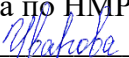


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

СОГЛАСОВАНО

Заседание НМС
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 4
от «28» августа 2020г.
Зам. директора по НМР
Т.В. Уварова 

РАССМОТРЕНО


Заседание педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 11
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 143
от «31» августа 2020г.
Директор
МБОУ «СОШ № 35»
М. В. Лебедева



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМС классных
руководителей
МБОУ «СОШ № 35»
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.
Руководитель ШМО
О.В. Перминова 

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО»
для учащихся 5 класса

Направление внеурочной деятельности «общекультурное»

Разработала:
Сафьянова Е.А.,
учитель первой квалификационной
категории.

Братск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» разработана для учащихся 5 класса на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного искусства.

Формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи:

- научить делать различные поделки в разных техниках и использовать их для игровых ситуаций, обогащая игровой опыт детей;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;
- формировать умение работать ножницами, иглой, спицами;
- научить экономному и разумному использованию материалов;
- тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
- способствовать формированию образного мышления, творческого воображения,
- развивать природные задатки и способности;
- научить приемам работы с различными материалами;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать стремление к творческой самореализации.

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 35». Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании

красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| 5 класс | |
|--|--|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | |
| 1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: | <ul style="list-style-type: none">– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. |
| 2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: | <ul style="list-style-type: none">– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: | <ul style="list-style-type: none">– различать результаты и способы действий при достижении результатов;– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль |

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
-

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

| |
|--|
| <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста. |
| <p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к окружающей среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; |
| <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы. |
| <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> |
| <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы). |
| <p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. |
| <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; – выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники.

Учащийся получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно - пространственной композицией.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти

ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в парк. Сбор различных природных материалов. Правила просушивания и хранения природного материала.

Экскурсия в школьный краеведческий музей для ознакомления со старинной утварью, вышивками.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музея.

2. Работа с бумагой (6 часов)

Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: ракеты с последующим состязанием на дальность полета; корабликов разных типов; аппликация автомобилей, модели робота, светофора.

Практическая работа: выполнение творческих работ.

3. Работа с различными тканями (6 часов)

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек.

Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки.

Практическая работа: освоение безопасных приемов работы с иглой при изготовлении мягкой игрушки.

4. Работа с природным материалом (6 часов)

Работа с гербариями листьев, семян, цветов.

Практическая работа: изготовление аппликаций из природного материала, создание букета из сухих цветов, сбор природного материала для работы над тематическими композициями, работа со скорлупой кедровых орешков, с косточками вишен и слив, со скорлупой фисташек (оформление панно «Зайчата», «Белочка», «Цвет яблони», «Поздравляю!» и т. д.).

Техника безопасности при работе с природным материалом изготовление кормушек для птиц, оформление книжек – малышек, оформление стенда «Знаете ли вы?».

5. Кожаная пластика (6 часов)

Свойства кожи. Виды работ с кожей и рабочие инструменты. Техника безопасности. Изготовление декоративного ремня, различных сувениров.

Практическая работа: работа над эскизом, оформление ремешка, сувенира.

6. Морские пришельцы (6 часов)

Виды ракушек, хранение и обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Оформление объемных аппликаций.

Практическая работа: проектирование изделий из ракушек.

7. Отчетная выставка работ (2 часа)

Подготовка выставки.

Практическая работа: проведение выставки.

Формы организации и виды деятельности учащихся

| № | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Познавательная деятельность | Решение учебных задач Сбор и обработка информации |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, творческая мастерская, создание презентаций, художественное творчество</i> |
| 3. | Совместно-распределенная | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i> |

| | | |
|----|---|--|
| | проектная деятельность | |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала и т.д.</i> |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i> |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др. <i>Обозначения элементов «самоуправления»:</i> <u>✓</u> Я понимаю информацию <u>?</u> Не уверен, что понял (а) <u>✗</u> Не понял (а). Надо прочитать еще раз. |
| 7. | Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы</i>). |
| 8. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия, проведение экскурсии. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Раздел/ Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| 1. Вводные занятия (2 часа) | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства. | 1 |
| 2 | Экскурсия в парк. <i>Практическая работа:</i> сбор природного материала. | 1 |
| 2. Работа с бумагой (6 часов) | | |
| 3 | Порядок создания занимательных игрушек из бумаги. | 1 |
| 4 | <i>Практическая работа:</i> поделка ракеты. | 1 |
| 5 | <i>Практическая работа:</i> кораблики разных типов. | 1 |
| 6 | <i>Практическая работа:</i> аппликация автомобилей. | 1 |
| 7 | <i>Практическая работа:</i> модель робота. | 1 |
| 8 | <i>Практическая работа:</i> модель светофора. | 1 |
| 3. Работа с различными тканями (6 часов) | | |
| 9 | Понятие о мягкой игрушке. | 1 |
| 10 | <i>Практическая работа:</i> порядок проектирования мягкой игрушки. | 1 |
| 11 | <i>Практическая работа:</i> подбор материала для изготовления мягкой игрушки. | 1 |
| 12 | <i>Практическая работа:</i> технология кройки заготовки деталей мягкой игрушки. | 1 |
| 13 | <i>Практическая работа:</i> ознакомление с возможным цветовым оформлением мягкой игрушки. | 1 |
| 14 | <i>Практическая работа:</i> Техника безопасности при работе с иглой | 1 |
| 4. Работа с природными материалами (6 часов) | | |
| 15 | Дары леса. Работа с гербариями листьев, семян, цветов. | 1 |
| 16 | <i>Практическая работа:</i> Белочка из скорлупы кедровых орешков. | 1 |
| 17 | <i>Практическая работа:</i> создание букета из сухих цветов, | 1 |
| 18 | <i>Практическая работа:</i> упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук. | 1 |
| 19 | <i>Практическая работа:</i> изготовление аппликаций из природного материала (семян, крупы, косточек). | 1 |
| 20 | <i>Практическая работа:</i> оформление книжек – малышей, изготовление кормушек для птиц. | 1 |
| 5. Кожная пластика 6 (часов) | | |
| 21 | Свойства кожи. Виды работ с кожей и рабочие инструменты. | 1 |
| 22 | <i>Практическая работа:</i> изготовление декоративного ремня. | 1 |
| 23 | <i>Практическая работа:</i> изготовление ремешка для часов, оформление ремешка. | 1 |
| 24 | <i>Практическая работа:</i> изготовление сувенира. | 1 |
| 25 | <i>Практическая работа:</i> оформление тематического панно. | 1 |
| 26 | <i>Практическая работа:</i> изготовление и оформление броши. | 1 |
| 6. Морские пришельцы (6 часов) | | |

| | | |
|--|--|----|
| 27 | Виды ракушек, хранение и обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. | 1 |
| 28 | <i>Практическая работа:</i> проектирование изделий из ракушек. | 1 |
| 29 | <i>Практическая работа:</i> оформление объемных аппликаций. | 1 |
| 30 | <i>Практическая работа:</i> оформление рамок. | 1 |
| 31 | <i>Практическая работа:</i> композиция «Дары природы» | 1 |
| 32 | <i>Практическая работа:</i> оформление сувенира. | 1 |
| 7. Отчетная выставка работ (2 часа) | | |
| 33 | <i>Практическая работа:</i> подготовка выставки. | 1 |
| 34 | <i>Практическая работа:</i> проведение выставки. | 1 |
| | <i>ИТОГО</i> | 34 |