квалификации работников образования»
Центр научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС

Т.В. Августманова

**Отдельные аспекты реализации
основной образовательной программы
основного общего образования в
условиях введения ФГОС
(методический сборник)**

Ирина Верина
Александр
М. В. Лебедева
05.03.16



Иркутск-2015

Печатается по решению редакционно-издательского отдела
ГАУ ДПО Иркутской области «ИПКРО»

УДК 371
ББК 74
А18

Рецензенты: Пустовалова В.В., директор МАУ Информационно-методический центр г. Томска, кандидат педагогических наук
Иванова С.В., старший научный сотрудник лаборатории инноватики и управления в педагогическом образовании ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», кандидат педагогических наук.

А 18 Августянова Т.В. Отдельные аспекты реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС: Методический сборник. – Иркутск: ИПКРО, 2015. – 84 с. - ISBN 978-5-91344-865-1

В методическом сборнике рассмотрены отдельные вопросы разработки основной образовательной программы основного общего образования, разъясняются проблемы организации внеурочной деятельности, обновления деятельности муниципальных методических служб в условиях введения ФГОС.

Пособие рекомендовано работникам образования, руководителям и методистам региональных, муниципальных и школьных методических служб, специалистам органов управления образования.

УДК 371
ББК 74

ISBN 978-5-91344-865-1

© Августянова Т.В., 2015
© ГАУ ДПО Иркутской области «Институт
повышения квалификации
работников образования», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Для школьной методической службы

Об особенностях введения федеральных государственных образовательных стандартов.....	4
Об особенностях разработки основной образовательной программы основного общего образования.....	12
О проектировании внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.....	19
Актуальные вопросы введения экологического образования для устойчивого развития в содержание общего образования в условиях введения ФГОС.....	32

Для муниципальной методической службы

Общественная экспертиза в системе дополнительного образования как инструмент повышения его качества.....	35
Роль методической службы в развитии муниципальной системы образования в условиях введения ФГОС общего образования.....	44
Обновление деятельности муниципальной методической службы в условиях введения ФГОС.....	48

Приложение

Бердников А.Г. К вопросу об осознании формирования российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.....	65
Кулешова Ю.М. Антонова Е.А. Ресурсный подход как основа введения ФГОС общего образования в условиях образовательного учреждения.....	77

дельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Современные методы преподавания истории подразумевают гораздо большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад.

Обращаем внимание на то, что понимание прошлого России это неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире. В силу этой данности сформировалась *существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым*. Этот тезис должен стать опорным пунктом преподавания, что позволит логично и непротиворечиво рассмотреть вопросы межнациональных взаимоотношений.

3. При разъяснении реализации требований к метапредметным результатам, важно обратить внимание на то, что п.п.11 п.10 ФГОС ООО пр внесении изменений дополнен словами следующего содержания: *«развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами»*. А это значит, что культура пользования словарями становится неотъемлемой частью языковой культуры грамотного интеллигентного человека. *«Владение языком, который принадлежит к мировым языковым системам, всегда дает больше возможностей для жизненного преуспевания человека»*. (В.А. Тишков, доктор исторических наук, профессор, директор Института этнологии и антропологии РАН им. Н. Н. Миклухо-Маклая и Центра социальной антропологии РГГУ).

В связи с этим, необходимо осваивать методику работы со словарями нового поколения, запланировать комплекс мероприятий, помогающих грамотно пользоваться ими («Словарь в нашем веке», «Словарь в нашей школе», Помощник «Словарь», «Словарь нашего класса», «Портрет Слова»).

4. Реализация предмета «Физическая культура» в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на сегодняшний день рассматривается с изменениями в п.п.5 п. 11.8. ФГОС ООО:

«формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Таким образом, при разработке основной образовательной программы основного общего образования для нас необходимо знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования федерального и регионального уровня и умение работать с локальными актами образовательных организаций муниципального и институционального уровней.

.О проектировании внеурочной деятельности в условиях разработки основной образовательной программы основного общего образования

С введением федеральных государственных образовательных стандартов меняется понимание привычных вещей, меняется образ жизни общества. Само понятие «образование» получило новую трактовку, и уже понимается не только с позиции усвоения системы знаний, умений, компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и как процесс развития личности, осуществление которого происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, *внеурочная деятельность* является неотъемлемой важной частью образовательного процесса в школе и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Представляем опыт проектирования внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе №35 г. Братска Иркутской области, которая является муниципальной пилотной площадкой по введению ФГОС основного общего образования¹³.

Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется согласно *оптимизационной модели*. В её реализации принимают участие все педагогические работники организации.

Внеурочная деятельность нами понимается как *продолжение урочной и воспитательной деятельности*.

Как продолжение урочной деятельности - внеурочная реализуется через рабочую программу педагога в рамках направлений развития личности (проектные задачи, метапредметные модули, учебно-познавательная деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизация).

Как продолжение воспитательной деятельности - внеурочная реализуется через формы и мероприятия по организации профессиональной ориентации обучающихся, их социализации, воспитательной программы (плана) классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям, уклад школьной жизни).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется согласно ФГОС ООО по желанию учащихся и в формах отличных от классно-урочных.

Однако для проектирования внеурочной деятельности нам важно понимать, что требования к ее организации и планированию в Стандарте (ФГОС ООО), СанПиНах и проекте Примерной основной образовательной программы основного общего образования определены рамочно:

Во ФГОС основного общего образования:

- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1750 часов за пять

¹³ Раздел написан в соавторстве с Уваровой Т.В. заместителем директора по научно-методической работе, учителем МБОУ «СОШ № 35» г. Братска Иркутской области

лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет образовательная организация.

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В проекте Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

- для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул (не более 1/2 количества часов).

- внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

- в зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов отводимых на внеурочную деятельность может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешению проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

- проект Примерной основной образовательной программы основного общего образования предлагает, что в зависимости от решения педагогического кол-